

**Комитет образования Администрации
г. Усть-Илимска Иркутской области**

**«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**666687, Российская федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск
— 17, улица Энгельса, дом 7 (почтовый: а/я 1657) ,факс 8 (395-35) 3-16-49,**

Е-mail: school17ui@list.ru

Сайт: <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>



**Аналитический отчет
по результатам самообследования
образовательной организации**

*Направлено учредителю:
исх. № 123 от 19.04.2024г.*

2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Усть-Илимска.</i>
Директор	<i>Буденная Ирина Юрьевна</i>
Адрес организации	<i>Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Энгельса, дом 7</i>
Телефон, факс	<i>83953531649</i>
Адрес электронной почты	<i>school17@list.ru</i>
Адрес сайта	<i>http://shkola17ui.ru</i>
Учредитель	<i>Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, 28, 8(395-35)5-84-88</i>
Дата создания	<i>1993</i>
Лицензия	<i>Лицензия № 8427 от 03 ноября 2015 г., серия 38ЛО1 № 0002866. Лицензия представлена на срок - бессрочно. Общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Свидетельство о государственной аккредитации № 3297 от 29 апреля 2016 года, серия 38АО1 № 000136. Срок действия свидетельства до 29 апреля 2028 года.</i>

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР);

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных дисциплин и эстетического цикла;
- учителей естественно-научных, математических и технических дисциплин;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), ФОП ООО 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план начального общего образования:

- определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- определяет продолжительность учебного года (33 учебные недели для 1 классов, 34 учебные недели для 2- 4 классов);
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на освоение учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 21 час в неделю в 1 классах, 26 часов в неделю во 2-4 классах.
- продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут;
- количество уроков в день для 1 класса: в сентябре и октябре – 3 урока, 4 урок проводится экскурсия, урок-сказка и т. д., в последующие месяцы не более 4-х уроков в день;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах не более 1,5 часов, в 4 классах - не более 2 часов.

Индивидуальные, групповые и факультативные занятия, а также внеурочная деятельность обучающихся, проводятся с учетом действующих санитарных правил и нормативов после обязательного перерыва, продолжительностью 40 минут.

Учебный план определяет освоение общеобразовательных программ в течение года обучающимися 1-4 классов по четвертям. Каникулы (осенние, зимние и весенние) для обучающихся 1-4 классов, и дополнительные каникулы (в феврале) для обучающихся 1 классов определяются в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Формы организации учебных занятий обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, различны (уроки, практикумы, проектные задания, практические работы, самостоятельные и контрольные работы).

Учебный план основного общего образования:

- определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- определяет продолжительность учебного года (34 учебные недели для V- IX классов);
- продолжительность урока - 40 минут;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на освоение учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 32 часа в неделю в 5 классах, 33 часа в неделю в 6 классах, 35 часов в неделю в 7 классах, 36 часов в неделю в 8 классах, 33 часов в неделю в 9-х классах

Учебный план определяет освоение общеобразовательных программ в течение года обучающимися 5-9 классов по четвертям. Каникулы (осенние, зимние и весенние) для обучающихся 5-9 классов и определяются в соответствии с календарным учебным графиком школы. Окончание учебного года, итоговая аттестация 9 классов устанавливается на основе приказов и распоряжений Министерства образования Иркутской области, Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

Формы организации учебных занятий обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, различны (уроки, практикумы, проектные задания, практические и лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы).

Приоритетные направления формирования учебного плана.

- Реализация профильного обучения в 10 классе – социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)
- Реализация углубленного изучения предметов – русский язык, математика в 11 классе (универсальный профиль).

Особенности учебного плана

Учебный план среднего общего образования:

- определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- определяет продолжительность учебного года (34 учебные недели для X- XI классов);
- продолжительность урока - 40 минут;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на освоение учебных

предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 37 часов в неделю в 10-11 классах.

Учебный план определяет освоение общеобразовательных программ в течение года обучающимися 10-11 классов по полугодиям. Каникулы (осенние, зимние и весенние) для обучающихся 10-11 классов и определяются в соответствии с календарным учебным графиком школы. Окончание учебного года, итоговая аттестация 11 классов устанавливается на основе приказов и распоряжений Министерства образования Иркутской области, Комитета образования Администрации города Усть-Илимска.

Формы организации учебных занятий обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, различны (уроки, практикумы, проектные задания, практические и лабораторные работы, самостоятельные и контрольные работы).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №17».

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия внеурочной деятельности, кружки, секции, клубы и др.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно направлениям развития личности.

