

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
образования Администрации
города Усть-Илимска

О.Н. Кузнецова О.Н. Кузнецова

«30» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «СОШ №17»
Протокол № 3 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»

И.Ю. Буденная И.Ю. Буденная

Приказ № 276 от 30.08.2024 г.



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
на период 2024-2028гг

**«От идей к успеху: программа,
вдохновляющая к переменам»**

Усть-Илимск, 2024 г.

Содержание

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14-73
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	14
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	50
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	50
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	62
3.2.3	Результаты проблемно ориентированного анализа:	66
4	Основные направления развития организации.	75-91
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	75
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	85
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	91
6	Механизмы реализации Программы развития.	93
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	97
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	100

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", -Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). -«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145.
Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения и воспитания, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий</p>

	всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать процессы управления качеством образования для эффективного достижения ожидаемых результатов и конструирования мотивирующей образовательной среды. 2. Сформировать систему профессионального развития воспитателей и педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Совершенствовать условия для организации инклюзивного образования. 4. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов воспитанников и обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 5. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6. Создать условия для самоопределения и социализации воспитанников и обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 7. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья воспитанников и обучающихся, организации отдыха детей. 9. Обеспечить преемственность образовательной деятельности между дошкольным уровнем образования и начальным общим образованием.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить воспитателей и педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. • Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и

	<p>творческих способностей и талантов воспитанников и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. • Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная и безопасная цифровая образовательная среда, необходимая для качественной реализации образовательного процесса. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Школа и семья - активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Расширение партнерских отношений / сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. • Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива, родителей, обучающихся.
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2024 – декабрь 2028 г.) – практический: Третий этап (декабрь 2028 г.) – аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный (январь-май 2024 г.)	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в школе.

	-подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подпроект “Территория успеха” ● Подпроект “Инклюзивное образовательное пространство” ● Подпроект “Школа цифрового века”
III этап – обобщающий (<i>декабрь 2028 г.</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ итоговых результатов реализации программы развития школы; ● Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; ● Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование образовательной организации - <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Усть-Илимска.</i></p> <p>2. Год создания (основания) - <i>1993г.</i></p> <p>3. ИНН - <i>3817008690</i></p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО - <i>Комитет образования Администрации города УстьИлимска, улица Мечтателей, 28, 8(395-35)5-84-88</i></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - <i>Лицензия № 8427 от 03 ноября 2015 г., серия 38ЛО1 № 0002866. Лицензия предоставлена на срок - бессрочно.</i> <i>Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</i></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) <i>Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Энгельса, дом 7</i></p> <p>7. Контакты: телефон ОО - <i>8(39535)31649</i> адрес электронной почты ОО - <i>school17@list.ru</i> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola17ui.gosuslugi.ru/</p>
Сведения о воспитанниках и обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Дошкольное общее образование (ДОО) – 98 человек</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 251 человека</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 342 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 35 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 52 человека</p> <p>Из них детей-инвалидов – 13 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органы управления, действующие в школе:</p> <p>Директор-контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</p> <p>Управляющий совет- рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.</p> <p>Педагогический совет- осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений <p>Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ • Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития • Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития • Программы внеурочной деятельности НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Программы внеурочной деятельности ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Программы внеурочной деятельности СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Дополнительные общеразвивающие программы <p>В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов ИУП учащихся.</p> <p>Материально-технические условия: Территория Школы составляет 36792 кв.м., из них школьная территория составляет 27650 кв.м., детский садик 9142 кв.м. В детском работает 6 дошкольных групп (2 группы общеразвивающей направленности, 4 группы оздоровительной направленности), имеется музыкальный и физкультурный залы. В Школе имеется 2</p>
--	---

	<p>спортивных зала, бассейн, 39 учебных кабинета, 2 мастерские, медицинский, кабинет психолога, логопеда, библиотека, медиатека, музей, актовый зал на 250 мест.</p> <p>Детский технопарк “Кванториум” (естественнонаучная направленность, технологическая направленность).</p> <p>В школе имеется 2 кабинета информатики, медиазал.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-х классов, 6-ти дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 30 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ “СОШ №17”</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-97, Количество педагогических работников, количество учителей-38; количество специалистов: педагоги-психологи -3, учителя-логопеды -2, учителя-дефектологи -0, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1 музыкальный руководитель -1 Воспитатели – 10. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.; Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел; Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 чел; Благодарность Министерства образования Иркутской области – 3 чел.; Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 3 чел Награждены Почетными грамотами и благодарностями мэра города 27 чел.; Занесены в Книгу Почета города – 3 чел. доля работников с высшим образованием – 77,8%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%;</p>

