

**Комитет образования Администрации  
г. Усть-Илимска Иркутской области**

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

---

**666687, Российская федерация, Иркутская  
область, город Усть-Илимск — 17, улица  
Энгельса, дом 7 (почтовый: а/я 1657) ,факс 8  
(395-35) 3-16-49,**

**Е-mail: [school17ui@list.ru](mailto:school17ui@list.ru)**

**Сайт: <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>**



**Аналитический отчет  
по результатам  
самообследования  
образовательной организации**

**Направлено учредителю:  
исх.№123 от 19.04.2024**

**2023 г.**

№ п/п	Содержание	№ стр.
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	3
1	<b>Вступительная часть</b>	3
2	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	8
3.	<b>Оценка системы управления организацией</b>	13
4.	<b>Оценка содержания и качества подготовки воспитанников</b>	14
5.	<b>Оценка организации образовательного процесса</b>	19
6.	<b>Оценка качества кадрового обеспечения</b>	21
7.	<b>Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения</b>	26
8.	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	27
9.	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	29
10.	<b>Выводы и заключения</b>	31
<b>II.</b>	<b>Результаты анализа показателей деятельности организации</b>	34

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Вступительная часть**

Процедура самообследования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» проведена на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29»);

- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.) (далее - Порядок).

- Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) (далее - Показатели).

- Приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 24.03.2020г. № 236 «Об утверждении методических рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования муниципальной образовательной организации»;

- Приказа МБОУ «СОШ № 17» от 01.02.2023 № 36 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Цель проведения самообследования: представление объективной оценки фактического состояния образовательного процесса в дошкольных группах Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» за 2023 год

Задачи самообследования:

- анализ результатов образовательного процесса за 2023 год;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
- формулировка перспектив дальнейшего развития.

В процессе составления отчета использованы:

- материалы ежегодной статистической отчетности;
- данные текущего мониторинга образовательной деятельности, психолого-педагогического и медицинского сопровождения;
- материалы отчетности работы психолого-педагогического консилиума, консультационного пункта,
- аналитические сведения по итогам контрольных мероприятий надзорных органов;
- результаты внутренней оценки качества образования дошкольных групп.

## **Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовое обеспечение ее деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» дошкольные группы

Дошкольные группы расположены в двухэтажном здании, в окружении жилого сектора.

Проектная мощность: здание детского сада по проекту рассчитано на 6 групп, 110 человек. В настоящее время функционирует 6 групп, средняя годовая численность воспитанников составила 115 воспитанников.

Год ввода в эксплуатацию: 2015 год

Режим работы: понедельник-пятница -12 часов (7.00 до 19.00), выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ

Учредитель: Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска.

Юридический адрес: 666687, обл. Иркутская, г. Усть-Илимск, ул. Энгельса, д. 7

Фактический адрес: 666687, обл. Иркутская, г. Усть-Илимск, ул. Энгельса, д. 9

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8427 от 03 ноября 2015 года, серия 38ЛО1 № 0002866

Свидетельство на здание: 38-38/013-38/013/004/2015-12456/1 от 19.06.2015

Свидетельство на землю: 38-38/013-38/013/004/2015-3126/1 от 16.11.2015

Адрес сайта: [shkola17ui.ru](http://shkola17ui.ru)

Адрес электронной почты: [dou.svetlyachok@mail.ru](mailto:dou.svetlyachok@mail.ru)

Контактный телефон: 8 (39535) 3-16-49; 6-71-76

Руководящий состав:

Директор – Буденная И. Ю.

заместитель директора по дошкольному образованию – Колесниченко И. Н.

заведующий хозяйством - Леухина Н. В.

В соответствии с Уставом учреждение создано в образовательных целях. Предметом деятельности дошкольных групп является реализация образовательной программы дошкольного образования, также, присмотр и уход за детьми. Учреждение при наличии лицензии вправе также осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. В дошкольных группах осуществляется административная, финансово-экономическая, научно-методическая деятельность, разработка и принятие локальных нормативных актов, а также иная деятельность по обеспечению реализации образовательных программ, составляющая компетенцию Учреждения.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

- п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;

- «Конвенция о правах ребенка» одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрированного в Минюсте 11.11.2020 г. № 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрированного в Минюсте РФ 29.01.2021 г. № 62296)
- ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрированного в Минюсте 14.11.2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 31.08.2020 г. № 59599) С изменениями и дополнениями от: 8 сентября 2020 г., 4 октября 2021 г., 23.01.2023г.;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Устав МБОУ «СОШ № 17»;
- Нормативные правовые акты органа местного самоуправления, приказы и распоряжения Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска.