Начальное общее образование

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы
<i>Часть, рекомендованная для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение»
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Кем быть»
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Ты да я, да мы с тобой» • Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» • Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» • Курс внеурочной деятельности «Я исследователь»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «С песней по жизни» • Курс внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» • Курс внеурочной деятельности «Театр «Канзаши»

	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Мини-волейбол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» • Курс внеурочной деятельности «Отряд ЮИД» • Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» • Курс внеурочной деятельности «Орлята России» •

Начальное общее образование

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы
<i>Часть, рекомендованная для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение»
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Кем быть»
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Ты да я, да мы с тобой» • Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности» • Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» • Курс внеурочной деятельности «Я исследователь»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «С песней по жизни» • Курс внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника» • Курс внеурочной деятельности «Театр «Канзаши» • Курс внеурочной деятельности «Мини-волейбол»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» • Курс внеурочной деятельности «Отряд ЮИД» • Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» • Курс внеурочной деятельности «Орлята России» •

Основное общее образование

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы
<i>Часть, рекомендованная для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» • Курс внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «С песней по жизни» • Курс внеурочной деятельности «Шерстяная живопись» • Курс внеурочной деятельности «Умелые руки» • Курс внеурочной деятельности «Волейбол» • Курс внеурочной деятельности «ОФП»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение «РДДМ» • Объединение «Медиацентр» • Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» • Курс внеурочной деятельности «Волонтерство»

Среднее общее образование

Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы
<i>Часть, рекомендованная для всех обучающихся</i>	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
<i>Вариативная часть для обучающихся</i>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Курс внеурочной деятельности «Строевая подготовка» • Курс внеурочной деятельности «Волейбол» • Курс внеурочной деятельности «Умелые руки»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение «РДДМ» • Объединение «Медиацентр» • Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера»

Выводы:

Занятия проводятся согласно расписанию.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват обучающихся в текущем году составил 100%.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2022/23 учебного года реализовано 6 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направлениям:

- художественное («Смотрю на мир глазами художника», «Шерстяная живопись»);
- физкультурно-спортивное («Плавание для всех», «Краеведение»);
- техническое («Куборо», «Черчение просто и интересно»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовано 6 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивное («Плавание для всех», «Плавание»);
- социально-гуманитарное («Билет в будущее»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- техническое («ЧПУ технологии», «Куборо»).

Охват дополнительным образованием в 2023 году составил:

Направление	Июнь 2023	Декабрь 2023
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, из них:	195	533
техническое	79	111
социально-гуманитарное	-	55
художественное и в области искусства	46	-
физкультурно-спортивное	70	332
туристско-краеведческое	-	35

Помимо вышеперечисленных программ осуществляется взаимодействие с МАОУ ДО «Центр детского творчества» на основании договора о сотрудничестве. По состоянию на декабрь 2023 года реализуется 2 программы.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта организовано на основе договоров о сотрудничестве.

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах
в 2023-2024 учебном году

Классы	Количество обучающихся в классах с УИОП и ПК	Из них победителей и призеров школьного этапа ВСОШ
5-9 классы	0	0
10-11 классы	33	25

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Победители и призеры
обществознание	14	1
история	4	0
химия	3	0
экология	7	2
ОБЖ	9	0
астрономия	1	1
литература	10	2
география	3	0
физика	1	0
информатика	2	2
биология	14	5
математика	5	0
технология	3	0
английский язык	2	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- смотры;
- конкурсы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Участие учащихся в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых»

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско- юношеской организации «Движение Первых».

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.02.2023). В состав ячейки вошли 23 обучающихся 8-11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало участие во Всероссийских акциях «Добрые письма», «Письмо солдату», «Твори добро», «Окна Победы» Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню

защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающихся.

К движению присоединились и ребята 2-4 классов - "ОРЛЯТА РОССИИ". Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. «Орлята» участвовали в итоговых треках: Орлёнок-Эрудит, Орлёнок-Хранитель исторической памяти, Орлёнок- Мастер, Орлёнок-Лидер, Орлёнок- Спортсмен, Орленок- доброволец, Орленок-эколог. Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную, развивающую, социально значимую деятельность для развития у обучающихся, соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций. В конце каждого трека Орлята получали свидетельства об участии в итоговом КТД.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»

-Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

-Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов осуществлялось в соответствии с планом реализации муниципальной комплексной программы организационно-методического сопровождения деятельности ОУ по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних, планом психолого-педагогического сопровождения.

Консультирование участников образовательных отношений и организация коррекционно-развивающей работы с учащимися осуществлялась на основе результатов диагностики и запросов. Для проведения диагностических мероприятий используется комплекс методов и методик, позволяющих выявить необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

Для своевременного выявления и пресечения случаев насилия над детьми составлен план мероприятий, направленный на профилактику, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей/законных представителей. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, занятия, направленные на стабилизацию эмоционального состояния.

С целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников, пятиклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению проводилось диагностическое обследование (октябрь-ноябрь 2023 г.) С учащимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации, проводилась индивидуальная коррекционная работа.

В целях профилактики риска суицидального поведения среди учащихся была

проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5-11 классов. При проведении массового скрининга на выявление эмоционального состояния учащихся, неблагоприятных факторов (охват 99% обучающихся) использовались такие методики, как карта наблюдения «Факторы наличия кризисных ситуаций у обучающихся (5- 11 классы), методика «Опросник детской депрессии М. Ковач (5-6 классы), методика АВиЖС (8-11 классы).

Для выявления актуального эмоционального состояния учащихся 9,11 классов был проведен мониторинг с использованием опросника: «САН» (самочувствие, активность, настроение), «Предварительная оценка состояния психического здоровья». По результатам выявлен 1 учащийся, который оценил свое эмоциональное состояние как неудовлетворительное. С данным учащимся проведено дополнительное диагностическое обследование.

В социально-психологическом тестировании (СПТ) в формате онлайн приняли участие 204 учащихся 7-11 классов, что составило 98% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Количество учащихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, - 14 чел. Количество учащихся с высокой вероятностью – 19 чел. Проведены индивидуальные консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики для учащихся и родителей.

Для учащихся 5 классов на уроках психологии проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, формирование позитивного образа своего настоящего и будущего, овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции.

Для учащихся, имеющих трудности в усвоении основных образовательных программ, по запросам родителей и классных руководителей, проведена работа по выявлению причины неуспешности. Охват детей: 6 учащихся 1-4 классов, 9 учащихся 5-7 классов. По результатам психодиагностики и решению ТПМПК в 2023 году 13 учащихся обучаются по адаптированной образовательной программе, 2 учащихся – отказ родителей от обучения по адаптированной образовательной программе.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения учащихся требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений. Количество проведенных индивидуальных консультаций с родителями – 36.

IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ: успеваемость - 98 качество обученности – 41.

Основные показатели качества подготовки обучающихся за три года (2021-2023гг)

Показатели	2021	2022	2023
Количество обучающихся на конец учебного года	618	650	630
Успеваемость	98,2	98,6	97,7
Качество обученности	41,1	39,2	42,6
Окончившие школу со справкой (по результатам ГИА)	1	0	1

Анализ данных показывает снижение в 2023 году показателя успеваемости в сравнении с 2022 годом на 0,9 %, повышение качества обученности на 3,4%. Снижение успеваемости связано с оформлением обучающихся на ПМПК.

Результаты обучения по уровням образования за три года (2021-2023гг)

Уровень образования	Учебный год/показатели	2021	2022	2023
НОО	Успеваемость	94,8	98,3	97
	Качество	63	48,1	55
ООО	Успеваемость	96,5	98,6	98
	Качество	28,3	30,5	31
СОО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	53,3	49	43

В 2023 году наблюдается повышение качества обученности по всем уровням обучения, снижение успеваемости произошло из-за несвоевременного оформления обучающихся на ПМПК для определения программы обучения.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество и успеваемость»

Классы	Всего у-ся	Успеваемость %	«4» «5»	«5»	К-во	Качество %	К-во неуспевающих	К-во академ зад-ть
Итого	235	97	121	8/3%	129	55	5	4

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,9 процента (в 2022-м был 48,1%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2022-м – 5%).

В 2023 году отмечается рост обучающихся переведенных с академической задолженностью, так как не все обучающиеся были направлены на ТПМПК в течение учебного года.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество и успеваемость»

Классы	Всего у-ся	Успеваемость %	«4» «5»	«5»	К-во	Качество %	К-во неуспевающих	К-во академ зад-ть
Итого	312	98	73	22/8%	95	31	8	8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,5 процента (в 2022-м был 30,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2022-м – 6 %).

В 2023 году увеличилось количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью (3%) – в 2022 году – 1%, что свидетельствует о недостаточно спланированной работе по организации школьной ПМПК.

