

**Комитет образования Администрации  
города Усть-Илимска Иркутской области**

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

---

**666687, Российская федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск  
— 17, улица Энгельса, дом 7 (почтовый: а/я 1657) , факс 8 (395-35) 3-16-49,**

**Е-mail: [school17ui@list.ru](mailto:school17ui@list.ru)**

**Сайт: <http://shkola17ui.ru>**



**Аналитический отчет  
по результатам самообследования  
образовательной организации**

*Направлено учредителю:  
исх. № 178 от 17.04.2023г.*

**2022 год**

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2022 год

## Структура отчёта по самообследованию

№ п/	Название раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	1
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Оценка системы управления организацией	2-4
1.3	Оценка образовательной деятельности	4-22
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22-32
1.5	Оценка кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32-35
1.6	Оценка материально-технической база	35-37
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37-39
2	Анализ показателей деятельности школы	40-43

### 1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» проводится на основании:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.) (далее - Порядок).

- Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) (далее - Показатели).

*Целями* проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится *оценка*:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится *анализ* показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие *этапы*:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта Педсоветом учреждения.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Усть-Илимска.</i>
Директор	<i>Буденная Ирина Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Энгельса, дом 7</i>
Телефон, факс	<i>83953531649</i>
Адрес электронной почты	<i><a href="mailto:school17@list.ru">school17@list.ru</a></i>
Адрес сайта	<i><a href="http://shkola17ui.ru">http://shkola17ui.ru</a></i>
Учредитель	<i>Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28, 8(395-35)5-84-88</i>
Дата создания	<i>1993</i>
Лицензия	<i>Лицензия № 8427 от 03 ноября 2015 г., серия 38ЛО1 № 0002866. Лицензия представлена на срок - бессрочно. Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Свидетельство о государственной аккредитации № 3297 от 29 апреля 2016 года, серия 38АО1 № 000136. Срок действия свидетельства до 29 апреля 2028 года.</i>

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

### 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или

иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

### **1.3 Оценка образовательной деятельности**

В 2022 г. школа работала по 6-дневной рабочей неделе. Начало учебных занятий - 8.30 ч. Продолжительность урока: для параллели 1-х классов - 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов - 40 минут.

Учебно-воспитательный процесс был организован в одну (первую) смену:

в 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной; во 2-11 классах обучение организуется в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Индивидуальные, групповые и факультативные занятия, а также внеурочная деятельность обучающихся, проводятся с учетом действующих санитарных правил и нормативов после обязательного перерыва, продолжительностью 40 минут.

Учебный план определяет освоение общеобразовательных программ в течение года обучающимися 1-9 классов по четвертям, 10-11 классах по полугодиям. Каникулы (осенние, зимние и весенние) для обучающихся 1-11 классов, и дополнительные каникулы

(в феврале) для обучающихся 1 классов определяются в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся составляет: 1-е классы - 21 час, 2-3 классы – 23 часа, 4 классы – 24 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 классы - 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах - 34 учебные недели, в 9, 11 классах - 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

В 2022 году (на 1.09.2022 г.) в школе скомплектовано 26 общеобразовательных класса.

Школа предоставляет возможность получать различные формы образования: очное обучение и обучение больных детей на дому по индивидуальным учебным планам с дистанционным обучением, согласно представленным медицинским документам и по заявлениям родителей.

На 01.09.2022 года количество обучающихся по уровням и формам образования составило:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	306	294	40	640
1. Среди них:				
- очное обучение	306	293	40	639
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану с применением дистанционного обучения		1	-	1
2. Среди них:				
- обучающиеся с ОВЗ	14	15	0	29
- дети – инвалиды	5	5	1	11

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образования МБОУ «СОШ № 17» определялось основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

#### Содержание учебных планов

##### - НОО

Учебный план НОО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В 1-4 классах используется примерный учебный план начального общего образования (6 – дневная учебная неделя).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам оставлено без изменения, сохранено нормативное распределение часов по предметным областям в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования.

В обязательной части образовательной программы 4-х классов реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часов.

Третий час физической культуры в 1-4 классах проводится в бассейне (плавание).

### **- ООО**

Учебный план для 5-9 классов в 2021 году обеспечивал реализацию основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При формировании учебного плана использован примерный учебный план основного общего образования (6-дневная учебная неделя). МБОУ СОШ № 17 в полной мере реализует предметы обязательной части УП.

В обязательную часть учебного плана 5-9 классов включены предметы следующих предметных областей: Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

### **- СОО**

Учебный план для 10-11 классов обеспечивал реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Введение 1 часа (10А, 11А классы) проектной деятельности предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Промежуточная аттестация на всех уровнях обучения осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении всех предметов учебного плана, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученных за учебные периоды (четверти, полугодия).

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года (годовая промежуточная аттестация) во 2-11 классах осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету или межпредметному курсу как среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающихся, в 1 классе осуществляется качественно (комплексная работа).

Заявленные в учебный план образовательные программы, направления, специальности зарегистрированы в Лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 38Л01

№0002866 от 03 ноября 2015 года, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

### **Учебный план внеурочной деятельности**

Учебный план внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО соответствует оптимизационной модели, в его реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом

обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- проектная деятельность.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей), и возможностями образовательной организации. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии утвержденных рабочих программ. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий. Направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Системные курсы реализуются по всем направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

### Содержание внеурочной деятельности

<i>Направления развития личности</i>	<i>Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы НОО</i>	<i>Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы ООО</i>	<i>Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы СОО</i>
Духовно-нравственное	Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»		
	Модуль: «Я – гражданин»	Модуль «Я гражданин» (проектирование)	Модуль «Я гражданин» (КТД)
Общекультурное	Модуль «Школьный календарь событий»	Модуль «Школьный календарь событий» (проектирование)	Модуль «Школьный календарь событий» (проектная мастерская)

Социальное	Отряд ЮИД Волонтерский отряд «ВСЕВМЕСТЕ» Курс внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного»	Отряд ЮИД Волонтерский отряд «ВСЕВМЕСТЕ» Курсы внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного», «Школа вожатых», «Умелые руки»	Волонтерский отряд «ВСЕВМЕСТЕ» Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Школа волонтера», «Умелые руки»
	Модуль «Школа жизни»	Модуль «Школа жизни» (проектирование)	Модуль «Школа жизни» (проектная мастерская)
Общеинтеллек- туальное	Курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», «Мир деятельности», «Робототехника»	Курсы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», «Основы проектной деятельности», «Финансовая грамотность», «Робототехника»	Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
	Модуль «Знание – сила»	Модуль «Знание – сила» (проектирование)	Модуль «Знание сила» (проектная мастерская)
Спортивно- оздоровительное	Курс внеурочной деятельности «Мини-волейбол», «Подвижные игры».	«Волейбол» (секция)	«Волейбол» (секция)
	Модуль: «Здоровое поколение»	Модуль «Здоровое поколение» (проектирование)	Модуль «Здоровое поколение» (проектная мастерская)

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для оценки качества подготовки обучающихся использовалась как внутренняя (анализ успеваемости и качества обучения, сформированность УУД), так и внешняя экспертиза в нижеприведенных форматах: региональные мониторинги, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>НОО</b>	67,4	63	48,1
<b>ООО</b>	33,5	28,3	30,5
<b>СОО</b>	60,9	53,3	49

<b>Итого по школе</b>	<b>45,4</b>	<b>41,1</b>	<b>39,2</b>
-----------------------	-------------	-------------	-------------

Общий показатель качества обучения по школе в 2021-2022 учебном году составил 39,2%. Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдается незначительное снижение качества обучения на 1,9% в целом по школе.

Снижение качества обучения наблюдается в начальной школе до 48,1%, в основной школе повышение качества обучения на 2,2% в средней школе произошло снижение качества обучения на 4,3%.

#### *Качество обучения по классам*

<i>Класс</i>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>2А</b>	76,9	51,9	41,4
<b>2Б</b>	51,7	59,3	55,2
<b>2В</b>	26,7	53,8	42,9
<b>3А</b>	74,1	62,5	44
<b>3Б</b>	66,7	57,1	61,5
<b>3В</b>	58,3	47,1	57,1
<b>4А</b>	54,2	57,1	62,5
<b>4Б</b>	43,5	48,1	42,3
<b>5А</b>	52	38,5	20
<b>5Б</b>	38,5	50	44,4
<b>6А</b>	42,9	29,2	50
<b>6Б</b>	15,8	40	17,4
<b>6В</b>	-	22,2	33,3
<b>7А</b>	37,5	31,8	44,4
<b>7Б</b>	28	15,8	15,4
<b>7В</b>	21,1	-	-
<b>8А</b>		27,3	39,1
<b>8Б</b>	44,8	24	22,7
<b>8В</b>	18,5	16,7	-
<b>9А</b>	31	34,5	22,7
<b>9Б</b>	32,1	13	26,9
<b>10А</b>	59,1	52	24
<b>11А</b>	62,5	55	75

Наиболее высокое качество обучения наблюдается во 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 7А, 11А классах. Наиболее низкое качество обучения наблюдается в 5А, 6Б, 7В классах.

Снижение качества обучения на параллели 7-х классов можно объяснить разделением математики на алгебру и геометрию, а также введением нового учебного предмета для обучающихся – физика.

А также одной из причин низкого качества обучения в 6Б, 7Б, 8В, 9Б классах связана с контингентом обучающихся. В классе обучаются дети с очень низким уровнем мотивации к обучению; низким уровнем сформированности эмоционально — волевой сферы.

### Сведения об отличниках

<i>Класс</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
<i>2А</i>	2		
<i>2Б</i>	2	2	2
<i>2В</i>		1	
<i>3А</i>	4	1	2
<i>3Б</i>	3	3	1
<i>3В</i>	1	1	3
<i>4А</i>		2	3
<i>4Б</i>	3	3	1
<i>5А</i>	2	2	2
<i>5Б</i>	1	3	2
<i>6А</i>	1	3	2
<i>6Б</i>		1	3
<i>7А</i>		1	3
<i>7Б</i>	1		
<i>8А</i>	1		1
<i>8Б</i>		2	
<i>9А</i>	1	3	3
<i>9Б</i>	1		4
<i>10А</i>		2	1
<i>11А</i>	1		3
<b><i>Итого:</i></b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

Наибольшее количество отличников во 3Б, 3В, 6Б, 7А, 9А, 9Б, 11А классах. В сравнении с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 6 обучающихся.

### Уровень успеваемости

<b>Параллель</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021 - 2022</b>
НОО	97	94,8	98,6
ООО	98	96,5	96,5
СОО	100	100	100
<b>Итого по школе</b>	<b>98,2</b>	<b>98,2</b>	<b>98,6</b>

Как видно из таблицы уровень успеваемости остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом.

