

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения **основной** образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №17».

Цели изучения обществознания на уровне среднего общего образования:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации, формирование человека - гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждения правового государства;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний, выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учётом многообразия мировоззренческих подходов, ориентация учащихся на демократические и гуманистические ценности.

Задачи:

- образовательные- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире, формировать у них представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развивающие- развивать у обучающего словесно- логическое и образное мышление, помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- воспитательные- способствовать формированию гражданско - правового мышления у школьников, развитию свободной и творчески-мыслящей личности; содействовать в выработке собственной жизненной позиции.

Реализация рабочей программы в процессе обучения позволит учащимся освоить ключевые компетенции в области обществознания. Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "История", "Правоведение", "География", "Литература" и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области социально-гуманитарных наук.

Формы организации учебного процесса: эффективная лекция, практикум, конференция.

Текущий контроль по предмету осуществляется в форме тестов и проверочных диагностических работ.

Курс «Обществознание» для 10-11 классов рассчитан на 136 часов, на изучение обществознания на базовом уровне (годовое количество часов - 68, количество часов в неделю - 2 часа).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится путём сложения полугодических отметок и нахождения среднеарифметического показателя.

### Планируемые результаты изучения обществознания (базовый уровень)

Классы	Личностные	Метапредметные
<p><b>10 класс</b></p>	<p>-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>-гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>организовывать необходимый поиск ресурсов, необходимы для достижения, поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- искать и находить обобщённые способы решения задач, осуществлять информационный, развёрнутый поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные задачи);</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>- находить и приводить аргументы в отношении действий другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;</p> <p>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</p>

		<p>ресурсные ограничения;          –менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          –осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);          -подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличных симпатий;          –при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);          –координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          –развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;          –распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
<p><b>1 класс</b></p>	<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию (умение правильно оценивать результаты своей деятельности, ориентации на успех, стремление к творчеству, способность к рефлексии);          -готовность и способность обучающихся к Личностному самоопределению (осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений);          - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной– деятельности (ориентации на овладение новыми</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;          самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;          использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;          организовывать необходимый поиск ресурсов, необходимы для достижения, поставленной цели;          сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью.  <b>Познавательные:</b>          - искать и находить обобщённые способы решения задач, осуществлять информационный , развёрнутый поиск и ставить на его основе новые</p>

<p>знаниями, интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования);</li> <li>-сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений– (осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, способности оценивать отношение к себе, другим людям, миру в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания);</li> <li>-сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и– гражданские позиции в деятельности (ценности самоактуализирующейся личности);</li> <li>- антикоррупционное мировоззрение;–</li> <li>-правосознание;–</li> <li>-экологическая культура;–</li> <li>- способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>	<p>(учебные и познавательные задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить аргументы в отношении действий другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения;</li> <li>-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);</li> <li>-подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличных симпатий;</li> <li>–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--

**Предметные результаты изучения обществознания**

<p align="center"><b>Обучающийся научится</b></p>	<p align="center"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>
---	--

## 10 класс

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в

- овладевать основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей действительности;
- использовать на опыте получаемые знания и умения для принятия обоснованных и социально- одобряемы решений;
- извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями полученными при изучении курса;
- умение ориентироваться в мире социальных , нравственных и эстетических ценностей : различать факты и суждения, оценки, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владеть основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика),
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога ;
- применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности , собственный вклад в их становление и развитие.

<p>сравнении с другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;</li> </ul> <p>умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;</li> </ul> <p>умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения коммуникации в межличностном общении;</li> <li>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.</li> </ul>	
<p><b>- Выпускник научится</b></p>	<p><b>- Выпускник получит возможность научиться</b></p>
<p><b>11 класс</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> <li>-оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>-осознанно содействовать защите природы.</li> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> <li>Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>-владеть приемами исследовательской деятельности;</li> <li>применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному</li> </ul>

общество и личность;  
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  
раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  
-различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали;  
-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать ,анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  
-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  
-характеризовать специфику норм права;  
-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  
-раскрывать сущность процесса социализации личности;  
-объяснять причины отклоняющегося поведения;  
-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.  
характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать  
свое мнение о явлениях культуры;  
описывать явления духовной культуры;  
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  
оценивать роль образования в современном обществе;  
различать уровни общего образования в России;  
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах  
развития культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное  
отношение к ним;

самоопределению, самореализации, самоконтролю.