## **1.2. Цель деятельности дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»**

Основной целью деятельности дошкольных групп является осуществление предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольные группы осуществляют следующие виды деятельности:

1. Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО);
2. Присмотр и уход за детьми.

**Нормативное обеспечение деятельности дошкольного учреждения  
Реестр локальных нормативных актов**

Название локального акта	Реквизиты
Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса	
Устав МБОУ «СОШ № 17»	Приказ Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска № 831 от 15.09.2023
Коллективный договор	На 2023-2026 годы, утвержден на общем собрании (конференции работников МБОУ «СОШ № 17» Протокол № 04 от 11.05.2023г.
Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17»	Приказ № 81 от 09.03.2023 г.
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений с обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17»	Приказ № 360 от 29.12.2020 г.
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17»	Приказ № 360 от 29.12.2020г.
Положение о психолого-педагогическом консилиуме в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»	Приказ № 330 от 18.10.2019 г.
Положение о консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся	Приказ № 422 от 16.12.2019г.

без попечения родителей в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 17»	
Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №17»	Приказ № 311 от 27.09.2022г.
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Приказ № 225 от 01.09.2020 г.
Положение о конфликте интересов	Приказ № 260 от 02.09.2019г.
Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «СОШ № 17»	Приказ № 259 от 02.09.2019г.
Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства	Приказ № 261 от 02.09.2019г.
Антикоррупционная политика	Приказ № 258 от 02.09.2019г.
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления	
Положение о Педагогическом совете	Приказ № 154 от 29.05.2019г.
Положение об Управляющем совете	Приказ № 386 от 30.11.2022 г.
Положение об Общем родительском собрании дошкольных групп	Приказ № 157 от 30.05.2019 г.
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	
Образовательная программа дошкольного образования	Приказ № 258 от 31.08.2023г.
Положение об психолого-педагогической диагностике обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	Приказ № 272 от 01.09.24 г.
Положение о режиме занятий (образовательной деятельности) воспитанников дошкольных групп Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»	Приказ № 47 от 10.02.2022 г.
Положение об организации прогулок воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»	Приказ № 282 от 01.09.2023г.
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования	

Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»	Приказ № 277 от 01.09.2023 г.
Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность в дошкольном учреждении	
Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №17», реализующие программы дошкольного образования	Приказ № 340 от 18.11.2021г.

***Выводы: дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17» функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования в РФ.***

## **2. Оценка образовательной деятельности**

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольных группах были организованы мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее - ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- педагогический коллектив пошел курсы повышения квалификации по вопросу реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и ключевых компетенций педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО;
- привели в соответствие локально-нормативные акты учреждения;
- организовали и провели внутренний аудит соответствия образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- провели мониторинг инфраструктуры дошкольных групп и составили график пополнения материально-технического оснащения Учреждения.

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17» обеспечивает развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и



индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно - эстетическому развитию.

Программа реализуется в группах в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБОУ; парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др.; комплексной программы физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей 2-7 лет «Образование и здоровье» Романовой Л.М., Просвирнина В.В., Ковадло Г.Г. и формы

организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Воспитательная работа Учреждения предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Вся деятельность воспитателей была нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Особое внимание уделялось семьям, участников СВО, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучными семьями, осуществлялось сопровождение семей «группы риска».

Средняя численность воспитанников дошкольных групп в 2023 году составила 115 человек.

#### Распределение воспитанников по группам:

Возраст	Количество групп	Направленность группы	Количество воспитанников
группа раннего возраста (1,5-2 года)	1	общеразвивающая	22
группа раннего возраста (2-3 года)	1	общеразвивающая	22
младшая группа (3-4 года)	1	общеразвивающая	17
средняя группа (4-5 лет)	1	оздоровительная	13
старшая группа (5-6 лет)	1		18
подготовительная группа (6-7 лет)	1	общеразвивающая	23
Итого	6		115

#### Динамика численности контингента воспитанников за 3 года



Анализ численности воспитанников показывает, что в 2023 г. сохраняется стабильность численности детей по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, циклограммой образовательной деятельности, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17», календарным планом воспитательной работы составленными в соответствии с требованиями действующего санитарного законодательства к предельно допустимым нормам учебной нагрузки, современными дидактическими и методическими требованиями ФГОС ДО к организации работы с воспитанниками.