Со 100% уровнем успеваемости закончили 2-3 классы, 4А, 5-6 классы, 7Б, 8А, 9А, 10-11 классы.

Оставлены на повторное обучение 3 обучающихся, с академической задолженностью переведено 5 обучающихся.

В течение года с данными обучающимися проводилась разнообразная работа: приглашение родителей на ОПК, посещение семей на дому социальным педагогом,

индивидуальные беседы с классным руководителем, педагогами предметниками, педагогом психологом, привлечение инспектора ОДН, информирование КДН и ЗП.

## Результаты мониторингов

### *Региональные мониторинги:*

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Усть - Илимска» от 21.02.2022 № 168:

проведен технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования 01.03.2022 г. по математике, 17.03.2022 г. по русскому языку в формах основного государственного экзамена продолжительностью 3 часа 55 минут (235 минут)

В мониторинге 01 марта 2022 года по математике приняло участие 55 обучающихся, 17 марта 2022 года по русскому языку 55 обучающихся.

	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
математика	7	16	32	60%	12,8%	8,38	
русский язык	19	18	18	67%	34,5%	19	

Проведение технологического мониторинга по математике в 9 классах с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ОГЭ дает положительный эффект, позволяя обучающимся улучшать свои результаты на государственной итоговой аттестации, получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ.

### **8.1.3 Математика, 11 класс**

16.12.2022 года проводился мониторинг с целью ознакомления выпускников текущего года с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), ознакомления обучающихся с правилами заполнения бланков ЕГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ.

Для проведения мониторинга были разработаны и подготовлены следующие регламентирующие документы: план-схема и регламент проведения мероприятия, инструктивно-методические материалы, бланки ответов (с учетом изменений в бланках ответов ЕГЭ в 2022 г.), контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) по математике профильного уровня, ключи и критерии оценивания работ.

Четыре варианта КИМ были составлены председателем предметной комиссии по математике Марковым С. Н., к. физ.-мат. наук и полностью соответствовали демоверсии КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 года. Каждый вариант включает восемь заданий базового уровня (№ 1-8), девять заданий повышенного уровня (№ 9-17) и два задания высокого уровня сложности (№ 18-19).

В мониторинге приняло участие 8 обучающихся – базовый уровень, 10 обучающихся – профильный уровень. Порог по профильной математике не преодолели двое обучающихся.

Нет обучающихся, не преодолевших минимальный порог по базовой математике. Качество обучения составило 62,5 % («5» – 0, «4» – 5, «3» – 3).

Средний балл по профильной математике – 34.

### 8.2 Итоговое устное собеседование (9 класс)

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска» от 02.02.2022 г № 074 и Приказа МБОУ «СОШ № 17» от 02.02.2022 г. № 33 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов».

По итогам проведения Устного собеседования получены следующие результаты:  
- приняли участие 64 обучающихся (все получили «зачет»).

### 8.3 Итоговое сочинение (11 класс)

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении итогового сочинения (изложения) в городе Усть-Илимске» от 25.11.2021 № 733 и Приказа МБОУ «СОШ № 17» от 26.11.2021 г. № 357 «О проведении итогового сочинения» 01 декабря 2022 года было проведено Итоговое сочинение, являющиеся условием допуска к ГИА.

По итогам сочинения 24 обучающихся из 24 человек получили «зачет», что составило 100%.

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области» в осенний период проводились в:

- 5-х классах (за 4 класс) по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 6-х классах (за 5 класс) по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 8-х классах (за 7 класс) по русскому языку, математике, английскому языку;
- 7-х, 8-х, 9-х классах по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом.

В компьютерной форме в 2022 году сдавали обучающиеся по следующим предметам:

- 6 класс – 6 а, 6б, 6в история
- 7 класс – 7а география
- 8 класс – 8б биология
- 9 класс – 9б обществознание

Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета общеобразовательные организации школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Анализ выполнения ВПР проведен по предметам русский язык и математика за 2020, 2021 и 2022 годы по следующим показателям:

- успеваемость, качество, средний балл по классам, по предмету
- достижение обучающимися минимального уровня подготовки
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки
- достижение обучающимися планируемых результатов.

При анализе результатов за 2022 год указывается класс параллели учащихся, по программе которого проводилась работа. Например, если указывается 4 классы, то имеется в виду, что данную работу выполняли 5 классы по программе 4 класса.

#### 4 КЛАСС - МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР за три года (202-2022гг) (математике 4 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя оценка	Средняя отметка в журнал
<b>Математика</b>						
4А	20	95	85	13,2	4,1	4,0
4Б	22	91	77	12,2	4,0	3,9
<b>4-ые классы</b>	<b>42</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>12,7</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>
4А	27	96	85	12,5	4,3	4,0
4Б	25	96	60	10,2	3,6	3,5
4В	24	92	38	8,3	3,3	3,3
<b>4-ые классы</b>	<b>76</b>	<b>95</b>	<b>62</b>	<b>10,4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>
4А	25	100	88	13,2	4,3	4,1
4Б	24	100	79	12,1	4,1	3,8
4В	16	87	62	11,1	3,7	3,8
<b>4-ые классы</b>	<b>65</b>	<b>96,2</b>	<b>80</b>	<b>12,3</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>

В 2022 году по результатам ВПР по математике в 5 классах (за 4 класс) с работой не справились 2 обучающихся, что составило 3,08%. 52 обучающихся (80%) написали работу на 4 и 5. Максимальный балл за работу составил 18 баллов из 20 возможных.

Сравнивая результаты за три года, наблюдаются стабильные показатели **Успеваемости** 93% - 96,2%. Со 100% успеваемостью справились с работой 5А и 5Б класс. Самый низкий показатель успеваемости – в этом учебном году в 5В класс (87%). Показатель **Качество обучения** находится в пределах выше 80% (2020, 2022 год), 60% - в 2021 году.

## 5 КЛАСС - МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР за три года (202-2022гг) (математике 5 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя оценка	Средняя отметка в журнал
<b>Осень 2020</b>						
5А	22	95	64	12,2	3,9	3,9
5Б	22	59	14	7,2	2,8	3,5
<b>5-ые классы</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>39</b>	<b>9,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>
<b>Весна 2021</b>						
5А	20	95	50	10,4	3,5	3,4
5Б	20	90	35	10,3	3,4	3,5
<b>5-ые классы</b>	<b>40</b>	<b>93</b>	<b>43</b>	<b>10,4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Осень 2022</b>						
5А	25	76	36	22	3,16	3,52
5Б	22	82	50	10,09	3,45	3,82
5В	17	70	12	6,59	2,82	3,24
<b>5-ые классы</b>	<b>64</b>	<b>76,56</b>	<b>34,38</b>	<b>8,61</b>	<b>3,17</b>	<b>3,55</b>

По результатам ВПР (математика 5 класс) наблюдаются стабильные результаты в 2020 и 2022 годах по такому показателю, как **успеваемость** (77% и 76,56% соответственно), в сравнении с 2021 годом наблюдается отрицательная динамика (93% и 76,56% соответственно). Показатели **качество обучения и средний балл**, так же имеют отрицательную динамику.

## 6 КЛАСС - МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР за три года (202-2022гг) (математике 6 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя оценка	Средняя отметка в журнал
<b>Осень 2020</b>						
6А	22	95	64	12,2	3,9	3,9
6Б	22	59	14	7,2	2,8	3,5
<b>6-ые классы</b>	<b>44</b>	<b>77</b>	<b>39</b>	<b>9,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>
<b>Весна 2021</b>						
6А	22	77	45	8,4	3,3	3,7
6Б	24	46	4	5,1	2,5	3,5
<b>6-ые классы</b>	<b>46</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>6,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,6</b>
<b>Осень 2022</b>						
6А	22	86	32	7,86	3,23	3,41
6Б	22	86	45	8,45	3,36	3,41
<b>6-ые классы</b>	<b>44</b>	<b>86,36</b>	<b>38,64</b>	<b>8,16</b>	<b>3,30</b>	<b>3,41</b>

По результатам ВПР (математика 6 класс) наблюдается положительная динамика по такому показателю, как *успеваемость* (77% и 86,36% соответственно), значительное снижение в 2021 годом наблюдается отрицательная динамика (77% и 61% соответственно). Показатель *качество обучения* имеет стабильные результаты в 2020, 2022 году. Самый низкий показатель Качества обучения наблюдается в 2021 году.

## 7 КЛАСС - МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР за три года (202-2022гг) (математике 7 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя оценка	Средняя отметка в журнал
<b>Осень 2020</b>						
7А	20	90	30	9,8	3,3	3,4
7Б	19	100	42	10,4	3,5	3,7
	15	73	0	7,5	2,8	3
<b>7-ые классы</b>	<b>54</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>9,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>
<b>Весна 2021</b>						
7А	19	79	10,5	7,9	2,9	3,5
7Б	17	65	12	6,7	2,8	3,3
<b>7-ые классы</b>	<b>46</b>	<b>61</b>	<b>24</b>	<b>6,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,6</b>
<b>Осень 2022</b>						
7А	26	92,31	59,10	11,31	3,65	3,58
7Б	18	88,89	16,67	8,72	0,06	3,33
<b>7-ые классы</b>	<b>44</b>	<b>86,36</b>	<b>38,64</b>	<b>10,25</b>	<b>3,41</b>	<b>3,48</b>

По результатам ВПР (математика 7 класс) наблюдается стабильные результаты по такому показателю, как *успеваемость* (89% и 86,36% соответственно), значительное снижение в 2021 годом наблюдается отрицательная динамика (61% соответственно).

Показатель *качество обучения* имеет стабильные результаты в 2020, 2021 году. Самый высокий показатель Качества обучения наблюдается в 2022 году (38,64%).

### 8 КЛАСС - МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР за два года (2021-2022гг) (математике 8 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Весна 2021</b>						
8А	22	86	18	10,4	3,0	3,2
8Б	22	91	32	11,9	3,3	3,5
8В	14	78	14	9,8	2,3	3,2
<b>8-ые классы</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>10,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b>
<b>Осень 2022</b>						
8А	16	93,75	25	8,88	3,00	3,58
8Б	17	70,59	11,76	9,00	2,88	3,12
<b>8-ые классы</b>	<b>33</b>	<b>78,78</b>	<b>12,12</b>	<b>8,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,33</b>

По результатам ВПР (математика 8 класс) наблюдается снижение результатов, по такому показателю, как *успеваемость* (86% и 78,78% соответственно). Показатель *качество обучения* также имеет отрицательную динамику в 2021, 2022 году.