	<p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник/«педагог-методист»-0;</p> <p>иные особенности коллектива:</p> <p>молодые специалисты- 5%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ ДО ЦДТ, Образовательные учреждения города, МАУК “ДК им. И.И.Наймушина, МАУК ГДК “Дружба”, МБУК “Краеведческий музей”, МБУК ЦБС, АО “Группа “ИЛИМ”, Пожарная часть № 51 ФГКУ "14 ОФПС по Иркутской области", Железнодорожная станция «Железнодорожная станция Усть-Илимск», Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 9 по Иркутской области, Усть-Илимская межрайонная природоохранная прокуратура, Межмуниципальный отдел МВД России "Усть-Илимский", Усть-Илимский филиал ГБПОУ "ИЭК", Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг, ИГМУ, БГУ, Мобильный планетарий.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Участие в профессиональных конкурсах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • VI Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенциям «Преподавание в младших классах», 2022 - Григорьева Н.К., учитель начальных классов- победитель • Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России» в 2023 году-Одинцова Н.Е., учитель математики-Лауреат 2 степени • Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России - 2021» - Сивиринова И.А., учитель биологии-Лауреат 2 степени • VI межрегионального чемпионат по конструированию «Решения и стратегии- 2023» среди наставников Донченко С.В., учитель информатики-сертификат финалиста • II региональная научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» -Ерыгина Л.В., учитель физики, участие <p><i>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьный этап:-33 участника-25 победителей и призеров • Муниципальный этап:78 участников, 13 победителей и призеров. <p><i>Достижения обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Медаль за особые успехи в учении - 2ч (2022г.), I степени - 2ч., II степени - 1 ч. (2024 г.) • Аттестаты с отличием основное общее образование -6ч (2022г.), 1ч (2023г.), 7 ч. (2024г.) • Всероссийский конкурс юных инспекторов дорожного движения “Безопасное колесо”, муниципальный этап - победители (2024 г.), победители (2023 г.), победители (2022 г.), региональный этап - победители в номинации (2023 г.), 4 место в общем зачете (2024 г.) • Всероссийский конкурс “Большая перемена”, участники полуфинала - 1ч.(2023 г.), 1ч.(2024 г.) • Муниципальный этап конкурса "Лучший ученик года 2024" - победитель в номинации "Оптимист года", победитель конкурса народного голосования. • V Юбилейная региональная Научно-практическая конференция школьников “Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков”, организованная ФГБНУ НЦ ПЗСРЧ, совместно с Министерством образования Иркутской области - 6 участников, из

них 1 лауреат 2 степени (2024 г.)

- VI открытый кубок Байкала по конструированию «Кубориада – 2023» - 2ч. диплом финалиста (2023г.)
- XIV научная конференция по физике для учащихся 8-11 классов средних учебных заведений Иркутской области «Мир физики.FIZIKA@Baikal.ru». - 1ч., диплом 3 степени (2023 г.)
- Муниципальный конкурс на присуждение стипендии АО «Группа «Илим» «Энергия лидерства» - 1 призер (2024 г.), 3 призера (2023 г.), 2 призера, 1 победитель (2022 г.)
- Муниципальная игра «А ты в движении?» - команда 2 место (2024 г.), 7ч - победители (2022 г.)
- Всероссийский конкурс “Распаковка профессий” - 6 участников (2024 г.)
- Муниципальный этап VII межрегионального чемпионата по конструированию "Решения и стратегии-2024" - 3 команды участники из них 2 вышли в финал и 1 победили и вышли на межрегиональный уровень
- Конкурс журналистских материалов на участие в Международном детском медиа саммите. - 1ч. победитель (2024 г.)
- Викторина "Час Земли" для команд 8-х классов в рамках международной акции по энергосбережению - команда 1 место (2023 г. и 2024 г.)
- Конкурсный отбор ВДЦ «Океан» - 3ч. победители (2024 г.)
- Международная дистанционная олимпиады "Зима - 2024" на образовательной платформе Инфоурок - 276 участников, из них 169 победителей и призеров по биологии и математике
- Муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб» - 2 победителя (2023 г., 2024 г.)
- X юбилейный муниципальный фестиваль «Прогулка по миру» - 2 место (2024 г.), в номинации - 1ч. победитель, 1ч. - призер.
- Муниципальная игра «Дорога безопасности» для учащихся 4-5-х классов - команда 2 место (2024 г.)
- Муниципальная игра «Дорога безопасности» для команд ЮИД - команда 2 место (2024 г.)
- Муниципальная выставка-конкурс "Новогодние чудеса" - 1ч. победитель (2024 г.), 2ч. победитель (2022 г.)
- Первый муниципальный фестиваль агитбригад Служб школьной медиации "Школа-Медиация-Будущее", команда победитель в номинации "Лучшее медиативное выступление" (2023 г.)
- Муниципальный интеллектуально - личностный марафон "Твои возможности -2023" для учащихся 3- 6 классов - 3 место
- Муниципальная игра для учащихся 4 классов «Мы - за безопасность» - 3 место
- Муниципальный конкурс “Здравоохранение” - 5 победителей отборочного этапа, 2 победителя финального этапа (2023 г.), 2 победителя финального этапа (2022 г.), 3 победителя финального этапа (2021 г.)
- Третья интеллектуальная игра "Интеллектуалы Усть-Илимска" - 4 победителя, 8 призеров (2023 г.)
- Четвертая интеллектуальная игра "Интеллектуалы Усть-Илимска" - 5 победителя, 6 призеров (2023 г.)
- Региональный форум «Медиаточка. Байкал» - 1 участник (2023 г.)
- Региональный конкурс рисунка или стихотворения «Оставайся за

	<p>линией безопасности» по правилам безопасного поведения на объектах инфраструктуры Восточно-Сибирской железной дороги - 6 победителей отборочного тура и 2 победителя финального тура (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс проектов «Океан идей» - команда победитель в номинации "Виртуальная галерея "Люди города" (2023 г.) • Муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб» для учащихся 3-4 классов. - команда диплом 1 степени (2023 г.) • Конкурс от Движения Первых в честь Всероссийского дня отца "Папа может" - 1ч. победитель (2023 г.) • Городская военно-спортивная игра "Зарница". - команда победитель (2022г.), 2 место (2023 г.) • Городской квест "Жизнь.Здоровье.Красота" - 2 место (2023 г.), 1 место (2022 г.) • Муниципальный сбор "Простые правила моей безопасности" для учащихся 3 -х классов - победитель (2023 г.) • Муниципальная игра "Изучаем ПДД" для учащихся 2-х классов - команда победитель (2023 г.) • Отборочный этап VI Межрегионального чемпионат по Куборо - 3 место (2023 г.) • Городская квиз-игра "По страницам Красной книги" - 2 место (2022 г.), 1 место (2023 г.)
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

						обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточно эффективное управление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> ● Внедрение практики формирования персональных задач

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования	организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. ● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

							<p>обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи

	вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров в том числе дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов в том числе из числа родителей, студентов . ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению занятий в школьном спортивном клубе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, занятий в школьном спортивном клубе.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители осознают значимость дополнительного образования для всестороннего развития.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ● Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.						<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Определение сетевых

							<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие заинтересованности к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Проведение чемпионатов с выездом в другие города.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». ●

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников

	образовательные маршруты			команда»	наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

						возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	внедрения ЦОС					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM

						технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					?Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
	«Знание»	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне по некоторым предметам. Недостаточная материально-техническая база. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации индивидуальных учебных планов. Недостаточное обеспечение профориентационных мер, направленных на	Отсутствие высшего педагогического учебного заведения в городе. Тенденции современного образования направлены на получения профессии после 9 класса.

	формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие адресной методической помощи педагогам, курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Высокая педагогическая нагрузка педагогов,
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточный уровень административного контроля результативности профильного обучения. Отсутствие педагогических работников - экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Недостаточная мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) в получении медали За особые успехи в учении (I и (или) II степени) со стороны ВУЗов.
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Учителя недостаточно используют технологию критериального оценивания, технологию разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений Использование нестандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки, что приводит к необъективности текущего и итогового оценивания.	Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования ,размещенных на официальном сайте ФИПИ

Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточное внимание педагогов к личностно ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Отсутствие практики организации своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.	Низкий уровень познавательного климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточный охват педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Корректировка не всех общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных образовательных программ	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточный уровень анализа обеспеченности о учебными пособиями с целью выявления потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением, оснащением ТСО рабочих мест обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Воспитание»		
Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для	Отсутствие специалистов данного профиля	Отсутствие специалистов данного профиля

реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения		
---	--	--

«Здоровье»		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях	Низкий уровень информационной работы
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	

проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		
--	--	--

«Творчество»		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими школами города по вопросам кадрового восполнения специалистов. Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественно-научной направлениям	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне города.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности

«Профориентация»

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	Слабый интерес к осознанному выбору будущей профессии	Недостаточная спланированная работа, отсутствие возможностей для открытия предпрофессиональных
---	---	--

интересы и потребности обучающихся.		классов.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
Отсутствие заинтересованности к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Проведение чемпионатов с выездом в другие города.
«Учитель. Школьная команда»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Недостаточный уровень методического сопровождения педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Слабая мотивация педагогов
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Низкий административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Высокая педагогическая нагрузка педагогов
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Низкий административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Высокая педагогическая нагрузка педагогов
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствует локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие возможности переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог из-за высокой педагогической нагрузки Отсутствие возможности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога из-за отсутствия педагогических кадров	Дефицит педагогических кадров
Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Не привлечены внебюджетные средства для организации зон проведения консультаций	Не привлечены дополнительные источники финансирования

<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p>	<p>Не привлечены внебюджетные средства для организации зон</p>	<p>Не привлечены дополнительные источники финансирования</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>		
<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Многолетний опыт использования педагогами коммерческих цифровых образовательных платформ. Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». По результатам диагностики профессиональных дефицитов ИКТ компетенций большая часть педагогов имеют базовый уровень. Однако, полученные результаты диагностики могут быть не объективны, так как педагоги не активно используют ФГИС «Моя школа» ссылаясь на низкий уровень цифровой грамотности. Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Отсутствие административного контроля за использованием ФГИС «Моя школа» в образовательном процесс.</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового контента. Негативное отношение части педагогического коллектива и родителей по внедрению ЦОС в образовательной организации. Недостаточная просветительская работа по функциональным возможностям ФГИС «Моя школа» педагогов и родителей (семинары, курсовая подготовка, тренинги и тд.)</p>
<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>Недостаточный уровень материально - технической базы в области ИКТ, парк компьютерной техники устаревает, требуется постоянная модернизация компьютерной техники, списание техники не подлежащей модернизации. Не запланирован административный контроль</p>	<p>Большая часть финансирования уходит на приобретение учебников из-за увеличения контингента обучающихся и обновления федерального перечня учебников. Не привлечены дополнительные источники финансирования.</p>

<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>эффективности использования цифрового оборудования в школе.</p>	
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Не привлечены дополнительные источники финансирования.</p>
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Не проведен анализ ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Не организовано повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</p>	<p>Не привлечены дополнительные источники финансирования. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не привлечены социокультурные организаций к реализации модели «Школа полного дня».</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>28б (базовый уровень) из 53б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (п.2) Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2б) 2. (п.6) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0б) 3. (п.10) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) (0б) 4. (п.12) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0б) 5. (п.15) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе (1б) 6. (п.19) Отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1б) 7. (п.21) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1б) 8. (п.22) Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации (1б) 	<p>46б.(высокий уровень)</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов (+1б)</p> <p>Реализация углубленного изучения отдельных предметов (6 класс - биология, 7 класс - физика, 8 класс - химия) (+3б)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (+1б)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) (+1б)</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе (+1б)</p> <p>Указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (+1б)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (+1б)</p> <p>Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией (+2б)</p>

		<p>9. (п.23) Обеспечено учебниками в полном объеме (16)</p> <p>10. (п.26) Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (06)</p> <p>11. (п.27) Трансляция опыта проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (+16)</p>	<p>Обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации (+26)</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) (+16)</p> <p>Трансляция опыта системная работа (цикл мероприятий) (+16)</p>
2	Воспитание	<p>206 (высокий уровень) из 226</p> <p>1. (п.60) Реализация программ краеведения и школьного туризма (16)</p>	206 (высокий уровень)
3	Здоровье	<p>206 (средний уровень) из 246</p> <p>1. (п.33) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) (26)</p> <p>2. (п.36) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (16)</p> <p>3. (п.37) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского</p>	<p>206+26=226 (высокий уровень)</p> <p>Увеличение направлений подготовки по видам спорта с 9 до 10 и более (+16)</p>