Большое внимание в дошкольных группах уделялось здоровью детей. В Учреждении продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

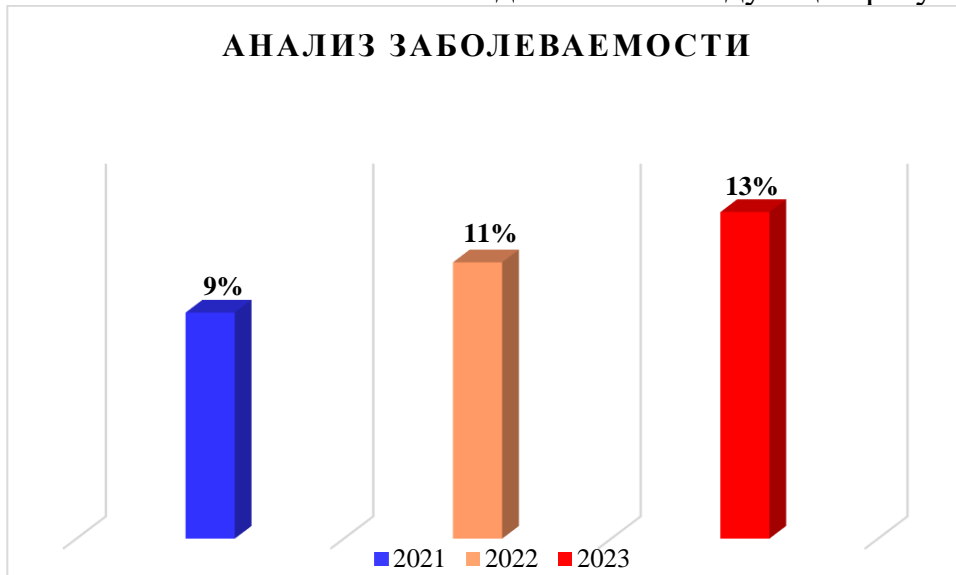
- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В дошкольных группах при реализации образовательной программы созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, в том числе обеспечен:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в учреждении в порядке.

Анализ заболеваемости за 3 года показал следующие результаты:



По результатам мониторинга наблюдается динамика увеличения случаев заболеваемости воспитанников. Данную тенденцию отчасти можно объяснить увеличением количества воспитанников раннего возраста, но при этом необходимо принятие управленческих решений по организации работы по снижению заболеваемости.

***Вывод: образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.***

### **3. Оценка системы управления организацией**

Учредителем МБОУ «СОШ № 17» является муниципальное образование город Усть-Илимск в лице Администрации города Усть-Илимска. От имени муниципального образования город Усть-Илимск функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска.

Нормативным документом, регламентирующим деятельность органов государственного общественного управления МБОУ «СОШ № 17», является Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Управление МБОУ «СОШ № 17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 17» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (пункт 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формами самоуправления являются: собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление осуществляет директор.

Представительным органом работников является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет;
- Управляющий совет.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления -директор.

2 уровень управления - заместитель директора, заведующий хозяйством. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Для осуществления эффективности управления, в дошкольных группах создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- осуществляется обеспечение материально-технической базы.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников дошкольных групп и родителей (законных представителей). Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

программирование деятельности дошкольных групп в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

***Вывод: в дошкольных группах создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.***

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей производится исключительно в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в дошкольных группах используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей. Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2023 году

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1- 4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов.

*Таблица 1. Развитие памяти.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Октябрь	23	17 чел.	74%	4 чел.	17%	2 чел.	9%
Март	23	20 чел.	87%	9 чел.	2%	1 чел.	4%

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Октябрь	23	3 чел.	13%	14 чел.	61%	6 чел.	26%
Март	23	6 чел.	26%	14 чел.	61%	3 чел.	13%

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Октябрь	23	7 чел.	30%	6 чел.	26%	10 чел.	43%
Март	23	9 чел.	39%	9 чел.	39%	5 чел.	22%

Таблица 4. Развитие воображения.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Октябрь	23	6 чел.	26%	13 чел.	57%	4 чел.	17%
Март	23	8 чел.	35%	13 чел.	57%	2 чел.	9%

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Октябрь	23	1 чел.	4%	15 чел.	65%	7 чел.	30%
Март	23	5 чел.	22%	17 чел.	74%	1 чел.	4%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Личностная диагностика показала группы показала следующие результаты, отмечу в группе не выявлено детей с низкой самооценкой.



Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года был составлен план коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Результаты адаптации детей группы раннего возраста.

В 2023 году в дошкольные группы были зачислены 22 ребенка в группы раннего возраста.