### 4 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР за три года (2021-2022гг) (русский язык 4 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Осень 2020</b>						
4А	18	89	44	21,7	3,4	3,7
4Б	20	70	20	18,1	2,9	3,4
<b>4-ые классы</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>19,8</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>
<b>Весна 2021</b>						
4А	25	92	64	25,3	3,7	4,0
4Б	22	100	73	26,8	3,9	3,8
4В	23	78	22	17	3	3,3
<b>4-ые классы</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>
<b>Осень 2022</b>						
4А	23	82,61	47,83	21,96	3,35	3,87
4Б	21	90,48	47,62	23,81	3,57	3,71
4В	16	87,5	31,25	21,63	3,25	3,44
<b>4-ые классы</b>	<b>60</b>	<b>86,67</b>	<b>43,33</b>	<b>22,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>

По результатам ВПР (русский язык 4 класс) наблюдается положительная динамика результатов, по такому показателю, как *успеваемость* (76% и 90% соответственно). Показатель *качество обучения* имеет нестабильные результаты в течение трех лет. Примерно одинаковый *средний балл* за работу 23 и 22,5 в 2021 и 2022 году соответственно. В этом году самый высокий средний балл в 4б классе – 23,81.

### 5 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР за три года (2021-2022гг) (русский язык 5 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Осень 2020</b>						
5А	20	65	25	21,2	3	3,5
5Б	22	68	50	25,9	3,3	3,7
<b>5-ые классы</b>	<b>42</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>23,7</b>	<b>3,1</b>	<b>3,6</b>
<b>Весна 2021</b>						
5А	21	76	43	24,4	3,3	3,2
5Б	18	61	28	18,8	3	3,5
<b>5-ые классы</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>21,8</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>
<b>Осень 2022</b>						
5А	25	76	32	23,84	3,12	3,44
5Б	24	91,17	70,83	32,67	3,92	3,83
5В	20	75	15	17,75	2,9	3,4
<b>5-ые классы</b>	<b>69</b>	<b>85,51</b>	<b>30,43</b>	<b>25,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,6</b>

По результатам ВПР (русский язык 5 класс) наблюдается положительная динамика результатов, по такому показателю, как **успеваемость** (67% и 85,51% соответственно). Показатель **качество обучения** имеет стабильные результаты в течение трех лет. Примерно одинаковый **средний балл** за работу 23,7 и 25,1 в 2021 и 2022 году соответственно. В этом году самый высокий средний балл в 4Б классе – 32,67.

## 6 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР за три года (2021-2022гг) (русский язык 6 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Осень 2020</b>						
6А	20	80	45	29,1	3,3	3,4
6Б	19	31	5	20,5	2,3	3,2
<b>6-ые классы</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>24,9</b>	<b>2,8</b>	<b>3,3</b>
<b>Весна 2021</b>						
6А	20	90	45	33	4,1	3,7
6Б	26	69	27	29	3,0	3,2
<b>6-ые классы</b>	<b>46</b>	<b>78</b>	<b>35</b>	<b>30,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
<b>Осень 2022</b>						
6А	22	45,45	18,18	24,64	2,64	3,32
6Б	26	76,92	23,08	26,31	3,15	3,46
<b>6-ые классы</b>	<b>48</b>	<b>62,50</b>	<b>20,83</b>	<b>25,5</b>	<b>2,92</b>	<b>3,4</b>

По результатам ВПР (русский язык 6 класс) наблюдается положительная динамика результатов, по такому показателю, как **успеваемость** (54% и 62,50% соответственно). Однако, наблюдается снижение успеваемости по сравнению с 2021 годом на 15,5%. Показатель **качество обучения** снижается с 35% в 2021 году до 25,5% в 2022 году. Снижается **средний балл** за работу с 30,6 в 2021 году до 25,5 в 2022 году соответственно. В этом году самый высокий средний балл в 6А классе – 33 в 2021 году.

## 7 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР за три года (2021-2022гг) (русский язык 7 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Осень 2020</b>						
7А	21	38	10	19,5	2,5	3,2
7Б	18	44	11	19	2,6	3,4
7В	14	14	0	12,3	2,1	3
<b>7-ые классы</b>	<b>53</b>	<b>34</b>	<b>7,5</b>	<b>17,4</b>	<b>2,4</b>	<b>3,3</b>
<b>Весна 2021</b>						
7А	19	63	26	21,5	2,9	3,3
7Б	19	58	0	21	2,6	3
<b>7-ые классы</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>21,4</b>	<b>2,7</b>	<b>3,2</b>
<b>Осень 2022</b>						
7А	22	90,91	31,82	29,05	3,32	3,73
7Б	22	81,82	4,54	23,36	2,86	3,55
<b>7-ые классы</b>	<b>44</b>	<b>88,64</b>	<b>18,18</b>	<b>26,2</b>	<b>3,09</b>	<b>3,64</b>

По результатам ВПР (русский язык 7 класс) наблюдается положительная динамика результатов, по такому показателю, как **успеваемость** (34% и 88,64% соответственно). Также, наблюдается повышение успеваемости по сравнению с 2021 годом на 28.64%. Показатель **качество обучения** повышается с 7.5% в 2020 году до 18.18% в 2022 году. Повышается **средний балл** за работу с 17,4 в 2020 году до 26.2 в 2022 году соответственно. В этом году самый высокий средний балл в 7А классе – 29,05 в 2022 году.

## 8 КЛАСС – РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР за два года (2020-2021гг) (русский язык 8 класс) представлены в таблице

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
<b>Весна 2021</b>						
8А	22	86	18	10,4	3,0	3,2
8Б	22	91	32	11,9	3,3	3,5
8В	14	78	14	9,8	2,3	3,2
<b>8-ые классы</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>10,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,3</b>
<b>Осень 2022</b>						
8А	18	83,33	50	30,72	3,39	3,61
8Б	20	80	25	25,35	3,1	3,3
<b>8-ые классы</b>	<b>38</b>	<b>81,58</b>	<b>39,47</b>	<b>28</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>

По результатам ВПР (русский язык 8класс) наблюдается отрицательная динамика результатов, по такому показателю, как **успеваемость** (86% и 81,58% соответственно). Показатель **качество обучения** повышается с 22% до 39.47% в 2022 году. Повышается **средний балл** за работу с 10,8 до 28 в 2022 году соответственно. В этом году самый высокий средний балл в 7А классе – 30,72 в 2022 году.

## ВЫВОДЫ:

По результатам проведенного анализа достижения минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике школа находится в группе

низких и критических значений. В связи с этим, необходима корректировка системы внутришкольного мониторинга результатов учащихся. При планировании и составлении административных проверочных работ, следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов учащихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлечите к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

При проведении содержательного анализа достижения планируемых результатов выявлены задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, результаты которых не входят в значения «коридора ожидаемой решаемости». Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

Таким образом, управленческий потенциал интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования, показывает их важное значение для формирования и функционирования ВСОКО общеобразовательной организации. Важно подчеркнуть, что сами процедуры, являясь составной частью процессуального компонента ВСОКО, позволяют использовать полученные в рамках их проведения результаты в качестве многофакторной информационной основы для принятия необходимых управленческих решений.

### ***Управленческие решения по итогам проведения ВПР в 2022 году:***

1. Провести анализ результатов ВПР и анализ эффективности принятых мер.
2. Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение повышение качества образования.
3. Провести корректировку рабочих программ по учебным предметам: в рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:
  - резервного времени (при наличии);
  - уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
  - включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего

образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Провести диагностику затруднений педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к ВПР.

7. Составить план график повышения квалификации для учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты.

8. Проводить разъяснительно-профилактическую работу с родителями обучающихся с целью повышения учебной мотивации школьников.

9. Школьным методическим объединениям предоставить аналитический отчет по результатам ВПР - 2022 , содержащий адресные рекомендации учителям-предметникам.

#### ***Анализ эффективности принятых мер:***

По результатам проведения ВПР – 2021 года был проведен анализ, в котором рассмотрены основные показатели и даны рекомендации учителям-предметникам.

На уровне школьных методических объединений также был проведен анализ результатов ВПР – 2021 года по каждому предмету, параллели и классу.

Выделены темы и подобраны задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Проведен педагогический совет «Итоги ВПР-2021», где обозначены проблемы, даны рекомендации.

Скорректирован план внутришкольного контроля на 2022-2023 год, куда включены пункты посещение уроков с целью определения форм, методов, приемов, способствующих подготовке обучающихся к ВПР, использования заданий, приближенных по структуре и содержанию ВПР.

Организовано взаимопосещение уроков с целью обеспечения преемственности обучения, использования межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации: особенности подготовки обучающихся при подготовке к оценочным процедурам.

Приняли участие в (проверке) перепроверке Всероссийских проверочных работ на муниципальном уровне.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие вывод о том, что принятые меры были недостаточно эффективны, так как в 2022 году школа находится в группе низких значений по русскому языку по достижению высокого уровня подготовки, а также по обоим предметам – по достижению минимального уровня подготовки обучающихся. В группе допустимых значений по математике – по достижению высокого уровня подготовки обучающихся. Обучающиеся 5,8 классов не достигают

планируемых результатов по математике базового уровня. По русскому языку – все параллели не достигли планируемых результатов на базовом уровне.

### Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В МБОУ СОШ №17 государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ 18 человек.

На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году понизился средний балл по школе в сравнении с 2020 и 2019 годами. Обобщенные данные представлены в таблице

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019/20	65
2020/21	62
2021/22	60,3

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы - 94 (выше 80), составило 2 человек (8% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 7 человек (29%), ниже среднего (36-59 баллов) – 15 человек (63%), ниже минимального – 0 человек.

Математику *профильного уровня* сдавали 9 человек, что составило 37,5% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог 8 обучающихся, что составило 89% обучающихся.

Учебный год	Средний балл по математике профильного уровня
2019/20	42
2020/21	38,7
2021/22	51

В целом результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (выше 70), составило 1 человек (11% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (51-69 баллов) – 1 человек (11%), ниже среднего (27-50 баллов) – 5 человек (63%), ниже минимального – 1 человек.

*Минимальные и максимальные результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году*

№п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
1	Математика (профильный уровень)	9	22	76
2	Биология	5	38	68
3	Химия	3	38	56
4				
5	Обществознание	6	54	98
6	Физика	5	29	59
7	История	2	36	96
8	География	1	64	64
9	Английский язык	2	60	62
10	Информатика и ИКТ	4	24	62

Выпускники среднего общего образования в 2022 году поступили в высшие учебные заведения – 14 человек (58%), из них на бюджетной основе – 8 человек (58%).

Из них в Иркутской области на бюджетной и коммерческой основе в высших учебных заведениях обучается 9 человек, что составляет 38% от общего числа выпускников. Так же в ВУЗах выпускники обучаются в Красноярске – 2 человек (8%), Новосибирске 2 выпускника (8%), Санкт-Петербург – 1 человек (4%)

Наиболее востребованные специальности у выпускников машиностроение, нанотехнологии, энергетика, химико-технологическое.