		<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (1б)</p>	<p>Увеличить охват обучающихся 10% и более (+1б)</p>
4	Творчество	<p>25б (высокий уровень) из 29б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (п.40) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) (2б) 2. (п.42) Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия (2б) 3. (п.45) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0б) 	<p>27б (высокий уровень)</p> <p>Обеспечить наличие 3 и более технологических кружков (+1б)</p> <p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы, как минимум, с 1 организацией (+1б)</p>
5	Профориентация	<p>11б (средний уровень) из 14б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (п.72) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0б) 2. (п.79) Прохождение обучающимися профессионального обучения по 	<p>11б+2б=13б (высокий уровень)</p> <p>Создание профильных предпрофессиональных классов. (+1б)</p> <p>Создание условий для участия в профессиональном обучении (+1б)</p>

		<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (06)</p> <p>3. (п.82) Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (06)</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>256 (средний уровень) из 316</p> <p>1. (п.89) Доля (5% до 9%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (26)</p> <p>2. (п.91) Доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (06)</p> <p>3. (п.92) Доля (менее 50%) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>256+36=286 (высокий уровень) 10% и более (+16)</p> <p>Не менее 50% (+16)</p> <p>Не менее 50% (+16)</p>
7	Школьный климат	<p>166 (средний уровень) из 196</p> <p>1. (п.101) Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога (16)</p> <p>2. (п.106) Отсутствие специальных тематических зон (06)</p> <p>3. (п.107) Отсутствие специальных тематических зон (06)</p>	<p>166+36=196 (высокий уровень)</p> <p>Наличие в школе учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (+16)</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (+16)</p> <p>Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p>

			(+16)
8	Образовательная среда	<p>136.- (из 216.) средний уровень</p> <p>1.100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Частично соответствует</p> <p>3. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>4. Отсутствие</p>	<p>176.</p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Соответствует в полной мере-оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>3. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>4. Наличие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> Не реализуются индивидуальные учебные планы на уровне СОО, углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО, 	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в реализации ИИП обучающихся Возможность развития культуры академической честности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Большая академическая нагрузка педагогов Возможность ухода высококвалифицированных кадров при достижении

	<p>которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспеченность учебниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный) • Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании • Реализуется сетевая форма реализации программ • Обучающиеся участвуют во всероссийской олимпиаде школьников • Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль За особые успехи в учении, • Наличие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании • Школа входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов • Отсутствуют участники, победители и призеры на региональном, всероссийском этапах олимпиады школьников • Недостаточный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК 	<p>и педагогических работников, организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирования объективной ВСОКО • Создание на базе школы детского технопарка “Кванториум”, что будет способствовать заинтересованности у всех участников образовательного процесса не только в участии, но и в высоких результатах участия в конкурсах, олимпиадах • Самообразование и повышение квалификации в очной и заочной формах. Участие в вебинарах, семинарах по вопросам профессионального развития. 	<p>пенсионного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности • Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта
--	--	---	---	--

	<p>программы с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ</p>			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Используются государственные символы, наличие школьной символики • Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы от дошкольного до среднего уровня образования • Функционирует Совет родителей, родители вовлечены в реализацию Программы воспитания • Присутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Организуются летние тематические смены в школьном лагере • Функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ “Движение первых” • Наличие ЦДИ и пространства ученического 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется только программа по краеведению и нет программы школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для увеличения количества программ краеведения и школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов и материальной базы, ограниченность территорий

	<p>самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется проект “Орлята России”, “Волонтерство”, “Киноуроки в школе” • Создан клуб “Большая перемена” • Реализуются ЦКП “Проектная деятельность”, “Территория успеха”, военно патриотической направленности “Гражданин Отечества” 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием • Реализуется программа по противодействию и профилактике вредных привычек, программа по здоровьесбережению • За год проводятся более 5 мероприятий по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек. • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом • Функционирует ШСК • Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным 	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках ШСК реализуются 7 направлений • Недостаточный охват обучающихся в сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для увеличения направлений в ШСК • Увеличение охвата обучающихся в сдаче норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> • Материальные ресурсы, отсутствие необходимой базы и специалистов • Снижение охвата обучающихся занятых в дополнительном образовании в области физической культуры и спорта

	<p>общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на разных уровнях • Обучающиеся участвуют в сдаче ГТО 			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен необходимый охват обучающихся дополнительным образованием (более 6 программ) • Наличие 2 технологических кружков • Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях на разном уровне, наличие победителей и призеров на разных уровнях • Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный хор) • Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, в каждом 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и количества технологических кружков за счет реализации программ в “Кванториуме” 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение охвата обучающихся в дополнительном образовании в связи с закрытием программы “Плавание” или ее сокращением

	творческом объединении проводится более 2 мероприятий в год			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности • Определен ответственный за реализацию профессиональной деятельности, пройдена курсовая подготовка • Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Использование дополнительных материалов по профориентации • Посещение экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО • Участие в профессиональных пробах • Реализуются занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов • Обучающиеся не участвуют в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки • Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условия для профессионального обучения. Возможность получения предпрофессионального обучения в том числе в рамках сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие необходимого профиля

	<ul style="list-style-type: none"> • Ведется работа с родителями обучающихся по обеспечению профессионального выбора • Участие в мероприятиях проекта “Билет в будущее”, программе “Профминимум” на основном уровне 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Используются единые подходы к штатному расписанию. • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Развита система наставничества. • Наличие методических объединений, методических советов. • Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. • Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогов • Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана • Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации из-за большой академической нагрузки на учителей предметников .
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе педагога-психолога • 90% и более прохождение СПТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагога-дефектолога • Не в полной мере использована 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дефектолога