Сравнивая результаты обучения, можно отметить:

- стабильные результаты по количеству обучающихся, закончивших учебный год на 4 и 5, в 5-х классах в 2023 году и 4-х классах, соответственно, в 2022 году, что свидетельствует об оптимальной организации периода адаптации;
- снижение количества обучающихся, закончивших учебный год на 4 и 5 наблюдается в 7-х и 8-х классах (в 7А на 7,4%, 8А на 9,8%), что свидетельствует о недостаточном контроле со стороны классного руководителя, о недостаточном уровне индивидуальной работы педагогов-предметников с обучающимися, имеющими средний уровень учебной мотивации, а также о снижении учебной мотивации в подростковом возрасте;

- повышение качества обучения на параллели 9-х классов на 10% (21,35% в 2022 году и 31,35% в 2023 году), что свидетельствует о систематической работе педагогов-предметников, классных руководителей, родителей, направленной на формирование положительного отношения к процессу обучения и результатам обучения.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество и успеваемость»

Классы	Всего у-ся	Успеваемость %	«4» «5»	«5»	К-во	Качество %	К-во неуспевающих	К-во академ зад-ть
10А	17	100	4	4	8	47	нет	нет
11А	18	100	7		7	39	нет	нет
Итого	35	100	11	4/11%	154	43	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году снизилось на 6% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», составляло 49%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2023 году повысился на 3% (в 2022-м составляло 8%).

Анализ результатов внешних независимых оценочных процедур.

Анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ГИА) на уровне общеобразовательной организации позволяет оценить:

- подтверждение обученности (измеряется отметкой по предмету),
- уровень обучаемости (определяется уровень овладения учениками достижения. планируемых результатов),
- профессиональные компетенции учителей, выявить проблемы и затруднения в их работе.

Всероссийские проверочные работы

Русский язык 4 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
4А	25	92	64	25,3	3,7	4,0
4Б	22	100	73	26,8	3,9	3,8
4В	23	78	22	17	3	3,3
4-ые классы	70	90	53	23	3,5	3,7
Осень 2022						
4А	23	82,61	47,83	21,96	3,35	3,87
4Б	21	90,48	47,62	23,81	3,57	3,71
4В	16	87,5	31,25	21,63	3,25	3,44
4-ые классы	60	86,67	43,33	22,5	3,4	3,7
2023						
4А	19	100	68,4	23,79	3,68	3,74
4Б	22	95,4	50	22,55	3,45	3,5
4В	23	95,6	56,2	23,96	3,61	3,82
4-ые классы	64	96,8	57,8	23,42	3,58	3,68

В 2023 году в 4 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 10,13% и качества обученности на 14,47% по сравнению с 2022 годом. Повысился средний балл за работу на 0,92 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4А класса. По одному обучающемуся не справились с работой в 4Б и 4В классах.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Объективность оценивания в 4-х классах по русскому языку составила 79,69%

Русский язык 5 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
5А	21	76	43	24,4	3,3	3,2
5Б	18	61	28	18,8	3	3,5
5-ые классы	39	69	36	21,8	3,2	3,6
Осень 2022						
5А	25	76	32	23,84	3,12	3,44
5Б	24	91,17	70,83	32,67	3,92	3,83
5В	20	75	15	17,75	2,9	3,4
5-ые классы	69	85,51	30,43	25,1	3,0	3,6
2023						
5А	23	82,6	43,5	25,13	3,48	3,82
5Б	24	75	45,8	24,29	3,38	3,83
5В	18	72,2	16,6	19,05	2,89	3,17
5-е классы	65	76,92	36,92	23,14	3,28	3,65

В 2023 году в 5 классах по русскому языку наблюдается снижение успеваемости на 8,59%, при этом качество обученности повысилось на 6,49% по сравнению с 2022 годом. Снижился средний балл за работу на 1,96 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 5А класса. Не справились с работой 6 обучающихся в 5Б классе и 5 обучающихся 5В классе. В 5А классе минимальный порог не преодолели 4 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	33,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	66,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

Объективность оценивания в 5-х классах по русскому языку составила 66,15%

Русский язык 6 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
6А	20	90	45	33	4,1	3,7
6Б	26	69	27	29	3,0	3,2
6-ые классы	46	78	35	30,6	3,5	3,4
Осень 2022						
6А	22	45,45	18,18	24,64	2,64	3,32
6Б	26	76,92	23,08	26,31	3,15	3,46
6-ые классы	48	62,50	20,83	25,5	2,92	3,4
2023						
6А	23	73,91	43,48	31,56	3,26	3,44

6Б	21	90,48	61,9	35,52	3,71	3,62
6В	20	60	32	30,05	3,2	3,25
6-ые классы	64	81,25	46,88	32,39	3,39	3,44

В 2023 году в 6 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 18,75% и качества обученности на 26,05% по сравнению с 2022 годом. Повысился средний балл за работу на 6,89 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 6Б класса. Не справились с работой 6 обучающихся в 6А классе и 8 обучающихся в 6В классе. В 6Б классе минимальный порог не преодолели 2 обучающихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,81
Всего	64	100