10 выпускников 2022 года обучаются в средне - профессиональных организациях города Красноярска, Иркутска и Новосибирска и других городах.

**Реализация дополнительных общеразвивающих программ и занятость детей в системе дополнительного образования вне учреждения**

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется третий год с сентября 2018 года. Включает в себя физкультурно-спортивное, техническое и художественное направление.

Физкультурно - спортивное направление представлено программой: «Плавание»; художественное направление: «Шерстяная живопись», «С песней по жизни», «Смотрю на мир глазами художника»; техническое направление «Черчение - это просто», «Куборо», «3D моделирование».

Проблемы реализации программ дополнительного образования: оценка качества дополнительного образования детей, вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, уровня их подготовки.

Определены перспективы развития дополнительного образования: рост качества дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями внедрения ФГОС с учетом социального заказа, совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования, разработка

инновационных образовательных программ, расширение направленности дополнительного образования, в том числе технического профиля, развитие материально-технической базы.

#### Условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся

Для развития творческих способностей и интересов обучающихся разработана и функционирует программа «Территория успеха», программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, выставках, мероприятиях разного уровня.

Мероприятие	Уровень				Количество участников	Количество призеров и победителей
	Международный	Российский	Региональный	Муниципальный		
Всероссийская олимпиада школьников			+	+	121	45
Квест «Азбука дорожной безопасности»				+	8	3
Всероссийская олимпиада «Учи.ру»		+			279	134
Лучший ученик года				+	1	---
Международный конкурс детского творчества «Художница Зима»	+				14	9
Всероссийские творческие конкурсы «Вечная память Ветеранам», «Подвиги наших солдат»	+	+			26	9
Конкурс-выставка творческих работ «Помним. Чтим. Гордимся.»				+	9	3
Военно-спортивная игра «Зарница»				+	10	10
Конкурс-выставка творческих работ «С				+	4	2

любовью к России»						
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему»		+			4	0
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон)	+				316	238
Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон)	+				264	197
Игра «Школа гражданской активности»				+	24	---
Конкурс «Энергия Лидерства»				+	7	3
Серия научно-познавательных игр «Интеллектуалы Усть-Илимска»				+	6	---
Vicisvath III международная олимпиада по математике	+				119	43
Игра «Жить здорово!»				+	14	9
Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»		+			632	---
Диктант Победы		+			82	---
Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения»		+			63	36
Олимпиада «Знаниада» по предмету Искусство	+				6	6

Тест по истории Иркутской области			+		117	---
Онлайн-олимпиада на Учи.ру		+			305	117
Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь»			+		2	2
VII заочная конференция «Безопасность жизнедеятельности. История и современность. 30 лет МЧС»			+		3	1
Муниципальный дистанционный конкурс «Дорога безопасности»				+	19	2
Открытый онлайн-конкурс по изготовлению скворечника-кормушки «Избушка-кормушка»				+	3	---
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Портфолио»		+			7	---
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 5-11 класс				+	3	2
Инженерная выставка				+	3	3
Точка роста				+	7	4

Международный фестиваль исследовательских работ «Алые паруса»	+				7	---
Муниципальная олимпиада «Созвездие предметов» 2-4, 5-8кл				+	32	6

### **Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводится на основе взаимодействия в системе ученик-родитель-учитель. В школе организована работа службы психолого-педагогического сопровождения. В ней задействованы 4 специалиста: педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед.

Годовое планирование составлено с учетом методической темы школы.

Основные направления работы реализуются через диагностическую, профилактическую, психокоррекционную, развивающую, консультативную, организационно-методическую, экспертную работу.

Специалистами службы применяются групповые и индивидуальные работы: коррекционно-развивающие занятия, консультации, родительские собрания, внеурочные занятия, упражнения, игры, семинары.

**Основная цель сопровождения:** создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС.

#### **Диагностическое направление**

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам, позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины.

Диагностическая работа представлена как отдельный вид работы, так и составляющая в консультативной и коррекционной работе через мероприятия диагностического минимума и углубленной диагностики. Кроме плановых диагностических мероприятий проводится диагностика по запросу разных структур.

Результаты диагностики отражены в справках, таблицах, диаграммах.

### **Готовность первоклассников к обучению в школе**

Таблица № 1

Показатели	Уровни			
	высокий	хороший	низкий	очень низкий
Общее развитие	35%	48%	10%	7%
Сформированность предпосылок учебной деятельности	43%	40%	13%	4%
Сформированность мыслительных действий	43%	46%	7%	4%

Общая успешность проанализирована по результатам каждого ребенка и по классу в целом. Результаты мониторинга доведены до сведения родителей/законных представителей, педагогов, администрации.

#### Адаптация первоклассников к обучению на начальном уровне образования

Диагностический скрининг позволил выявить наличие детей с негативной мотивацией (0%), с высоким и хорошим уровнем мотивации 21% и 23% соответственно, с положительной – 27%. Повышенный уровень общей тревожности определен у 40%, средний уровень школьной тревожности у 60%. В целом адаптационный период прошел успешно.

В процессе обследования были использованы методики в соответствии с ФГОС. В обследовании приняли участие обучающиеся 1-х классов.

#### Результаты по анкете школьной мотивации Н.Г. Лускановой

Таблица № 2

Уровень развития	Мотивация					
	1 «А» класс 22ч		1 «Б» класс 16ч		1 «В» класс 19ч	
Высокий	4ч	18%	6ч	38%	3ч	15%
Хороший	8ч	36%	3ч	19%	3ч	15%
Положительный	6ч	28%	6ч	38%	6ч	33%
Неустойчивая	4ч	18%	1ч	5%	7ч	37%
Негативный	0	0	0	0	0	0

#### Методика шкала тревожности Прихожан А.М. (адаптация Кудрина Г.Я.)

Таблица 3

Уровни	Тревожность 1А 24ч	Тревожность 1Б 19ч	Тревожность 1В 19ч
	Учебная	Учебная	Учебная
Высокий	8ч - 33%	6ч - 32%	11ч - 58%
Средний (норма)	16ч - 67%	13ч - 68%	8ч - 42%
Пониженный	0ч – 0%	0ч – 0%	0ч – 0%

#### Адаптация пятиклассников к обучению на основном уровне образования

Диагностический минимум был проведен с целью изучения уровня внутренней мотивации, уровня общей тревожности, интегральной самооценки личности, уровня сформированности мыслительных действий.

#### Уровень внутренней мотивации к обучению

Таблица 4

Уровни	5А (29 ч)	5 Б (27ч)	5 В (23ч)
	Внутренний	Внутренний	Внутренний
Высокий	12ч-41%	18ч-67%	15ч-65%
Хороший	10ч-34%	7ч-26%	4ч-17%
Средний	4ч-14%	2ч-7%	4ч-17%
Низкий	3ч-10%	0ч-0%	0ч-0%

Уровень	5 А	5 Б	5 В
	<b>Общая</b>		
Очень высокая	6ч-21%	5ч-19%	2ч-9%
Высокая	1ч-3%	2ч-7%	2ч-9%
Несколько повышенная	7ч-24%	4ч-15%	5ч-22%
Средняя	9ч-31%	10ч-36%	7ч-30%
Чрезмерно спокойная	6ч-21%	6ч-22%	7ч-30%

Полученные данные были доведены до сведения родителей/законных представителей, педагогов на школьном консилиуме.

#### **Адаптация десятиклассников к обучению на среднем уровне образования**

Диагностический минимум показал наличие комфортного состояния, несмотря на объединение обучающихся из двух 9-х классов. Старшеклассникам нравится учиться в новом коллективе, они активно участвуют в жизни школы и класса, высоко оценивают психологический климат в классе. Десятиклассники успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения на среднем уровне, проявляют сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и личностных задач.

#### **Диагностика риска суицидального поведения**

Скрининг на выявление депрессивного состояния был проведен с 5 по 11 класс. Использовались следующие методики: опросник детской депрессии по методике М. Ковач, методика «Шкала надежды, безнадежности» А. А. Горбатков, социометрия. По результатам полученных данных была выявлена группа риска.

Для выявления склонности к истинным и демонстративным суицидальным попыткам была проведена углубленная диагностика. Применялись следующие методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека», акцентуация характера «ПДО» А. Е. Личко, Карта Стотта. С подростками и родителями были проведены консультации, профилактическая работа, направленная на построение ценности жизни, велось наблюдение. Также были проведены индивидуальные консультации с классными руководителями, семинар по профилактике риска суицидального поведения «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков», педагогический совет по результатам диагностики.

#### **Диагностика обучающихся на профессиональное самоопределение**

С целью выявления профессиональной направленности обучающихся, изучение интересов, склонностей, эмоционального отношения к избираемой профессиональной деятельности был проведен дифференциально-диагностический опросник.

Анализ профессиональных интересов и предпочтений среди обучающихся 9-11 классов показал, что 82,3% старшеклассников определились с выбором будущей профессии. Свои интересы напрямую связывают с выбором будущей профессии. Среди мотивов выбора профессии обучающиеся считают следующие: престижа, желание реализовать себя, занять положение в обществе у 56%; материальное благополучие, желание заработать больше денег у 24%; иметь творческую профессию, приносить пользу людям у 20% обучающихся 9-11 классов. Среди мотивов выбора профессии на первом месте можно выделить престижность и утилитарность. Кроме этого, старшеклассники

отмечают слабую информированность в востребованности новых профессий на рынке труда.

### **Социально-психологическое тестирование**

Тестирование проводилось с целью выявления обучающихся, склонных к зависимому поведению. Участие приняли 178 детей 7-11 классов. С обучающимися «группы риска» были проведены консультации, беседы, даны рекомендации, упражнения на формирование независимого поведения, на снижение восприимчивости воздействия группы и ее членов, на готовность изменить свое поведение и установки. Для родителей были проведены консультации, даны рекомендации по формированию самостоятельного и ответственного поведения.

### **Неплановые диагностические мероприятия**

#### **1. «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю.Чибисова)**

Количество учащихся, принявших участие в анкетировании 48. Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ на высоком уровне показали 56% обучающихся, на уровне выше среднего 38%. Способность к самоорганизации и самоконтролю на высоком уровне показали 46% обучающихся, на уровне выше среднего 48%. Высокий уровень экзаменационной тревожности выявлен у одного ребенка.

#### **2. Диагностика (скрининг) по шкале безнадежности Бека**

Из 79 обучающихся в диагностике приняли участие 75 детей 9,10,11 классов (95%). Безнадежность не выражена у 75% обучающихся, легкая безнадежность выражена у 25% обучающихся, принявших участие в тестировании.