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация психолого педагогических программ для всех участников образовательного процесса • Наличие в школе социального педагога, учителя-логопеда • Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<p>возможность зонирования школьного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания. • Увеличение финансирования на оборудование тематических зон в кабинете педагога-психолога, школьного пространства для педагогов 	
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Стабильно развивается материально-техническая база в области ИКТ.</u> • <u>В сентябре 2024г в школе открывается Детский технопарк «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</u> • <u>В школе есть педагоги с высоким уровнем цифровой компетентности, которые смогут стать наставниками для педагогов с низким уровнем цифровой грамотности.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Негативное отношение части педагогического коллектива и родителей по внедрению ЦОС в образовательной организации.</u> • <u>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</u> • <u>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Активное использование педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</u> • <u>Улучшение оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Недостаток квалифицированных педагогов.</u> • <u>Увольнение, перераспределение нагрузки педагогов.</u> • <u>Несогласованность, перенасыщенность в мероприятиях</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Управленческая команда школы имеет опыт работы по организации просветительской деятельности, , написанию проектов, участия в грантовых конкурсах.</u> 	<p><u>библиотечного информационного центра.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Будет функционировать школьный библиотечный информационный центр</u> • <u>Реализуется модель «Школа полного дня»</u> 	
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефицит	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	
<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Разработка, корректировка учебных планов: -индивидуальные учебные планы на уровне СОО -углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО Организация адресной методической помощи педагогам в реализации ИИП обучающихся, организации углубленного изучения отдельных предметов. Организация психолого-педагогической диагностики и индивидуальной работы с родителями по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p>
<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>Корректировка системы работы школы по подготовке обучающихся к ГИА: - условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ГИА; - план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ГИА Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ГИА, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА, принципов объективного оценивания</p>
<p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>Применение единых требований в системе оценки образовательных достижений обучающихся: -условия для повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры.</p>
<p>Отсутствие участия, победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный/заключительный этап)</p>	<p>Корректировка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработка, внедрение системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении с использованием ресурсов технопарка “Кванториум”. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

	региональном/заключительном этапе ВСОШ
Отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Не разработаны дополнительные адаптированные общеобразовательные программы Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработка дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте школы; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Увеличение финансирования на книгообеспеченность, на закупку специальных технических средств обучения (ТСО) для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Корректировка системы работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	
Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско -экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг
Отсутствие материально-	Привлечение внебюджетных средств

технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	
--	--

Здоровье	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в том числе дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, занятий в школьном спортивном клубе. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости работы в данном направлении.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно -спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости работы в данном направлении.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости работы в данном направлении.

<p>процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	
<p>Творчество</p>	
<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Использование ресурсов детского технопарка “Кванториум”.</p>

<p>технической и естественно-научной направленностей</p>	
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Разработка и реализация программ на базе детского технопарка “Кванториум”</p>
<p>Профориентация</p>	
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
Отсутствие заинтересованности к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Учитель. Школьная команда	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (от 5% до 9%)	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в

<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС, в сфере воспитания в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, в сфере воспитания.</p>
<p>Школьный климат</p>	
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p>
<p>Отсутствие специальных</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога</p>

тематических зон	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов
Образовательная среда	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	<p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Информирование педагогического коллектива и родителей о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение административного контроля по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».</p>
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств школы на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Обеспечить списание техники не подлежащей модернизации.</p> <p>Проведение административного контроля за эффективностью использования IT-оборудования в школе.</p>

<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Внесение в ЛА школы изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</p> <p>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Ремонт помещений и закупка мебели и оборудования ШИБЦ.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p> <p>Планирование и организация деятельности ШИБЦ в рамках образовательного процесса школы.</p>
<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» по запросу.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ЗДОРОВЬЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Подпроект «Территория успеха»

Цель	Совершенствование процессов управления качеством образования для эффективного достижения ожидаемых результатов и конструирования мотивирующей образовательной среды на всех уровнях образования (дошкольный, начальный, основной, средний).
Задачи образования	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.2. Организовать адресную методическую помощь педагогам в реализации ИУП, организации углубленного изучения отдельных предметов, в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ГИА, ВСОШ, в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.3. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации и профилизации в образовательной деятельности.4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА.5. Повысить уровень адаптации первоклассников к школе6. Повысить мотивацию и интерес воспитанников и обучающихся, к участию в конкурсном, олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности.7. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.2. Реализация индивидуальных учебных планов.3. Реализация углубленного изучения предметов на уровне ООО (6 класс - биология, 7 класс - физика, 8 класс - химия).4. Наличие выпускников 11 класса, получившие медаль За особые успехи в учении.5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании.6. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.7. Создание системы работы с одаренными детьми всех уровней образования, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие одаренности.8. Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

	<p>воспитанников и обучающихся.</p> <p>3.Разработка и реализация ИУП обучающихся, программ углубленного изучения предметов</p> <p>4.Составление перспективного плана повышения квалификации по актуальным направлениям образования для воспитателей и педагогов.</p> <p>5.Реализацияа плана мероприятий по сопровождению воспитателей и педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>6.Организация работы с обучающимися на базе технопарка “Кванториум”, привлечение воспитанников к проектной деятельности на базе технопарка “Кванториум”.</p> <p>7.Корректировка учебных планов для обеспечения вариативности содержания образовательных программ.</p> <p>8.Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>9.Модернизация помещений для педагогов.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</p> <p>приказ Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;</p> <p>Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;</p> <p>приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по дошкольному образованию
Целевые индикаторы результативности года	<p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>2.Повышение объективности оценивания образовательных результатов.</p> <p>3.Повышение уровня адаптации первоклассников к школе</p> <p>4.Реализация индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>5.100% освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования обучающимися.</p> <p>6.Увеличение охвата обучающихся, участвующих во ВСОШ в региональном/заключительном этапе.</p> <p>7.Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <p>8. Повышение доли воспитателей и педагогов, (более 10% учителей), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>