Объективность оценивания в 6-х классах по русскому языку составила 79,69%

Русский язык 7 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
7А	19	63	26	21,5	2,9	3,3
7Б	19	58	0	21	2,6	3
7-ые классы	38	60	13	21,4	2,7	3,2
Осень 2022						
7А	22	90,91	31,82	29,05	3,32	3,73
7Б	22	81,82	4,54	23,36	2,86	3,55
7-ые классы	44	88,64	18,18	26,2	3,09	3,64
2023						
7А	24	58,3	43,4	23,58	3,08	3,58
7Б	22	77	27	26,27	3,09	3,36
7-ые классы	46	67,39	32,61	24,9	3,09	3,48

В 2023 году в 7 классах по русскому языку наблюдается снижение успеваемости на 21,25%, при этом качество обученности повысилось на 14,43% по сравнению с 2022 годом. Понизился средний балл за работу на 1,3 балла. Не справились с работой 10 обучающихся в 7А классе и 5 обучающихся в 7Б классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Объективность оценивания в 7-х классах по русскому языку составила 67,39%

Русский язык 8 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
8А	22	86	18	10,4	3,0	3,2
8Б	22	91	32	11,9	3,3	3,5
8В	14	78	14	9,8	2,3	3,2

8-ые классы	58	86	22	10,8	2,9	3,3
Осень 2022						
8А	18	83,33	50	30,72	3,39	3,61
8Б	20	80	25	25,35	3,1	3,3
8-ые классы	38	81,58	39,47	28	3,2	3,4
2023						
8А	22	90,9	63,6	38,82	3,86	3,86
8Б	19	73,9	52,6	32,21	3,52	3,68
8-ые классы	41	90,24	59	35,75	3,71	3,78

В 2023 году в 8 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 8,66%, качество обученности так же повысилось на 19,53% по сравнению с 2022 годом. Повысился средний балл за работу на 7,75 балла. Не справились с работой 2 обучающихся в 8А классе и 5 обучающихся в 8Б классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	14,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	78,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
Всего	41	100

Объективность оценивания в 8-х классах по русскому языку составила 78,05%

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку

(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2021				2022				2023			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4												
5												
6												
7												
8												

В течение трех лет обучающиеся 4-х классов показывают достаточный уровень доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку. Обучающиеся 5-7 классов находятся в группе низких значений, обучающиеся 8 классов по данному показателю находятся на достаточном уровне. Из таблицы видно, что в 2023 году отсутствует доля обучающихся, достигших минимального уровня на критическом уровне.

Всероссийские проверочные работы.

Математика 4 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
4А	27	96	85	12,5	4,3	4,0
4Б	25	96	60	10,2	3,6	3,5
4В	24	92	38	8,3	3,3	3,3
4-ые классы	76	95	62	10,4	3,8	3,6
Осень 2022						
4А	25	100	88	13,2	4,3	4,1

4Б	24	100	79	12,1	4,1	3,8
4В	16	87	62	11,1	3,7	3,8
4-ые классы	65	96,2	80	12,3	4,1	3,9
2023						
4А	23/21	100	76,1	10,5		
4Б	28/25	100	76	11,5		
4В	27/25	100	92	13		
4-ые классы	78/71	100	81,6	11,8		

В 2023 году в 4 классах по математике наблюдается повышение успеваемости на 3,8% и качества обученности на 1,6% по сравнению с 2022 годом. Понизился средний балл за работу на 0,5 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4В класса.

Математика 5 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
5А	20	95	50	10,4	3,5	3,4
5Б	20	90	35	10,3	3,4	3,5
5-ые классы	40	93	43	10,4	3,5	3,5
Осень 2022						
5А	25	76	36	22	3,16	3,52
5Б	22	82	50	10,09	3,45	3,82
5В	17	70	12	6,59	2,82	3,24
5-ые классы	64	76,56	34,38	8,61	3,17	3,55
2023						
5А	24/19	100	73,68	11,16		
5Б	24/20	100	65	9,9		
5В	20/14	100	42,86	9,1		
5-ые классы	68/53	100	62,26	10,15		

В 2023 году в 5 классах по математике наблюдается повышение успеваемости на 23,4% и качества обученности на 27,88% по сравнению с 2022 годом. Повзрослел средний балл за работу на 1,54 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 5А класса.