Мониторинг адаптации показал следующее:



У 7 (32%) детей наблюдалась адаптация в легкой степени, у 12 (55%) детей - средняя степень адаптации, 3 (13%) детей наблюдалась тяжелая степень, при чем это часто болеющие дети, редко посещающие детский сад.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в детский сад организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, поступивших в дошкольные группы, были даны практические рекомендации в информационных памятках «Правила успешной адаптации», оформлены стендовые материалы в родительских уголках групп «Что необходимо для успешной адаптации ребенка», осуществлялось педагогическое просвещение родителей по данному вопросу. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы по показателям физического и психического развития.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в учреждении – с 2 часов до перехода на целый день. Для вновь поступающих детей устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Таким образом, четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогического коллектива, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения адаптации детей. Активное внимание родителей к жизни группы помогает дошкольникам быстрее справиться с проблемами, возникающими на начальном этапе привыкания к детскому саду.

**Результаты участия воспитанников в интеллектуальных конкурсах,  
конкурсах творческих работ**

№	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
1.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»	3	Диплом I степени, участие Приказ № 111 от 02.02.2023
2.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «С любовью к России»	1	Диплом I степени Приказ № 248 от 07.03.2023
3.	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»	Коллектив воспитанников из 5 человек	Участие
4.	Онлайн-фестиваль стихов «Алмаз Байкала»	3	Благодарственные письма МАУК «Дворец культуры им. И. Н. Наймушина»
	I этап ежегодного творческого конкурса игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Степа»	3	I место грамота МО МВД России «Усть-Илимский», 2 сертификата
	Городская выставка-конкурс масленичной куклы «Аллея масленичных чудес»	1	II место, грамота МАУК «Дворец культуры им. И. Н. Наймушина»
	Муниципальный этап региональных соревнований исследовательских работ «Шаг в будущее, малыш!»	1	III место Приказ № 136 от 08.02.2023
5.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Весна. Победа. Память.»	1	Диплом III степени Приказ № 583 от 19.05.2023
6.	Городские спортивные соревнования среди воспитанников муниципальных	Команда воспитанников из 5 человек	Сертификат участника Приказ № 604 от 25.05.2023

	образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования		
7.	Муниципальный конкурс детского рисунка «СПАСЕМ ЛЕС ОТ ОГНЯ!»	2	участие
10.	Муниципальная выставка-конкурс творческих работ «Краски осени»	6	Дипломы II и III степени, участие Приказ № 1013 от 08.10.2023
11.	II этап муниципального конкурса по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	7 человек	Участие Приказ №1135 от 12.12.2024
	Международный многожанровый конкурс «Парад Талантов»	Команда 7 человек	Диплом лауреата 2 степени, международный арт-центр «Твое искусство»

***Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся дошкольных групп соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.***

## **5. Оценка организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении. В организации образовательного процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Педагогический процесс в дошкольных группах имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Организация жизни детей в Учреждении, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям.

При организации образовательного процесса наблюдается:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

При организации образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством арт- и сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактики, психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- развивающая работа и психологическая коррекция;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая работа.

Работа велась в групповом, подгрупповом и индивидуальном формате.

С педагогами работа была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

***Вывод: образовательный процесс в 2023 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.***

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив дошкольных групп в 2023 году изменился. 3 педагога пришли коллектив, из них 1 после окончания педагогического колледжа и 2 педагога прошли профпереподготовку.

Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличению ресурса работоспособности.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: воспитателями – 81%, узкими специалистами – 100%, согласно штатного расписания.

Образовательный процесс с детьми осуществляют - 13 педагогов, в том числе:

- 1 заместитель директора по дошкольному образованию,
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физическому воспитанию;
- 1 педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов:



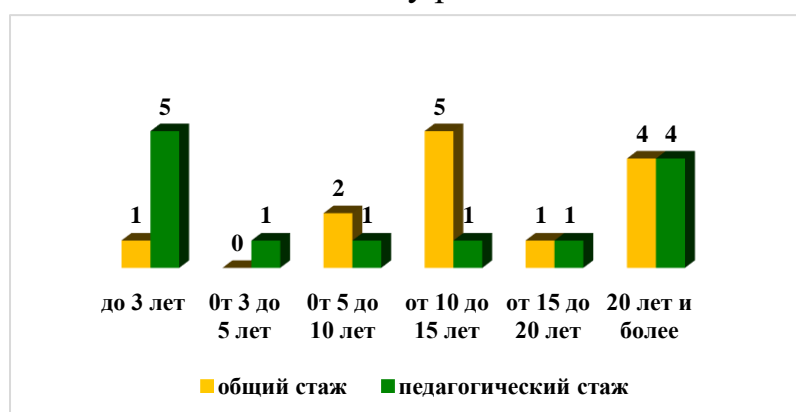
Из общего состава педагогов 5 человек имеют высшее образование, из них 2 педагогическое, 8 человек – средне-профессиональное образование. Прошли профпереподготовку 7 человек.