	8.Создание современной зоны отдыха и общения для педагогов (учительская).
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Выполнение мероприятий подпроекта в установленные сроки. 2.Качество выполнения и достижение целевых индикаторов результативности подпроекта. 3.Удовлетворенность участников подпроекта “Территория успеха”

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: "Инклюзивное образовательное пространство"

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи образования	1.Обновить методическую деятельность школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 3.Обеспечить информационную открытость, доступность информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Обеспечить условия для организации образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
Планируемые результаты	1.Эффективное использование ресурсов школы с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и повышения качества образования. 2.Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1.Корректировка имеющихся локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 2.Административный контроль за организацией образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 3.Анализ обеспеченности образовательной организации учебными пособиями, ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 4.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Привлечение внебюджетных средств для оборудования зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности года	<p>1.Разработка дополнительных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью своих потребностей.</p> <p>2.Систематические публикации на официальном сайте школы информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3.Своевременная подача заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями, ТСО для организации обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам</p> <p>4. Повышение доли воспитателей и педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам профессионального развития, обобщающих опыт в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>5.Трансформирование зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Выполнение мероприятий подпроекта в установленные сроки.</p> <p>2.Качество выполнения и достижение целевых индикаторов результативности подпроекта.</p> <p>3.Удовлетворенность участников подпроекта</p>

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развитие материально-технической базы школы в области ИКТ. 2. Обеспечить развитие ЦОС школьной библиотеки для организации доступа к современным информационным технологиям, позволяющим учащимся находить, оценивать и использовать информацию из различных источников и более активно использовать при индивидуальной и групповой работе. 3. Организовать работу педагогов и обучающихся в ФГИС «Моя школа» и достичь плановых значений показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 4. Обеспечить 100% перевод коммуникаций на информационно-коммуникационную платформу «Сферум» педагогическими работниками в рамках исполнения должностных обязанностей при организации образовательной деятельности и/или организации коммуникаций в сети Интернет с родителями (законными представителями) и повысить показатель «активности обучающихся» использования ИКОП «Сферум». 5. Продолжить работу по развитию информационной культуры участников образовательного процесса.
Планируемые	1. Внедрение в практику работы педагогического коллектива школы ФГИС «Моя школа».

результаты	<p>2. Достижение показателя «активности обучающихся» использования ИКОП «Сферум».</p> <p>3. Улучшение материально - технической базы в области ИКТ, которая соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>4. Создание школьного библиотечного информационного центра.</p>
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Проведение административного контроля по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». • Проведение родительских собраний для проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум». <p>Оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Обеспечить списание техники не подлежащей модернизации. • Провести административный контроль за эффективностью использования IT- оборудования в образовательной организации. <p>Создание и функционирование школьного библиотечного центра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других школ,

	<p>разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. • Ремонт помещений и закупка мебели и оборудования ШИБЦ. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Планирование и организация деятельности ШИБЦ в рамках образовательного процесса школы.
Ресурсное обеспечение	<p>1. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 “О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта 2 Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме” http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 "Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров" _ https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/</p> <p>3. Письмо Минпросвещения России от 29.12.2022 N АЗ-1832/04 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта Цифровая образовательная среда национального проекта Образование) https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-29122022-n-az-183204/</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Показатель «активности обучающихся» использования ИКОП «Сферум» (цель > 25%). 3. Увеличение доли IT- оборудования, которое соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 4. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 5. Увеличение доли педагогов, имеющих курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

	6. Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования 7. Увеличение охвата обучающихся, задействованных в ШИБЦ .
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий подпроекта в установленные сроки. • Качество выполнения и достижение целевых индикаторов результативности подпроекта. • Удовлетворенность участников подпроекта “Школа цифрового века”

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	Комментарий
Знание	53	28 низкий	37 средний	43 высокий	46 высокий	46 высокий	46 высокий	76 Заключительный этап ВСОШ, приобретение ТСо (при необходимости)
Воспитание	22	20 высокий	20 высокий	20 высокий	20 высокий	20 высокий	20 высокий	26 ограниченность ресурсов для развития туризма в школе
Творчество	29	25 высокий	25 высокий	27 высокий	27 высокий	27 высокий	27 высокий	26 нет возможности повысить имеющийся охват дополнительным образованием в связи с

								занятость ю обучающ ихся в других организац иях
Профориента- ция	14	11 средний	11 средний	12 высокий	13 высокий	13 высокий	13 высокий	16 нет возможно сти выезжать на професси ональные чемпиона ты, которые проводятс я не дистанци онно
Здоровье	22	20 средний	20 средний	22 высокий	22 высокий	22 высокий	22 высокий	-
Учитель. Школьные команды	32	25 средний	28 высокий	30 высокий	32 высокий	32 высокий	32 высокий	-
Школьный климат	19	16 средний	17 высокий	17 высокий	18 высокий	19 высокий	19 высокий	-
Образователь- ная среда	21	13 средний	16 высокий	17 высокий	17 высокий	17 высокий	17 высокий	46 Нет ресурсов для реализаци и Школы полного дня (36.) Быстрое устареван ие компьюте рной техники (16.)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, - образовательная программа - 7 -контроль и система оценивания - 5 -успеваемость и дисциплина - 4 -работа с детьми ОВЗ - 1 -органы и объединения - 6 регламентирующие управление образовательной организацией -5	Положение о методическом объединении учителей Положение об организации обучения лиц с ОВЗ Положение о цифровой образовательной среде образовательной организации Положение о функционировании школьного библиотечного информационного центра. ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 4 (школа и ДО) Адаптированные образовательные программы – 1 (для детей с задержкой психического развития) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)		