Математика 6 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
6А	22	77	45	8,4	3,3	3,7
6Б	24	46	4	5,1	2,5	3,5
6-ые классы	46	61	24	6,7	2,9	3,6
Осень 2022						
6А	22	86	32	7,86	3,23	3,41
6Б	22	86	45	8,45	3,36	3,41
6-ые классы	44	86,36	38,64	8,16	3,30	3,41
2023						
6А	27/24	75	33,3	8,1		
6Б	27/22	77	50		3,6	
6В	22/17	70,5	6	7		
6-ые классы	76/63	71,83	29,77			

В 2023 году в 6 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 8,87% и качества обученности на 14,52% по сравнению с 2022 годом. Повысился средний балл за работу на 1,54 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 6Б класса.

Математика 7 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
7А	19	79	10,5	7,9	2,9	3,5
7Б	17	65	12	6,7	2,8	3,3
7-ые классы	46	61	24	6,7	2,9	3,6
Осень 2022						
7А	26	92,31	59,10	11,31	3,65	3,58
7Б	18	88,89	16,67	8,72	0,06	3,33
7-ые классы	44	86,36	38,64	10,25	3,41	3,48
2023						
7А	27/24	83,33	33,33	9,5		
7Б	27/25	72	24	9,32		
7-ые классы	54/49	77,55	28,57	9,41		

В 2023 году в 7 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 8,81% и качества обученности на 10,07% по сравнению с 2022 годом. Понизился средний балл за работу на 0,84 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 7А класса.

Математика 8 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка по журналу
Весна 2021						
8А	22	86	18	10,4	3,0	3,2
8Б	22	91	32	11,9	3,3	3,5
8В	14	78	14	9,8	2,3	3,2
8-ые классы	58	86	22	10,8	2,9	3,3
Осень 2022						
8А	16	93,75	25	8,88	3,00	3,58
8Б	17	70,59	11,76	9,00	2,88	3,12
8-ые классы	33	78,78	12,12	8,9	2,9	3,33
2023						
8А	26/23	95,65	26,08	13,13		
8Б	23/19	58	5	8,84		
8-ые классы	49/42	76,83	15,54	10,99		

В 2023 году в 8 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 1,95% и повышение качества обученности на 3,42% по сравнению с 2022 годом. Повысился средний балл за работу на 02,09 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 8А класса.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике

(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2021				2022				2023			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4												
5												
6												
7												
8												

В течение трех лет обучающиеся 4-х классов показывают высокий уровень доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике. В 2023 году обучающиеся 5 классов находятся в группе достаточных значений, обучающиеся 6,7,8 классов по данному показателю находятся на низком уровне. Из таблицы видно, что в 2023 году отсутствует доля обучающихся, достигших минимального уровня на критическом уровне.

Результаты Всероссийский проверочных работ в 2023 году

Класс	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	Успеваемость,%	Качество,%
Русский язык				
4	78	64	96,8	57,8
5	68	65	76,92	36,92
6	76	64	81,25	46,88
7	54	46	67,39	32,61
8	49	41	90,24	59
итого	325	280 (86%)	87,33	46,64
Математика				
4	78	71	100	81,6
5	68	53	100	62,26
6	76	63	71,83	29,77
7	54	49	77,55	28,57
8	49	42	76,83	15,54
итого	325	278(86%)	85,24	43,55

Анализ региональных мониторингов

Математика 11 класс

19.12.2023 года проводился мониторинг с целью ознакомления выпускников текущего года с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), ознакомления обучающихся с правилами заполнения бланков ЕГЭ, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ.

В мониторинге приняло участие 11 обучающихся – базовый уровень, 5 обучающихся – профильный уровень. Порог по математике базового уровня и профильной математике преодолели все обучающиеся.

Качество обучения составило 36 % («5» – 0, «4» – 4, «3» – 7, «2»-0).

Средний балл по профильной математике – 32.

Математика 9 класс

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Усть - Илимска» от 17.02.2023 № 180:

проведен технологический мониторинг уровня учебных достижений обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования 28.02.2023 г. по математике, 02.03.2023 г. по русскому языку в формах основного государственного экзамена продолжительностью 3 часа 55 минут (235 минут)

В мониторинге 28 февраля 2023 года по математике приняло участие 39 обучающихся, 2 марта 2023 года по русскому языку 38 обучающихся.

	5	4	3	2	успеваемость	качество	Средний балл
математика	14		18	13	73,5%	28,6	10,6
русский язык	9		27	11	77,8%	19%	17

Проведение технологического мониторинга по математике в 9 классах с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ОГЭ дает положительный эффект, позволяя обучающимся улучшать свои результаты на государственной итоговой аттестации, получить навыки заполнения бланков ответов, снизить психологическую напряженность при прохождении процедуры ОГЭ.

Итоговое устное собеседование (9 класс)

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска» от 23.01.2023 г № 053 и Приказа МБОУ «СОШ № 17» от 26.01.2023 г. № 30 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов».