#### **3. Анкетирование (мониторинг) родителей (законных представителей) на выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей**

81% родителей считают, что нет причин, которые мешали бы полноценно общаться с детьми. Свои взаимоотношения с ребенком 59% родителей считают отличными, в их семьях принято делиться друг с другом своими проблемами, рассказывать о своих успехах, помогать и поддерживать друг друга, доверять друг другу. 43% родителей считают, что у них хорошие взаимоотношения, они помогают ребенку, но, как правило, ребенок сам справляется со своими проблемами. При этом 34% родителей отмечают, члены семьи дружны, всегда находится время для совместной деятельности.

#### **4. Мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 5-8 классов.**

В обследовании приняли участие 236 обучающихся из 246.

Анализ эмоционального состояния показал, что 77%, участвовавших в мониторинге обучающихся определяют свое самочувствие как высокое, 23% определяют свое самочувствие как среднее. Высокую активность проявляют 36% обучающихся, 57% определяют свою активность как среднюю. 82% обучающихся определяют свое настроение как высокое, 18% определяют свое настроение как среднее.

Полученные результаты характеристики эмоционального состояния обучающихся 5-8 классов показывают, что являются достаточными для успешного освоения учебных программ, комфортного микроклимата школы.

### **Профилактическое направление и просвещение**

Основная цель данной работы направлена на повышение психологической грамотности, на мотивацию к личностному росту, формированию установок к позитивному и здоровому образу жизни, профилактику вредных привычек.

работа с обучающимися:

- занятия по психологии согласно учебному плану в 5 классах «Способности, характер, темперамент» (Преподавание психологии в школе, 3-11 классы: учебно-методическое пособие/ Под ред. И. В. Дубровиной - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007);
- занятия в рамках внеурочной деятельности по темам «Все цвета, кроме черного» (2-9 классы);
- занятия с обучающимися с ОВЗ по индивидуальным образовательным планам;
- классные часы, направленные на формирование ценности человеческой жизни, приемов психологической защиты в сложных ситуациях: «Жизнь как ценность», «Как преодолеть жизненные трудности», «Ценности жизни: на что мы тратим жизнь», «Дружба – главное чудо», «Безопасный интернет», «Здоровье – это жизнь», «Готовимся к экзамену без стресса»; «Семейные ценности», «Мы – граждане России», «Пока я помню – я живу»;
- профилактические недели: «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Единство многообразия»,
- акции «Дыши! Двигайся! Живи!», «Мы – это много Я», «Синяя ленточка», «Моя семья».

работа с педагогами:

- семинары «Суицидальное поведение: меры профилактики среди детей и подростков», «Педагогическое общение в системе взаимодействия», «Эмоциональное выгорание педагогов»;
- методические объединения классных руководителей «Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в классном коллективе», «Что стоит за плохим поведением подростка», «Стили взаимодействия с акцентуированными подростками»;
- консилиумы по адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- педагогические советы «Психологический комфорт в школе», «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей», «Эффективное взаимодействие педагогов в решении вопросов обучения и воспитания детей «группы риска»», «Экзамен без стресса. Профилактика экзаменационного стресса»;

работа с родителями:

- родительские собрания «Подготовка детей к школе», «Как помочь ребенку адаптироваться в школе», «Формирование ответственного поведения», «Права и обязанности обучающихся, педагогов и родителей», «Как психологически грамотно подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ», «Мобильная и компьютерная безопасность», «Агрессия детей, ее причины и предупреждение», «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»;
- рекомендации родителям направлены на коррекцию и восполнение проблем и трудностей, возникших в процессе образования и воспитания детей: «Развитие мелкой моторики рук», «Чтение художественной литературы для расширения словарного запаса», «Как научить ребенка владеть собой», «Причины плохого поведения», «Роль родителей в обучении и воспитании детей с ОВЗ», «Как правильно похвалить ребенка», «Разговор с подростком на взрослом языке», «Трудный подросток. Что делать родителям», «Признаки депрессии у детей младшего школьного возраста и подростков», «Как помочь подготовиться к экзаменам».

### **Коррекционно-развивающее направление**

Основной целью работы является оказание помощи в преодолении кризисных периодов в развитии и воспитании. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с детьми с ОВЗ.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В.), «Познавая себя и окружающих» Савченко

М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на профилактику дезадаптации, коррекцию психоэмоционального состояния, развитие коммуникативных навыков и познавательной деятельности, формирование ответственного поведения и планирование будущего, развитие социального интеллекта.

Индивидуальные и групповые занятия проводились с использованием методов арт-терапии, тренинговых упражнений, нейропсихологических упражнений. В целом, психологическое состояние детей оценивается как удовлетворительное, стабильное.

Для выявления актуального психологического состояния детей группы риска использовались методики: на определение депрессии М.Ковач, тест «Антивитальность», на определение уровня тревожности Филлипса, на определение уровня мотивации анкета Лускановой, на самооценку «Лесенка», комплекс методик Переслени, Карта Стотта, акцентуации характера «ПДО» А. Е. Личко, цветовой тест Люшера, проективные методики и другие.

### **Консультативное направление**

Оказывалась помощь педагогам, родителям, обучающимся, администрации по вопросам обучения и воспитания, требующих психологической компетентности.

Для родителей начального уровня обучения проводились консультации по следующим темам: готовность к обучению, проблемы адаптации, низкий уровень мотивации и успеваемости, межличностные взаимоотношения, эмоционально-волевое развитие, проблемы поведения, развитие познавательных процессов.

Для родителей основного уровня обучения по темам: трудности адаптации, успеваемости, снижение мотивации, недостаточной самостоятельности и ответственности, низкой самооценки, проблемы в детско-родительских взаимоотношениях, выбора образовательного маршрута.

Для родителей на среднем уровне обучения: подготовка и сдача ЕГЭ, выбор профессии, особенности гендерного воспитания.

Для обучающихся: вопросы профессиональной ориентации, взаимоотношений с родителями, педагогами, одноклассниками, непониманием со стороны взрослых, по результатам диагностик.

Для педагогов: помощь в проведении родительских собраний, вопросы обучения и воспитания обучающихся, эмоционально-поведенческие трудности, успеваемость, низкая мотивация, конфликтные ситуации в классе между детьми.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности взрослых и детей, их специфических возможностей.

### **Организационно-методическое и экспертное направление**

Методическая работа осуществлялась через участие в работе городского МО психологов, разработку развивающих и коррекционных занятий и проведение классных часов, родительских собраний, пополнение методического материала, обработку и анализ результатов диагностик, подготовку рекомендаций для участников образовательного процесса, посещение семинаров и вебинаров психологической направленности, в проведении мастер-классов, выступление на семинарах.

Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума позволило решать следующие задачи: выявлять и диагностировать на ранних этапах отклонения в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития обучающихся; выявлять резервные возможности развития, разрабатывать рекомендации педагогам, родителям, проводить анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

На заседаниях консилиума рассматривались вопросы, связанные с определением статуса ребенка, определения программы обучения, выполнения рекомендаций городской ТППК, динамики развития обучающихся с ОВЗ.

По запросам классных руководителей, педагогов для уточнения характера затруднений в усвоении школьной программы были обследованы обучающиеся 1-7 классов, обучающиеся старших классов для определения формы сдачи экзаменов.

Основная цель по созданию психолого-педагогических условий для успешного обучения и воспитания, содействия психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях ФГОС достигнута. Реализованы все направления деятельности социально-психолого-педагогической службы.

Проведенная психодиагностика позволила пополнить психологический банк данных на каждого ребенка, на классы в целом, оказана помощь субъектам образовательного процесса, обратившимся за консультацией, есть положительная динамика развивающей работы.

Вместе с тем в ходе работы выявились следующие трудности: в работе с родителями в первую очередь связаны с низким социально-экономическим статусом. Анализ социального паспорта указывает, что большинство родителей имеют средне-специальное, среднее образование; есть семьи, в которых работает один родитель или ребенка воспитывает один родитель, есть малообеспеченные семьи. Большинство родителей работает на 2-х работах, занимают низкооплачиваемые должности. Все эти обстоятельства влияют на качество воспитания детей и приводят к его ущербности.

Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем: продолжить работу по оказанию поддержки в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности, по профилактике школьной и социальной дезадаптации, по пополнению методического кейса по профилактике и коррекции суицидальных проявлений, по взаимодействию с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.

## **1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### ***Кадровый состав педагогического коллектива***

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

#### *Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса*

##### **Повышение квалификации**

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей.

#### *Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса*

<b>N п/п</b>	<b>Характеристика педагогических работников</b>	<b>Число педагогических работников</b>
<b>1.</b>	<b><i>Численность педагогических работников – всего</i></b>	<b><i>41</i></b>
	<b><i>из них:</i></b>	
<b>1.4.</b>	<b><i>мужчины</i></b>	<b><i>4</i></b>

<b>2.</b>	<b>Из общей численности педагогических работников (из строки 1</b>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень	0
2.2.	лица, имеющие высшее педагогическое образование	28
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	13
<b>3.</b>	<b>Категория</b>	
3.1	Высшая	14
3.2	Первая	17
3.3	Соответствие	2
3.4	Без категории	8
<b>4.</b>	<b>Стаж</b>	
4.1	до 3 лет	2
4.2	от 3 до 5 лет	0
4.3	от 5 до 10 лет	5
4.4	от 10 до 15 лет	5
4.5	от 15 до 20 лет	5
4.6.	20 и более лет	24

*Возрастной состав педагогических работников школы (количественные показатели).*

Период	всего	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Средний возраст
число полных лет	41	2	2	1	2	5	9	8	3	9	49

Многие педагоги имеют награды различного уровня:  
 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;  
 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.;  
 Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования» - 1 чел.;  
 Благодарность Министерства образования РФ – 2 чел.;  
 Педагоги, отмеченные наградами регионального уровня – 7 чел.;  
 Награждены Почетными грамотами и благодарностями мэра города 27 чел.;  
 Занесены в Книгу Почета города – 3 чел.

**Состав педагогических работников по категориям**

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
13 (32,%)	14 (34%)	2 (5%)	8 (20%)

Вывод: Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Действующая модель методической службы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика, направленное на повышение качества образования учащихся.

Деятельность администрации была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

### **Сравнительный анализ диагностики профессиональных затруднений педагогов**

Диагностика проводилась в 2021-2022 учебном году в октябре и феврале месяце. Участвовало 39 педагогов из 41, что составляет 95,1% от общего количества педагогических работников школы.