<p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p>	
---	--

**.Содержание учебного предмета**

Раздел программы	Количество часов
	10 класс
Общество и человек 16	Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

	<p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.</p>
<p>Основные сферы общественной жизни38</p>	<p style="text-align: center;">. Духовная культура</p> <p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.</p> <p>Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.</p> <p>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p> <p style="text-align: center;">Экономическая сфера</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.</p> <p>Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.</p> <p style="text-align: center;">. Социальная сфера</p> <p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.</p>

	<p>Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.</p> <p>Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.</p> <p>Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.</p> <p>. Политическая сфера</p> <p>Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.</p> <p>Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.</p>
Право10	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.</p> <p>Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.</p> <p>Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>

	<p>Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.</p> <p>Правовая защита природы.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Правосознание. Правовая культура</p>
Общество в развитии <sup>4</sup>	<p>Общество в развитии. Многовариантность путей и форм общественного развития. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация.</p>
11 класс	
Экономика <sup>28</sup>	<p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.</p> <p>Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.</p> <p>Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.</p> <p>Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.</p> <p>Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.</p> <p>Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>

	<p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.</p> <p>Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений<sup>20</sup></p>	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.</p> <p>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</p> <p>Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.</p> <p>Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.</p> <p>Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.</p> <p>Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p> <p><b>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.</b> Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права.</p> <p>Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и</p>

	<p>расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p>
Взгляд в будущее <sup>2</sup>	
Итоговое повторение <sup>4</sup>	

### Тематическое планирование

№ урока	Содержание (название разделов, тем, тип урока)	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	<b>10 класс</b>		
	<b>Раздел1. Общество и человек</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема1. Общество</b>	<b>4</b>	
1-2	Что такое общество. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.		<b>2</b>
3-4	Структура общества. Общество как сложная динамичная система		<b>2</b>
	<b>Тема2. Человек</b>	<b>12</b>	
5-6	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции. Науки о человеке.		<b>2</b>
7-8	Человек как духовное существо.		<b>2</b>
9-10	Деятельность как способ существования людей. многообразие деятельности. Сознание и деятельность		<b>2</b>
11-12	Познания и знание.		<b>2</b>
13-14	Человек в системе социальных связей.		<b>2</b>
15-16	Повторительно- обобщающие уроки по разделу "Общество и человек".Тест №1 "Общество и человек"		<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>	<b>38</b>	

	<b>Тема3.Духовная культура</b>		<b>8</b>
17-18	Культура и духовная жизнь общества		2
19-20	Наука и образование		2
21-22	Мораль и религия		2
23-24	Искусство и духовная жизнь		2
	<b>Глава 4. Экономическая сфера</b>		<b>4</b>
25-26	Роль экономики в жизни общества		2
27-28	Экономическая культура		2
	<b>Тема 5 «Социальная сфера»</b>	<b>14</b>	
29-30	Социальная структура общества		2
31-32	Социальные взаимодействия		2
33-34	Социальные взаимодействия		2
35-36	Нации и межнациональные отношения		2
37-38	Семья и быт		2
39-40	Молодежь в современном обществе		2
41-42	Повторительно-обобщающие уроки по 5 главе		2
	<b>Тема 6 «Политическая сфера» (</b>	<b>12</b>	
43-44	Политика и власть		2
45-46	Политическая система		2
47-48	Гражданское общество и правовое государство		2
49-50	Демократические выборы и политические партии		2
51-52	Участие гражданина в политической жизни		2
53-54	<b>Повторительно-обобщающие уроки по разделу "Основные сферы общественной жизни"</b> <b>Тест№2 "Основные сферы общественной жизни"</b>		2
	<b>Раздел 3. Право</b>	<b>10</b>	
	<b>Тема 7 «Право как особая система норм»</b>		
55-56	Право в системе социальных норм		2
57-58	Источники права		2
59-60	Правоотношения и правонарушения		2
61-62	Современное российское законодательство		2
63-64	Предпосылки правомерного поведения		2
65-68	Повторительно-обобщающие уроки <b>Тест №3Итоговый тест за курс "Обществознание"</b>		<b>4</b>
	<b>11 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Экономика</b>	<b>28</b>	

	<b>Глава 1 .Человек и экономика</b>		
1-2	Экономика и экономическая наука		2
3-4	Экономический рост и развитие		2
5-7	Рынок и рыночные структуры		2
8-10	Роль фирм в экономике		2
11-13	Бизнес в экономике.		3
14-15	Вокруг бизнеса		2
16-17	Роль государства в экономике.		2
18-19	Банковская система		2
20-22	Рынок труда		2
23-24	Мировая экономика		3
25-26	Экономика потребителя		2
27	Повторительно- обобщающий урок "Человек и экономика"		1
28	<b>Тест №1 "Человек и экономика"</b>		<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества</b>	<b>14</b>	
29-30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности		2
31-32	Демографическая ситуация в Российской Федерации.		2
33-34	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации		2
35	Общественное и индивидуальное сознание.		1
36-37	Политическое сознание		2
38-39	Политическая элита		2
40-41	Политическое лидерство		2
42	<b>Тест №2 «Проблемы социально-политического развития общества»</b>		<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>20</b>	
43-44	Гуманистическая роль естественного права		2
45-46	Гражданин, его права и обязанности.		2
47-48	Экологическое право		2
49-51	Гражданское право		3
52-53	Семейное право		2
54-55	Занятость и трудоустройство		2
56-58	Процессуальное право.		3
59-61	Международная защита прав человека		3
62	Повторительно - обобщающий урок: по 3 Разделу « Правовое регулирование общественных отношений»		1
63-64	Взгляд в будущее		2
65-68	Итоговое повторение. <b>Тест №3. Итоговый тест</b>		<b>4</b>