По итогам проведения Устного собеседования получены следующие результаты:
- приняли участие 41 обучающийся (все получили «зачет»).

Итоговое сочинение (11 класс)

На основании приказа Комитета образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении итогового сочинения (изложения) в городе Усть-Илимске» от 17.11.2023 № 1041 и Приказа МБОУ «СОШ № 17» от 29.11.2023 г. № 418 «О проведении итогового сочинения» 7 декабря 2023 года было проведено Итоговое сочинение, являющиеся условием допуска к ГИА.

По итогам сочинения все обучающиеся (17 человек) получили «зачет», что составило 100%.

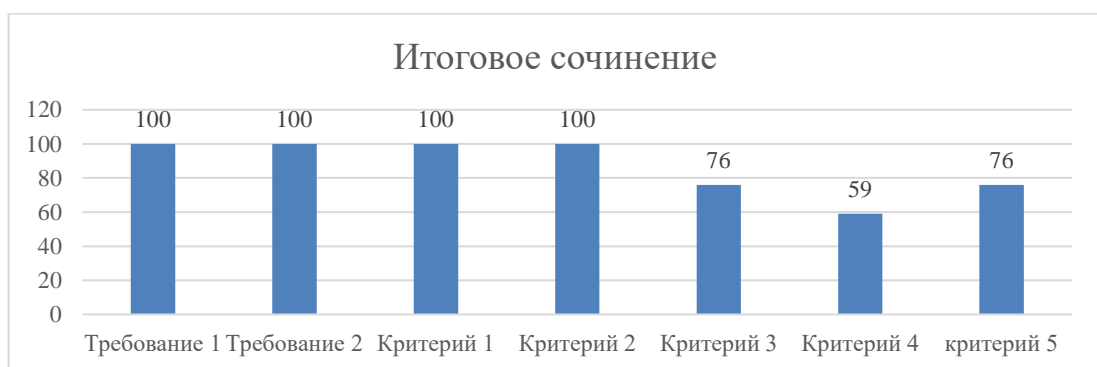
Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	17	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	17	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	17	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	17	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	13	76

	Критерий № 4	Незачет	4	24
		Зачет	10	59
	Критерий № 5	Незачет	7	41
		Зачет	13	76
		Незачет	4	24

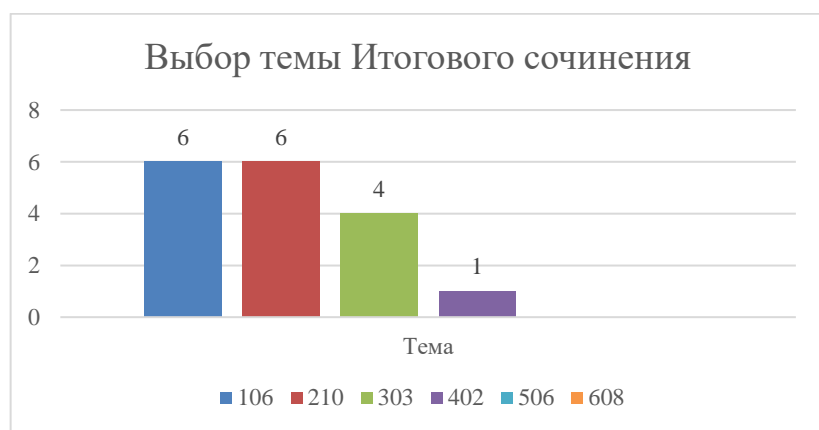
Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме.

Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса



Из диаграммы видно, что по 6 обучающихся выбрали тему № 106 и 210. Самая непопулярная тема — № 402, ее выбрал один человек.

Чаще всего обучающиеся выбирали темы из раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» и раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Всего темы этого раздела выбрали 15 человек.

Темы из раздела 3 «Природа и культура в жизни человека» не выбрал никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Анализ результатов ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году отсутствуют обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 13 человек, что составило 68 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 32 процента от обучающихся 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Таблица. Результаты ЕГЭ 2023

предмет	Количество обучающихся	Не преодолели min порог	Средний балл ОУ/город		max балл
Русский язык	19	-	62,8	67,7	85 82
Математика П	6	2	43,8	54,1	68
Математика Б	13	-	84,6	83,2	
История	2	1	45	60	70
Обществознание	9	3	50	55,6	73
Биология	3	1	38		55
География	1	-	72	63	72
Английский язык	2				
Информатика	1				
Литература	1	-	49		49

В 2023 году самый низкий средний балл по биологии – 38. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию трое обучающихся (33% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (33% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по математике (профиль) – двое обучающихся (33% от числа сдававших экзамен).