**Таблица 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные затруднения в учебной деятельности</b>	<b>0 вызывает затруднения в работе (октябрь/февраль)</b>	<b>1 частичные затруднения в работе (октябрь/февраль)</b>	<b>2 нет затруднений в работе (октябрь/февраль)</b>
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<b>0/0 0%/0%</b>	<b>7/5 17,9%/ 12,8%</b>	<b>32/34 82%/87,1%</b>
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>0/0 0%/0%</b>	<b>8/4 20,5%/ 10,2%</b>	<b>31/35 79,5%/89,7%</b>
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<b>3/3 7,7%/7,7%</b>	<b>7/5 17,9%/ 12,8%</b>	<b>29/31 74,3%/79,5%</b>
4	Планирование и проведение учебных занятий	<b>0/0 0%/0%</b>	<b>3/0 7,7%/0%</b>	<b>36/39 92,3%/ 100%</b>
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>0/0 0%/0%</b>	<b>6/3 15,4%/7,7%</b>	<b>33/36 84,6%/92,3%</b>
6	Формирование универсальных учебных действий	<b>0/0 0%/0%</b>	<b>5/2 12,8%/ 5,1%</b>	<b>34/37 87,1%/94,9%</b>

7	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>3/1</b> <b>7,7%/2,6%</b>	<b>36/38</b> <b>92,3%/97,4%</b>
8	Формирование мотивации к обучению	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>11/5</b> <b>/28,2%/12,8%</b>	<b>28/34</b> <b>71,8%/87,1%</b>
9	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>6/3</b> <b>15,4%/7,7%</b>	<b>33/36</b> <b>84,6%/92,3%</b>
10	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>4/2</b> <b>10,2%/5,1%</b>	<b>35/37</b> <b>89,7%/94,9%</b>
11	Объективное оценивание знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>7/5</b> <b>17,9%/ 12,8%</b>	<b>32/34</b> <b>82%/87,1%</b>
12	Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<b>4/4</b> <b>10,2%/10,2%</b>	<b>7/4</b> <b>17,9%/10,2%</b>	<b>28/31</b> <b>71,8%/79,5%</b>
13	Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	<b>2/2</b> <b>5,1%/5,1%</b>	<b>5/3</b> <b>12,8%/7,7%</b>	<b>32/34</b> <b>82%/87,1%</b>

	ограниченными возможностями здоровья			
14	Владение ИКТ-компетентностями	<b>1/0</b> <b>2,6%/0%</b>	<b>4/3</b> <b>10,2%/7,7%</b>	<b>34/36</b> <b>87,1%/92,3%</b>
15	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>2/1</b> <b>5,1%/2,6%</b>	<b>37/38</b> <b>94,9%/97,4%</b>

**Результаты:** Из 15 показателей профессиональных затруднений в учебной деятельности особого внимания требуют 2 показателя, в которых педагоги испытывают затруднения: это недостаточное участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, а также участие в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Таблица 2

№ п/п	Профессиональные затруднения в воспитательной деятельности	0 вызывает затруднения в работе	1 частичные затруднения в работе	2 нет затруднений в работе
1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>4/2</b> <b>10,2%/5,1%</b>	<b>6/5</b> <b>15,4%/12,8%</b>	<b>28/32</b> <b>71,8%/82%</b>
2	Проектирование и реализация воспитательных программ, реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<b>0/0</b> <b>0%/0%</b>	<b>5/3</b> <b>12,8%/7,7%</b>	<b>33/36</b> <b>84,6%/92,3%</b>
3	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<b>4/3</b> <b>10,2%/7,7%</b>	<b>7/5</b> <b>17,9%/12,8%</b>	<b>27/31</b> <b>69,2%/79,5%</b>
4	Создание, поддержание уклада, атмосферы	<b>6/3</b>	<b>5/3</b>	<b>27/33</b>

	и традиций жизни образовательной организации	<b>15,4%/7,7%</b>	<b>12,8%/7,7%</b>	<b>69,2%/84,6%</b>
5	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>3/1 7,7%/2,6%</b>	<b>3/2 7,7%/5,1%</b>	<b>32/36 82%/92,3%</b>
6	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<b>4/0 10,2%/0%</b>	<b>6/3 15,4%/7,7%</b>	<b>28/36 71,8%/92,3%</b>
7	Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<b>5/4 12,8%/10,2%</b>	<b>7/5 17,9%/12,8%</b>	<b>26/30 66,7%/76,9%</b>
8	Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися	<b>2/0 5,1%/0%</b>	<b>3/1 7,7%/2,6%</b>	<b>33/38 84,6%/97,4%</b>
9	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	<b>4/0 10,2%/0%</b>	<b>8/5 20,5%/12,8%</b>	<b>26/34 66,7%/87,1%</b>
10	Владение основами методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	<b>2/0 5,1%/0%</b>	<b>5/2 12,8%/5,1%</b>	<b>31/37 79,5%/94,8%</b>
11	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>4/0 10,2%/0%</b>	<b>6/3 15,4%/7,7%</b>	<b>28/36 71,8%/92,3%</b>
12	Формирование детско-взрослых сообществ	<b>3/0 7,7%/0%</b>	<b>7/5 17,9%/12,8%</b>	<b>28/34 71,8%/87,1%</b>
13	Применение основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	<b>4/3 10,2%/7,7%</b>	<b>7/3 17,9%/7,7%</b>	<b>27/33 69,2%/84,6%</b>
14	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<b>5/2 12,8%/5,1%</b>	<b>4/3 10,2%/7,7%</b>	<b>29/34 74,3%/87,1%</b>
15	Организация сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	<b>5/2 12,8%/5,1%</b>	<b>6/3 15,4%/7,7%</b>	<b>27/34 69,2%/87,1%</b>

**Результаты:** Из 15 показателей профессиональных затруднений в воспитательной деятельности особого внимания требуют 2 показателя, в которых педагоги испытывают затруднения: это формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, а также управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность.

**Выводы:** отмечается уменьшение количества педагогов, имеющих затруднения в организации учебной и воспитательной деятельности. Организованная работа по повышению грамотности педагогов через методическое сопровождение, позволила провести коррекцию выявленных затруднений. Большая часть педагогов имеет практические и теоретические знания, которые могут обеспечить эффективную деятельность ОО.

**Рекомендации:** - методической службе оказывать индивидуальную помощь при овладении новыми формами работы в организации учебно-воспитательного процесса, в сопровождение планов самообразования, повышении психологической грамотности в процессе обновления содержания образования;

- воспитательной службе уделить внимание обучению педагогов практикам восстановительного подхода, проведению совместных детско-родительских мероприятий, направленных на ценности социального поведения, развития метапредметных УУД;
- психолого-педагогической службе разработать рекомендации для педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией с вовлечением родителей и специалистов ОО, усилить профилактическую работу по повышению школьного благополучия обучающихся, педагогов.

### **Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников**

В проведении мониторинга участвовало 21 педагогов из 29 (72%) основного и среднего уровня образования. Проводился мониторинг в апреле 2022 года.

**Таблица 3**

<b>Уровни</b>	<b>Оценочная компетенция</b>	<b>Методическая компетенция</b>	<b>Технологическая компетенция</b>	<b>ИКТ-компетенция</b>	<b>Коррекционная-развивающая компетенция</b>
<b>Оптимальный</b>	66,6%	66,6%	57,1%	66,6%	57,1%
<b>Допустимый</b>	23,8%	23,8%	28,6%	23,8%	14,3%
<b>Пороговый</b>	4,8%	4,8%	9,5%	4,8%	19,1%
<b>Критический</b>	4,8%	4,8%	4,8%	4,8%	9,5%

**Результаты:** анализ данных показывает долю педагогов, имеющих оптимальный и допустимый уровень педагогических компетенций, что в процентом соотношении

составляет от 85,7% отвечавших педагогов до 90,4% по следующим компетенциям – оценочной, методической, технологической, ИКТ-компетенциям. Коррекционно-развивающая компетенция на оптимальном и допустимом уровне в процентном соотношении составляет 71,4% от отвечавших педагогов. Таким образом, наиболее дефицитной областью для педагогов ОО является трудности в овладении специальными технологиями, методами и средствами коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также отсутствием или недостатком в ОО таких специалистов как дефектолог, учитель-логопед.

**Рекомендации:** оптимизировать организационные условия по взаимодействию специалистов и педагогов в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

### *КПК и переподготовка учителей*

Курсовая подготовка – один из важных компонентов методической работы, способствующая повышению методического мастерства учителей.

В школе продолжается работа по отслеживанию результативности труда учителя, проводятся различные мониторинговые исследования, срезы. В этих исследованиях отражены многие сферы деятельности учителя: его участие в педагогических советах, выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки, использование ИКТ технологий.

В целом следует отметить, что учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. Свой опыт работы учителя распространяют не только традиционными способами, но и с помощью Интернет сообществ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и самообразования педагогов.

В текущем учебном году 21 педагог прошел очно – заочное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

ФИО учителя	Название курсов
Буденная Ирина Юрьевна, директор школы; Горнакова Наталья Викторовна, зам. директора по УВР; Виданова Светлана Николаевна, зам. директора по УВР; Григорьева Наталья Константиновна, зам. директора по УВР; Сивиринова Ирина Александровна, зам. директора по УВР.	1. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации», 36 часов. 2. Участие в методическом марафоне проекта «500+» по графику Мероприятий (март-май 2022г.)
Мацкевич Олег Валентинович	«Особенности преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС», 72 часа
Бочкова Наталья Владимировна	«Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6-8 классы», 36 часов;

	«Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 часа;
Вакарина Марина Алексеевна	«Современный учитель русского языка», 100 часов.
Кальт Татьяна Гавриловна	«Современный учитель русского языка», 100 часов.
Кондрашова Д.Н.	Профессиональная переподготовка, диплом психолога, с 05.04.2021г. по 23.09.2021г., МО Иркутской области ГАУ ДПО ИРО
Моисеева Г.Н.	«Школа современного учителя. Учитель математики», 100ч.
Никифорова Наталья Сергеевна	«Школа современного учителя. Учитель математики», 100ч.
Одинцова Наталия Евгеньевна	«Школа современного учителя. Учитель математики», 100ч.
Абрамова Наталья Владимировна	«ОРКСЭ: теория и методика преподавания в образовательной организации». 72 часа  «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 72 часа
Буката Алена Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов
Григорьева Наталья Константиновна	« Современные педагогические технологии» , 72 часа.
Клименчук Светлана Сергеевна	«Основы обеспечения безопасности детей», 36 часов  «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 36 часов  Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.  18 марта, 2022 сайт <a href="https://fcrisk.ru/courses">https://fcrisk.ru/courses</a>
Козловская Ирина Владимировна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов  Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.  18 марта, 2022 сайт <a href="https://fcrisk.ru/courses">https://fcrisk.ru/courses</a>
Кротова Ольга Васильевна	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на

	<p>территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.</p> <p>18 марта, 2022 сайт <a href="https://fcrisk.ru/courses">https://fcrisk.ru/courses</a></p> <p>«Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы. Работа с семьей: обновление содержания деятельности/ траектория построения деятельности с учетом современных требований».</p>
Мацкевич Татьяна Михайловна	«Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», 72 часа.
Уракова Дарья Юрьевна.	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p> <p>Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. 18 марта, 2022 сайт <a href="https://fcrisk.ru/courses">https://fcrisk.ru/courses</a>.</p>

Таким образом, в учреждении созданы условия для организации научно-методической работы. Обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участие в различных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в дистанционной форме.