		Фонд оценочных средств -1 (по всем курсам и предметам учебного плана)		
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	44 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор- 1 каб.), интерактивной доской (8 каб), интерактивным экраном (1 кабинет)		
	Компьютерный класс	2 кабинета №322-кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками №335-кабинет на 13 рабочих мест, оборудован ноутбуками		
	Учебные мастерские	Швейная мастерская Столярная мастерская		
	Спортивный зал	Большой и малый спортивные залы		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Бассейн	1 бассейн		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	2 кабинета педагога- психолога и 2 кабинета учителя логопеда		
	Медицинский кабинет	медицинский кабинет, включает помещение первичного приема и процедурный кабинет.		
Актальный зал	1 актальный зал			

	Музей	1 музей		
	Цифровая образовательная среда	(Персональные компьютеры-139 Мультимедийные проекторы-39 Интерактивные доски-8 Принтеры-21 Сканер-1 Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)-17 Ксерокс-1	Обновление парка компьютерной техники, списание оборудования	Субвенция
	Детский технопарк "Кванториум"	Цифровые лаборатории: биология, химия физика		
Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	более 20 лет имеют 24 человека; от 10 до 20 лет стаж педагогической работы имеют 5 человек; от 5 до 10 лет – 5 человек; от 2 до 5 лет – 5 человек;		
	Уровень образования	28 человек имеют высшее образование, что составляет 77,8 % от общего состава; 8 - среднее специальное (22,2 %).		
	Квалификационная категория	13 человек имеют высшую (36%); 14 человека – первую (39 %); 3 человека – соответствие занимаемой должности		
	Повышение	100%		

	квалификации			
	Стабильность кадров	2023/2024 – 60 педагогический работник 2024/2025 – 59 педагогических работников	Нехватка учителей: <ul style="list-style-type: none"> ● русский язык; ● математика; ● английский язык; ● дефектолог 	Центр занятости населения
Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Иркутской области Бюджет города Усть-Илимска		
	Внебюджет	Платные образовательные услуги, аренда помещений		Увеличение источников

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Совершенствовать процессы управления качеством образования для эффективного достижения ожидаемых результатов и конструирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 2. Реализация индивидуальных учебных планов. 3. Реализация углубленного изучения предметов на уровне ООО (6 класс - биология, 7 класс - физика, 8 класс - химия). 4. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении. 5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании. 6. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 7. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 8. Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 2. Повышение объективности оценивания образовательных результатов. 3. Реализация индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов. 4. 100% освоение основной образовательной программы основного и среднего общего образования обучающимися. 5. Увеличение охвата обучающихся, участвующих во ВСОШ в региональном/заключительном этапе. 6. Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по совершенствованию предметно-методических компетенций. 7. Повышение доли воспитателей и педагогов (более 10% учителей), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 8. Создание современной зоны отдыха и общения для педагогов (учительская).
<p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование ресурсов школы с целью удовлетворения образовательных потребностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дополнительных адаптированных образовательных программ для 100% реализации обучающимися с ОВЗ, инвалидностью своих потребностей. 2. Систематические публикации на

	<p>обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и повышения качества образования.</p> <p>2.Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>официальном сайте школы информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3.Своевременная подача заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями, ТСО для организации обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам</p> <p>4. Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам профессионального развития, обобщающих опыт в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>5.Трансформирование зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и</p>	<p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы, как минимум, с 1 организацией.</p> <p>Обеспечить наличие 3 и более технологических кружков.</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования в рамках сетевого сотрудничества.</p> <p>Обеспечена работа кружков технологической направленности на базе детского технопарка “Кванториум”.</p>

<p>окружающей среде.</p> <p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p>	<p>Создание условий для участия в профессиональном обучении.</p> <p>Работа по созданию профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.</p> <p>Функционирование профильного предпрофессионального класса.</p>
<p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>	<p>Увеличить охват обучающихся мероприятиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне согласно возраста.</p> <p>Увеличение направлений подготовки по видам спорта в рамках деятельности ШСК.</p>	<p>Увеличить охват обучающихся 10% и более.</p> <p>Увеличение направлений подготовки по видам спорта с 9 до 10 и более.</p>
<p>Создать в школе современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в практику работы педагогического коллектива школы ФГИС «Моя школа». - Достижение показателя «активности обучающихся» использования ИКОП «Сферум». - Улучшение материально - технической базы в области ИКТ, которая соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Создание школьного библиотечного информационного центра. 	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Показатель «активности обучающихся» использования ИКОП «Сферум» (цель > 25%).</p> <p>3. Увеличение доли ИТ-оборудования, которое соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>4. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>5. Увеличение доли педагогов, имеющих курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>6. Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования</p> <p>4. Увеличение охвата обучающихся, задействованных в ШИБЦ .</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p>Подпроект: «Территория успеха» Задачи: 1. Обеспечить повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 2. Организовать адресную методическую помощь педагогам в реализации ИУП, организации углубленного изучения отдельных предметов, в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ГИА, ВСОШ, в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 3. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации и профилизации в образовательной деятельности. 4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ГИА. 5. Повысить мотивацию и интерес воспитанников и обучающихся к участию в конкурсном, олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности. 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов и талантов обучающихся.	сентябрь 2024 г. 2025-2028 г.		Приказ об утверждении плана мероприятий	План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов	2024-2028 г.		Приказ об организации психолого-педагогическо	Аналитические материалы	Педагог-психолог	Педагог-психолог

и потребностей, способностей			й диагностики			
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся	август 2024 г. 2025-2028 г.		Приказ об утверждении индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программ углубленного изучения предметов	разработка 2024-2025 г реализация 2025-2028 г.		Приказ об утверждении программ углубленного изучения предметов	Программы углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации по актуальным направлениям образования.	сентябрь 2024 г. 2025-2028 г.		Приказ об утверждении перспективного плана повышения квалификации	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Реализация плана мероприятий по сопровождению воспитателей и педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.			Приказ об утверждении плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация работы с воспитанниками и обучающимися на базе	2024-2028 г.					