Возрастной состав педагогов:



Из диаграммы видно, что наибольшее количество педагогов распределилось по возрасту от 30 до 50 лет и два педагога старше.

Распределение педагогов по стажу работы:



Надо отметить, что 5 человек из коллектива имеет менее 3 лет стажа педагогической работы, что не может не отражаться на результативности деятельности в целом по Учреждению.

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2023 году:

	Направление курсовой подготовки	Количество слушателей
1	ФОП ДО	13
2	Современные технологии	3
3	Оказание первой медицинской помощи	13
4	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего детского возраста в условиях реализации ФГОС»	1

Все педагоги дошкольных групп прошли через разные формы повышение профессионального мастерства /курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения, участие в вебинарах и обучающих семинарах.

Наиболее востребованными в 2023 году были курсы по вопросам реализации ФОП ДО и весь педагогический персонал прошел курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи. Важно отметить, что малое количество предметных курсов обусловлено тем, что многие педагоги (50%) прошли обучение и профпереподготовку в течение трех лет.

Наличие квалификационных категорий:



4 педагога из 13 сотрудников Учреждения не имеют соответствия занимаемой должности, т.к. стаж педагогической работы составляет менее 2 лет. 1 педагог прошел процедуру аттестации на первую квалификационную категорию. 5 педагогов имеют высшую и первую категорию.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. В Учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с начинающими педагогами, включающая индивидуальное наставничество. За каждым начинающим педагогом закреплён педагог – наставник. Ежегодно на основе анкетирования начинающих педагогов система работы обновляется, уточняется,

совершенствуется. Молодые педагоги принимали участие в работе городского методического объединения «Школа молодого педагога».

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги дошкольных групп совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов.

В дошкольных группах созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в методических объединениях, конференциях, транслируют свой опыт работы, само развиваются.

### **Участие педагогических работников в школьных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2023 учебном году**

№	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Городская неделя взаимопосещений занятий «Молодой специалист – педагог наставник. Анализ. Обсуждение»	Тимофеева Л. Г., воспитатель, Шишко О. В., воспитатель	Открытые показы педагогических мероприятий приказ № 1089 от 30.11.2023
2.	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра»	Шишко О. В., воспитатель; Таску Е. А., воспитатель	Работа в экспертной комиссии Приказ № 1125 от 11.12.2023
3.	I этап муниципального конкурса по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	Шишко О. В., Тимофеева Л. Г. воспитатель, Новикова У. Ф., музыкальный руководитель	Участие Приказ №1135 от 12.12.2023
4.	Муниципальный этап регионального соревнования исследовательских работ «Шаг в будущее, малыш!»	Таску Е. А., воспитатель	Работа в экспертной комиссии Приказ № 1149 от 19.12.2023
5.	Муниципальный конкурс «Лучший школьный познавательный маршрут» (разработка дополнительных общеразвивающих программ)	Никитина Л. А., воспитатель	Участие приказ №225 от 01.03.2023



	туристско-краеведческой направленности для обучающихся муниципальных образовательных учреждений)		
2.	Неделя профессионального мастерства «Педагогическая палитра»	Шишко О. В., воспитатель;	Работа в экспертной комиссии Приказ № 501 от 28.04.2023
3.	Неделя молодого педагога «Педагогический старт»	Тимофеева Л. Г., Шишко О. В., воспитатели	Участие пары молодого педагога и педагога наставника Приказ № 523 от 04.05.2023
6.	Смотр-конкурс игровых площадок дошкольных групп «Лучшая игровая площадка»	Шишко О. О., Таску Е. А., Обухова О. О., Пологова Т. В., Тимофеева Л. Г., Винс Н. Ю.	Обогащение РППС
7.	Открытые показы образовательной деятельности для педагогов дошкольных групп	Шишко О. В., Обухова О. О., Пологова Т. В., Тимофеева Л. Г., Винс Н. Ю., Таску Е. А.	Повышение профессионального мастерства педагогов

***Вывод: дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17» в 2022 году укомплектованы педагогическими кадрами. В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.***

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Система методической работы в дошкольных группах представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом: деловые игры, мастер - классы, аукционы, брейн-ринги, решение проблемных ситуаций и др.