Задачи:

1. Продолжить работу по оптимизации кадрового состава и адаптации педагогических работников к условиям реализации обновленных ФГОС для повышения эффективности деятельности учреждения.
2. Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность научно-методической службы.
3. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений, с целью достижения поставленных задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских, информационных, консультационных, обучающих, методических, научно-практических семинарах и вебинарах.
4. Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогических работников через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.
5. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### Аттестация педагогических работников

Аттестация проводилась согласно плану, утвержденному методическим советом по двум направлениям: первое – обобщение итогов деятельности педагогов, второе – их экспертная оценка.

В соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Порядок), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 7.04.2014 г. № 276. региональными нормативными документами, планом работы МБОУ «СОШ № 17» на 2021-2022 учебный год была проведена аттестация педагогических работников школы.

В ходе аттестации проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по подготовке и проведению аттестации, изучены нормативные документы, определены сроки и модели аттестации, составлен график прохождения аттестации.

В течение года были проведены инструктивно-методические семинары и совещания с аттестуемыми, на которых педагогические работники ознакомлены с основными положениями о порядке аттестации, требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов первой, высшей квалификационных категорий. Аттестуемые были проинформированы о правилах оформления аттестационной документации.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Оценка результативности профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников осуществлялась на основе изучения электронных портфолио.

В 2021 - 2022 учебном году 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации со следующими результатами.

-на высшую квалификационную категорию – 1 чел.

-на первую квалификационную категорию – 1 чел.

Подтвердили имеющуюся категорию – 2 чел.

Сведения о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории на конец 2021-2022 учебного года, представлены в таблице: % имеющих 1КК+ВКК – 79,5%

№ п/п		ВКК	1КК	соответствие	без категории
1.	Всего педагогов 39				
2.	Учителя 34	14	16	0	4
3.	Прочий персонал 5	1	0	2	2

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

В целом все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Представленная информация по результатам аттестации 2021-2022 аттестационного года определяет следующие позиции:

- аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
- наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
- основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;

- создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации рекомендовать заместителю директора по УВР, ответственной за аттестацию педработников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом (Уракова Д.Ю., учитель начальных классов – наставник Козловская И.В., учитель начальных классов);
- участие в работе городского сообщества молодых педагогов.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами в школе разработаны планы работы по индивидуальной методической теме отчёты по ним, которые помогают определить степень участия каждого учителя в методической работе школы. Результаты мониторинга показали: 21 педагог школы обобщил и представил опыт педагогической и творческой деятельности на городском, региональном и Всероссийском уровнях через активное участие в работе городских предметных методических объединений учителей, открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, доклады, творческие выставки, публикации.

**Основные достижения педагогических работников в представлении передового педагогического опыта**

**Всероссийский уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ф.И.О. участников</b>	<b>Ф.И.О. победителей</b>	<b>Результат участия (премия, сертификат и т.д и т.п)</b>
1	Всероссийское тестирование «Профессиональный стандарт педагога»,	Шубина В.А., учитель технологии		Диплом победителя
2	Всероссийский конкурс педагогического мастерства  «Зимы прекрасные мотивы». Номинация - лучшее оформление территории образовательного учреждения	Янина С.А., учитель изобразительного искусства		Победитель, III место.
3.	Всероссийская образовательная стажировка в рамках работы консультационной площадки «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания: направления и диагностические инструменты»	Куксина А.В., учитель музыки		Сертификат участника
4.	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации». Технологическая карта урока по ФГОС	Одинцова Н.Е., учитель математики		Рег. № 0012061  effektiko.ru/journal?p=66255  Рег. № 0012247

	Воздействие человека на природу			effektiko.ru/journal?p=66710
5.	«Фонд 21 века, Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»  «Борьба с расизмом в США»	Логвенчева В.Н., учитель иностранного языка		<a href="https://fond21veka.ru/publication/19/41/370232/">https://fond21veka.ru/publication/19/41/370232/</a>
6.	Информационно-методический портал «Радуга детства»  Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»,  Публикации «Счет лет в истории»  «Воздействие человека на природу»	Бочкова Н.В., учитель истории		Пер. № 0012247  effektiko.ru/journal?p=66710
7.	Научно-методический журнал «Управление качеством образования»  Всероссийский конкурс профессионального мастерства. «Мой лучший урок по ФГОС»	Горнакова Н.В., учитель химии		Свидетельство о публикации технологической карты урока химии по ФГОС  Диплом 1 степени
8.	Центр смешанного обучения «Сетевой квест Центра смешанного обучения»  Информационно-методический	Одинцова Н.Е., учитель математики		Благодарность  Диплом I степени

	<p>портал «Радуга Детства» VI Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи»</p> <p>Издательство «Эффектико-пресс» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»</p> <p>Издательство «Эффектико-пресс» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка»</p>			<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------

**Региональный уровень**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Ф.И.О. победителей	Результат участия (премия, сертификат и тд и тп)
1	ГАО ДПО ИРО, Участие в семинаре «Организация работы по апробации примерных рабочих программ в общеобразовательной организации»	<p>Виданова С.Н., зам. директора по УВР</p> <p>Куксина А.В., учитель музыки</p> <p>Логвенчева В.Н., учитель иностранного языка</p>		Сертификаты

		Вакарина М.А., учитель русского языка и литературы  Одинцова Н.Е., учитель математики  Никифорова Н.С., учитель математики  Бочкова Н.В., учитель истории  Янина С.А., учитель ИЗО  Шубина С.А., учитель технологии  Козловская И.В., учитель начальных классов  Буката А.С., учитель начальных классов		
2	Семинар по теме «Единый урок по безопасности в сети «Интернет», выступление О проведении Единый урок по безопасности в сети «Интернет» в МБОУ «СОШ №17»	Донченко С.В.		Сертификат

### Муниципальный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Ф.И.О. победителей	Результат участия (премия, сертификат и тд и тп)
1	Семинар «Эффективные практики по формированию читательской грамотности учащихся» в рамках муниципального	Виданова С.Н., зам директора во УВР  Григорьева Н.К., учитель начальных классов		Сертификаты

	методического проекта «Школа-школе»	Буката А.С., учитель начальных классов Тарасова Л.Е., учитель начальных классов Логвенчева В.Н., учитель иностранного языка Куксина А.В., учитель музыки Кондрашова Д.Н., педагог-психолог Кальт Т.Г., учитель русского языка и литературы		
2	ГМО педагогов-психологов. Доклад «Психология девиантного поведения обучающихся: профилактика и коррекция». Мастер-класс «Ролевая игра «Предрассудки» по формированию толерантных качеств личности.	Кондрашова Д.Н., педагог-психолог		
3.	ГМО учителей технологии Мастер класс «Создание векторных моделей с использованием графического редактора Corel Draw» Доклад «Работа с одарёнными детьми»	Мацкевич О.В., учитель технологии		
4.	Выступление на ГМО Сообщением по теме «Читательская грамотность как главный критерий сформированности у обучающихся функциональной грамотности».	Куксина А.В., учитель музыки		

5.	<p>III научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее», опыт работы по теме «Образовательный интенсив – технология реализации ФГОС третьего поколения»</p>	Ерыгина Л.В.		Сертификат участника
6.	<p>I муниципальный дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку, «Искусство воспитания»</p> <p>Квест-игра «Байкал – жемчужина Сибири»</p>	Мацкевич Т.М., учитель начальных классов		Диплом призера
7.	<p>Муниципальная НПК «Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения»,</p> <p>Доклад «Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовного развития личности»</p>	Мацкевич Т.М., учитель начальных классов		Сертификат участника
8.	<p>ГМО учителей математики, выступление «Результаты всероссийской олимпиады школьников по математике школьный и муниципальный этапы».</p> <p>Представление опыта «Опыт использования онлайн – сервиса Google Forms в образовательном процессе (на примере уроков математики)»</p>	Одинцова Н.Е., учитель математики		

9.	ГМО учителей химии, выступления: «Переход к реализации ФГОС нового поколения».  «Примерная программа по химии. УМК.»	Горнакова Н.В., учитель химии		
10.	ГМО учителей математики, выступления: «Новый ФГОС для учителей математики. Новый мир имеет новые условия и требует новых действий»  «Система обучения алгебре, направленная на формирование функциональной грамотности».	Моисеева Г.Н., учитель математики		
11.	ГМО учителей математики  Выступления  «ВПр - 22»  «MATHCAD в помощь учителю»	Никифорова Н.С., учитель математики		

**Мероприятия по функциональной грамотности  
(федеральный, региональный и муниципальный уровень)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень/организатор или участник	Результат участия
1	Всероссийский вебинар «Функциональная грамотность. Готовимся к PISA 2022».	Шубина В.А., учитель технологии.  Участник	Свидетельство  № 221- 000045547
2.	Региональный онлайн-марафон «Функциональная грамотность: от замысла к внедрению для педагогов кластера 1.	Виданова С.Н., зам. директора по УВР  Участник (модератор)  Горнакова Н.В., учитель химии	Сертификаты

		<p>Доклад «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии</p> <p>Григорьева Н.К., учитель начальных классов</p> <p>Доклад «Формирование читательской грамотности в начальной школе»</p>	
2	<p>Городская Школа молодого учителя</p> <p>Выступление по теме «Формирование финансовой грамотности в условиях современного урока в рамках ФГОС»</p>	<p>Моисеева Г.Н., учитель математики, руководитель ГМО учителей математики</p>	сертификат
3.	<p>ГМО учителей математики</p> <p>Выступление по теме «Система обучения алгебре, направленная на формирование функциональной грамотности».</p>	<p>Моисеева Г.Н., учитель математики, руководитель ГМО учителей математики</p>	протокол

В целом из анализа деятельности НМР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность повысилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

**Выводы:**

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
- Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
- Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

**Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

**Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками (школа работает в одну смену).
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

**Предложения на 2022 -2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения обновленных ФГОС.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов
6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

## **1.6. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» расположена в типовом трехэтажном здании, общая площадь школы составляет 11612 кв.м. Здание обеспечено центральным отоплением, имеется горячее водоснабжение, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией.

МБОУ «СОШ № 17» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для реализации целей ООП НОО в области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета информатики, кабинеты музыки, технологии, хореографии, мультимедийный зал. Используются в образовательном процессе: библиотека, читальный

зал, спортивные залы, бассейн, спортивная площадка на территории школы. Школа имеет столовую с обеденным залом на 120 посадочных мест.