технопарк "Кванториум"						
Корректировка учебных планов для обеспечения вариативности содержания образовательных программ.	2024-2028 г.		Приказ об утверждении учебных планов	Учебные планы НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение обучающего семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	ноябрь 2024 г		План проведения семинара	План проведения семинара	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Модернизация помещения для педагогов (учительская).	2024-2026 г.		Создание современной образовательной среды	Проект "Школьный климат"	Заведующий хозяйством, экономист	Директор

Подпроект: «Инклюзивное образовательное пространство»

Задачи:

1. Обновить методическую деятельность образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по адаптированным образовательным программам.
2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
3. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Корректировка имеющихся локальных актов по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	сентябрь 2024 далее по мере необходимости		Приказ о корректировке локальных актов	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Методическое сопровождение совершенствования	постоянно		План методической работы	Сайт образовательной организации		

профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Административный контроль за организацией образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	согласно плану ВСОКО		Приказ о проведении контроля	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	1 раз в месяц		Наличие информации на сайте образовательной организации	Сайт	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель логопед	Заместитель директора по УВР
Анализ обеспеченности образовательной организации учебными пособиями, ТСО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2024-2025 по мере необходимости		План ВШК	Справка	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учитель логопед	Заместитель директора по УВР
Разработки уроков, занятий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	постоянно		Наличие разработок	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ,	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025 по мере необходимости		Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку не менее 50%	инвалидностью План курсовой подготовки педагогов	Руководители ШМО, заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2024-2025 2025-2026		Зонирование кабинета педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Заведующий хозяйством, экономист, педагог-психолог	Директор

Подпроект: «Школа цифрового века»

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы в области ИКТ.
2. Обеспечить развитие ЦОС школьной библиотеки для организации доступа к современным информационным технологиям, позволяющим учащимся находить, оценивать и использовать информацию из различных источников и более активно использовать при индивидуальной и групповой работе.
3. Организовать работу педагогов и обучающихся в ФГИС «Моя школа» и достичь плановых значений показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
4. Обеспечить 100% перевод коммуникаций на информационно-коммуникационную платформу «Сферум» педагогическими работниками в рамках исполнения должностных обязанностей при организации образовательной деятельности и/или организации коммуникаций в сети Интернет с родителями (законными представителями) и повысить показатель «активности обучающихся» использования ИКОП

«Сферум».						
5. Продолжить работу по развитию информационной культуры участников образовательного процесса.						
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	октябрь 2024 г.		Представление проекта на Педагогическом Совете школы, размещение на сайте образовательной организации	Проект “Цифровая образовательная среда школы”	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	декабрь 2026 г.		Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций более 80%	План курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Руководители ШМО, заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» и ИКОП	октябрь 2024 г.		Протокол Педагогического Совета, заметка на новостной странице сайта школы	Педагогический Совет по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях	Заместитель директора по МР, заместитель директора по УВР	Директор

«Сферум».				ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».		
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2025г.		Размещений рекомендаций на сайте школы	Практикум по использованию ФГИС «Моя школа»	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение административного контроля по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	ноябрь 2024 г. апрель 2025 г.		Доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	Справка по итогам административного контроля по использованию ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	заместитель директора по УВР	Директор
Проведение родительских собраний для проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	сентябрь 2024 г.		Доля родителей, получивших разъяснения по вопросам внедрения ФГИС «Моя Школа» и ИКОП «Сферум».	Родительское собрание по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей»	классные руководители	заместитель директора по УВР

<p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>2024-2028 г.</p>		<p>Увеличение доли современного ИТ-оборудования в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Перспективный план развития материально-технической базы школы в области ИКТ.</p>	<p>Заведующий хозяйством, ведущий экономист, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Обеспечить списание техники не подлежащей модернизации.</p>	<p>2024-2028 г.</p>		<p>Доля компьютерной техники, списанной в соответствии с планом должна быть</p>	<p>План списания компьютерной техники, которая не соответствует современным требованиям</p>	<p>Заведующий хозяйством, ведущий экономист, заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

			более 50%.			
Провести административный контроль за эффективностью использования ИТ-оборудования в образовательной организации.	март 2025 г		Интенсивность использования ИТ-оборудования в образовательной организации.	Справка по итогам административного контроля за эффективностью использования ИТ-оборудования в образовательной организации.	заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.			Размещение документа на сайте образовательной организации	Положение о школьном информационно-библиотечном центре	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	Директор
Ремонт помещений и закупка мебели и оборудования ШИБЦ.	2024-2026 г.		Создание современной образовательной среды ШИБЦ, размещение информации на сайте школы	Проект ШИБЦ	Заведующий хозяйством, библиотекарь, ведущий экономист, заместитель директора по УВР	Директор
Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	май 2025 г.		Курсовая подготовка библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и	План курсовой подготовки	Библиотекарь, заместитель директора по МР	Заместитель директора по МР

			творческих задач при работе в ИБЦ.			
Планирование и организация деятельности ШИБЦ в рамках образовательного процесса школы.	2024-2025 г 2025-2026 г 2026-2027 г 2027-2028 г.		Охват обучающихся ШИБЦ, количество мероприятий	План работы ШИБЦ в рамках образовательного процесса школы.	Заместитель директора по УВР, школьный библиотекарь	Директор