Формы организации методической работы с педагогами в 2023 г:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Показателями результативности деятельности методической работы выступили: трансляция опыта работы педагогов, публикация материалов, участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ (в методическом кабинете имеется паспорт кабинета, с перечнем пособий, демонстративного, наглядного, раздаточного материала, перечень электронных пособий). 4 группы из 6, музыкальный зал, методический кабинет и кабинет психолога оснащены ноутбуками с выходом в интернет.

**Вывод: в дошкольных группах созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2023 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников.**

## 8. Оценка качества материально-технической базы

Для перехода на ОП ДО в соответствии с ФОП ДО в дошкольных группах был организован внутренний аудит инфраструктуры Учреждения, в результате которого был составлен план-график пополнения материально-технической базы учреждения.

Анализ материально технической базы показал следующие результаты: Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Баллы
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО</b>		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	1
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	2
<b>Итого баллов</b>		<b>3</b>
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска,	0
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2
<b>Итого баллов</b>		<b>2</b>
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-	2
3.2	Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	0
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	2
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев,	2

3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и	2
<b>Итого баллов</b>		<b>18</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2
<b>Итого баллов</b>		<b>12</b>
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала</b>		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым	2
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления	2
<b>Итого баллов</b>		<b>8</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве	2
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	0
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2
<b>Итого баллов</b>		<b>4</b>
<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества</b>		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и	2
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	2
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте,	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы	2
<b>Итого баллов</b>		<b>12</b>
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	н/п
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	н/п
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2

8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; <del>расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты</del>	1
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления	2
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также	2
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	0
<b>Итого баллов</b>		7
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		67 из 76

***Вывод: материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.***

***На перспективу по возможности пополнять материально-техническое оснащение дошкольных групп в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» по плану***

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом № 277 от 01.09.2023 г.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 17» от 01.09.2023 г. № 291 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» с целью установления соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования, потребностям заказчиков образовательных услуг, в учреждении была организована процедура ВСОКО в соответствии с утвержденным графиком.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- наблюдение организованной образовательной деятельности и режимных моментов
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации образовательной программы, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы)
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений).

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

В 2023 году проводилось анкетирование удовлетворенности образовательным процессом.

Получены следующие результаты:

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Рез-ты (кол-во / %)</b>
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	80.3%
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО	91.4 %
Мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО	94%
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям	98.5%
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	93,4%
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	98.6%
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	100%
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	100%
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП ДО	92.1%

Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	94.2%
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	98.2%
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	95.6%
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	97.4%
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	96,2%
<b>Общий итог</b>	<b>95%</b>

Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 95%. Созданная система работы Учреждения и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяют максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе детского сада родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей; родители полностью уверены в безопасности нахождения детей в Учреждении. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на способы и формы доведения информации до родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО и фактических результатах освоения детьми.

***Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности учреждения.***

## **10. Выводы и заключения:**

1. Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17» функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования в РФ.

2. Образовательная деятельность организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. В учреждении создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность

участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся дошкольных групп соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

5. Образовательный процесс в 2023 г. осуществлялся в соответствии с санитарными требованиями, обеспечивал развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

6. Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17» в 2022 году укомплектованы педагогическими кадрами. В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. В Учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

9. Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности учреждения.

Проведенный самоанализ показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

1. Продолжать реализацию мероприятий со всеми участниками образовательных отношений с привлечением родительской общественности в образовательный процесс.
2. Принять управленческие решения, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Продолжить совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО, расширять электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности



формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников.

4. Пополнять материально техническое оснащение дошкольных групп в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» по плану.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человека
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	115/ 100%
1.4.1	В режиме полного (целого) дня (8-12 часов)	115 /100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатка в физическом и (или) психологическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 30,7%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 25%

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 69,3%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 69,3%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 38,5%
1.8.1	Высшая	1 чел./7,7%
1.8.2	Первая	4 чел./30,8%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел. / 46,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 10 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 7,7%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	13 человек / 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/115 (1/8,9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	993м <sup>2</sup> / 7 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ 93,36 м <sup>2</sup>
2.4	Наличие музыкального зала	Да /93,36 м <sup>2</sup>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ 6 площадок

Директор

И. Ю. Буденная