Для реализации целей ООП ООО и СОО в области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано 28 учебных кабинетов: кабинет физики, кабинет химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики со стационарными компьютерами и выходом в сеть Интернет, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, а также: слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета технологии (девочки), 1 лаборатория химии, 1 лаборатория биологии и географии, 1 лаборатория физики, 1 лаборатория информатики, 2 спортивных зала, бассейн, мультимедийный зал, в которых проводятся занятия с обучающимися.

Библиотека МБОУ «СОШ № 17» расположена на втором этаже и занимает изолированное проектное помещение площадью 96,4 м<sup>2</sup>. Читальный зал библиотеки совмещён с абонементом, площадью 42м<sup>2</sup>, насчитывает 30 посадочных мест. На настоящий момент библиотека укомплектована: персональными компьютерами в количестве 2 штук, интернет, школьная локальная сеть.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана образовательного учреждения учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общий фонд (книги, брошюры, периодические издания, учебники, документы на электронных носителях) библиотеки, читального зала составляет - 11321 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки - всего: 5463 комплектов и учебников + учебно-вспомогательные книги (словари, сборники задач, учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, атласы – 350). Основной фонд библиотеки – 5014 книги. Медиатека – 131 научный диск + электронные учебники. Брошюры - (количество по книге суммарного учета) – 348 экз. Периодические издания – 15 экз. Имеется актов зал на 250 посадочных мест.

В школе созданы все условия для эстетического воспитания и военно-патриотического развития учащихся: имеется хореографический зал, читальный зал, библиотека.

Для дальнейшего совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения компьютерной техникой, телекоммуникационным оборудованием в 2022 г. было получено оборудование:

- Ноутбук Гравитон - 28 шт.
- Ноутбук HUAWEI MateBook D15 BoMWDQ9 (Fuii HD (1920\*1080) - 2шт.
- 15,6"Ноутбук MSI Katana GF66 -1 шт.
- ПК DEXP Atlas H299 Core i5-10400/16GB/SSD 240GB/Без ПО - 2шт.
- МФУ Pantum M6550NW (принтер/сканер/копир) - 1шт.
- Проектор INFOCUS IN 114AA - 2 шт.
- Интерактивная панель - 1 шт.

Таким образом, материальная база образовательного учреждения совершенствуется. Приобретенное оборудование установлено в 2022 году.

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Динамика обеспеченности учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,13	0,13	0,17
2	Динамика обеспеченности учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1,2	1,4	2,9
3	Динамика обеспеченности организации мультимедийными прокторами	32	37	39
4	Динамика обеспеченности организации интерактивными досками	7	7	8
5	Наличие электронных интерактивных лабораторий		-	-

В школе активно осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства. Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведется активная работа с электронными журналами, осуществляется дистанционное обучение. Ежедневно происходит обновление информации на сайте школы <http://shkola17ui.ru/>.

К локальной сети школы и сети Интернет имеют доступ 94 компьютера. При помощи контент-фильтрации в школе ограничен доступ в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленным министерством образования и министерством юстиции РФ.

#### **Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.**

**В части охраны здоровья** учащихся в школе разрабатывается система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отражена в основных образовательных программах, в локальных актах (должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, Правила внутреннего трудового распорядка).

Вопросы охраны и укрепления здоровья учащихся находят свое отражение в учебном плане через учебные предметы: ОБЖ, физическая культура психология, внеурочная деятельность.

В школе осуществляется медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования. Задачами данного направления

деятельности являются:

- предупреждение проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое сопровождение;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Профилактика и мониторинг состояния здоровья детей осуществляется медицинским работником, социальными педагогом, психологом, учителями физической культуры, классными руководителями.

Направления осуществления мониторинга:

- общее состояние здоровья, индекс физического здоровья,
- наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость учащихся;
- режим дня, бытовые условия, горячее питание;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**Инфраструктура** образовательного учреждения соответствует

условиям здоровьесбережения учащихся:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- школьные туалетные комнаты отремонтированы и соответствуют нормам СанПиНа;
- произведена замена мебели в начальной школе;
- хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы
- медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первичной помощи;
- наличие в школе квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
- сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий).

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать безопасное пребывание учащихся в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса.

В школе созданы все необходимые **условия для рациональной организации образовательного процесса:**

соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной, и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

- учитывая природные условия нашего города, занятия в школе начинаются с 08:30;

- вся школа обучается в 1 смену;
- ОУ работает по 6- дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Расписание строится исходя из общепринятой средней недельной учебной нагрузки в полном соответствии с требованиями СанПиНа:

- учебные предметы распределены в течение дня и недели с учетом чередования трудных и легких предметов по максимуму;
- продолжительность урока 40 минут;
- в 1-х классах используется ступенчатый режим обучения;
- в школе введены большие перемены: одна 15 минут и две по 20 минут, что позволяет организовывать полноценные горячие завтраки для всех обучающихся школы, регулярно проводить проветривание учебных кабинетов;
- внеурочная и внеаудиторная деятельность, дополнительные занятия в школе – факультативы, индивидуальные занятия, занятия по выбору проводятся только после 50 минутного перерыва между основными уроками или в субботу.

В школе традиционно используются занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

С целью **пропаганды физической культуры и спорта**, укрепления здоровья, приобщения детей и родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни в школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В мероприятия данной направленности вовлечены учащиеся, родители, педагоги школы.

В течение учебного года проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий: Дни здоровья, первенство по различным видам спорта (плавание, баскетбол, минифутбол, волейбол, пионербол, легкая атлетика, президентские состязания, президентские игры, Зарница, Веселые старты, семейный спортивный конкурс « Мама, папа, я – спортивная семья», акции «Мы за здоровый образ жизни!»).

Существенный вклад в деятельность по пропаганде физической культуры и спорта вносят спортивные секции. Основной задачей занятий в спортивных секциях является углубление знаний, расширение и укрепление арсенала двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным тренировкам на основе интересов и склонностей учащихся. В школе функционируют спортивные секции для учащихся по следующим направлениям: плавание, баскетбол, волейбол, мини-футбол.

В школе организована система **просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни**. Данная деятельность ведется по следующим направлениям:

- Охрана и укрепление здоровья
- Безопасный образ жизни

Формы просветительской работы по охране и укреплению здоровья различны: оформление информационных стендов, лекции для учащихся, родителей и педагогов представителей органов здравоохранения, презентационные сессии с показом мультимедийных презентаций, показ видеороликов, акции, родительские собрания с обсуждением вопросов здоровьесбережения.

При организации просветительской работы по безопасному образу жизни используются следующие формы работы: уроки ОБЖ, Дни защиты детей от всех видов опасности, учебные эвакуационные мероприятия, инструктажи, занятия с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при наличии угроз террористического характера, при

обнаружении подозрительных предметов, родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Формы методической работы следующие: психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптации к новым условиям обучения, семинары – практикумы, выставки методических материалов и рекомендаций для педагогов в библиотеке, лекции представителей различных структур.

Организовано межведомственное взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся со следующими учреждениями:

- Управление Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Главное Управление МЧС России по Иркутской области Территориальный отдел государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Управление физической культуры, спорта и молодежной политики, отдел по делам молодежи;
- Межмуниципальный отдел МО МВД РФ «Усть-Илимский»;
- Департамент образования Иркутской области Областное государственное образовательное учреждение «Центр профилактики, психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- Департамент здравоохранения;
- РОЭ ГИБДД МОМВД России Усть-Илимский;
- ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе».

**Организация питания учащихся** основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- приказ по МБОУ «СОШ №17» № 238 от 01.09.2019 г. «Об организации питания учащихся»;
- договор № 2 на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся МБОУ
- «СОШ №17» от 09.01.2019г.

Питание учащихся организовано в следующем порядке:

- бесплатное или дотационное одноразовое питание за счет средств областного бюджета для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей (на основании информации Управления социальной защиты Администрации города Усть-Илимска);
- организованное горячее питание по классам за счет средств родителей для школьников, не относящихся к категории многодетных и малообеспеченных семей.

Питание предоставляется согласно меню рационов горячего питания для школьников в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления продуктов, согласованного начальником Отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Иркутской области в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска, индивидуальным предпринимателем.

**Вывод по разделу:** В части охраны здоровья учащихся в школе разрабатывается система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся и требованиям СанПиНа.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, укрепления здоровья, приобщения детей и родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни в школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется в рамках комплексной программы «Здоровье». Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, включает изучение характера отношений школьников к своему здоровью.

#### **Платные образовательные услуги.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» оказывает следующие платные услуги:

1. «Школа будущего первоклассника».
2. Плавание.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

#### **Цель ВШК:**

- анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
- сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разно уровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определит степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении

недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 4 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 5 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
3. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники
4. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
5. в режиме урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
6. проводятся беседы об охране здоровья и др.
7. в школьной столовой организовано горячее питание;
8. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
9. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
10. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

## 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	640 человек
1.2	<i>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</i>	306 человек
1.3	<i>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</i>	294 человек
1.4	<i>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</i>	40 человек
1.5	<i>Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</i>	215 человек/ 34%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	27 баллов
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	13 баллов
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	60,3 балла
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	профильный уровень – 51,1 балл
1.10	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса</i>	-
1.11	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса</i>	2/ 2,9%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса</i>	0 человек/ 0%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса</i>	1 человек/4,2%- профильный уровень
1.14	<i>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</i>	2 человек/ 3%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников <i>11 класса, не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников <i>9 класса, получивших аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников <i>11 класса, получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	429 человека/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	373 человек/61%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	217 человек/ 35%
1.19.3	Международного уровня	243 человек/ 40%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>с углубленным изучением отдельных учебных предметов</i> , в общей численности учащихся	25 человек/48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование <i>в рамках профильного обучения</i> , в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением <i>дистанционных образовательных технологий</i> , электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <i>сетевой формы реализации образовательных программ</i> , в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников</i> , в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников, имеющих высшее образование</i> , в общей численности педагогических работников	28 человек/ 68%
1.26	Численность/удельный вес численности <i>педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i> , в общей численности педагогических работников	28 человек/ 68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное образование</i> , в общей численности педагогических работников	13 человека/ 32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <i>среднее профессиональное</i>	13 человека/ 32%

	<i>образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</i>	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 76%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 34%
1.29.2	Первая	17 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0
1.30.2	Свыше 20 лет	24 человека/ 59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	2 человека/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	12 человек/ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 51%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 51%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11321 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	640 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	4,5 кв.м

Образовательная организация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

Директор

И.Ю. Буденная