По русскому языку более 80 баллов (10,5%) набрали двое обучающихся, более 70 баллов – пятеро обучающихся (26,3%).

Таблица. Результаты ЕГЭ 2021-2023

Предметы/ год выпуска	2021	2022	2023
Русский язык	62	60,3	62,8
Математика П	39	51,1	43,8
Математика Б		73,3	84,6
История	71	66	45
Обществознание	50	69,8	50
Биология	39	48	38
География	55	64	72
Английский язык	74	42	
Информатика	63	61	
Литература	75	-	49
Физика	42	42,6	-
Химия	19	47	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе **повысился средний балл** по русскому языку на 2,5 балла по сравнению с 2022 годом и на 0,8 балла - с 2021 годом; математика (базовый уровень) на 11,3 балла по сравнению с 2022 годом; по географии на 8 баллов по сравнению с 2022 годом и на 17 баллов - с 2021 годом; снизился **средний балл** по математике (профиль) на 7,3 балла по сравнению с 2022 годом и повысился на 4,8 балла - с 2021 годом; по истории на 21 балл по сравнению с 2022 годом и на 26 баллов - с 2021 годом; по обществознанию на 19,8 баллов по сравнению с 2022 годом; по биологии на 10 баллов по сравнению с 2022 годом и на 1 балл - с 2021 годом; по литературе на 26 балл по сравнению с 2021 годом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 42 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

предмет	9А	9Б
Обществознание	14	13
Биология	5	7
География	10	12
Английский язык	2	-
Информатика	1	1
Физика	1	-
Химия	3	3

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Таблица. Результаты ОГЭ 2023

предметы	Кол-во сдавало	Кол-во не сдавших	Успеваемость	Качество	Средний балл	МАХ балл
Русский язык	37	-	100	62,2	24,8	31
Математика	38/37	-	100	43	14,5	22

				(оценк а)					(оценк а)
2021-2022	10	100	70	3,8	10	80	30	3,1	
2022-2023	4	100	75	3,75	5	100	100	4,2	

В 2023 году повысилось качество обучения по математике с 30% до 100%, по русскому языку результаты ГВЭ остались стабильными по сравнению с 2022 годом.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 2,3 процента от общей численности выпускников.

Анализ выполнения рабочих программ Начальное общее образование

В таблице представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Таблица. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается											
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Уменьшение контрольных работ произошло из-за выходных, праздничных дней. Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 99 процентов.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	-	-
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85	85
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-							
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	Не преподается						100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается								100	100	100	100
Обществознание	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	87	87	87	87	87	87	87	87	87	87	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается								100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 93 процента.

Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с больничным листом педагога (английский язык, технология (мальчики)).

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 96 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 «А», универсальный профиль	11 «А», универсальный профиль
Русский язык (углубленный)	100	100
Литература (базовый)	100	100
Иностранный язык (английский язык базовый)	85	85
История (базовый)	100	100
География (базовый)	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный)	100	100
Информатика и ИКТ (базовый)	100	100
Астрономия (базовый)	100	100
Химия (базовый)	100	100
Биология (базовый)	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 96 процентов. Невыполнение рабочих программ в полном объеме связано с больничным листом педагога (английский язык).

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

В 2022-2023 учебном году было проведено **5 педсоветов**, на которых рассматривались вопросы, связанные с реализацией мер в целях повышения качества образования, определялись пути решения новых образовательных задач, стоящих перед школой, педагогам была дана возможность представить опыт работы:

- 1) «Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год», 12.09.2022г;
- 2) «Итоги успеваемости и качества обученности учащихся за 1 четверть 2022-2023 учебного года», 14.11.2022г.;
- 3) «Итоги успеваемости и качества обученности учащихся за 2 четверть и 1 полугодие 2022-2023 учебного года», 15.01.2023г.;
- 4) «Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 17» во Всероссийских проверочных работах в 2022 году» 23.01.2023г.;
- 5) «Итоги успеваемости и качества обученности учащихся за 3 четверть 2022-2023 учебного года», 10.04.2023г..

V. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Численность обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Уровень	Количество обучающихся/из них с ОВЗ	Количество классов	Средняя наполняемость
НОО	282/19	12	25,33
ООО	312/21	12	24,08
СОО	36/0	2	18,5

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 630 обучающихся, что на 20 обучающихся меньше, чем в 2022 году. При этом, нужно отметить увеличение числа обучающихся с ОВЗ (с 33 обучающихся (5%) в 2022 году до 40 обучающихся (6%) в 2023 году).

В 2021-2022 и 2022-2023гг. для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальные профили. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык У Математика У	10А – 19 11А - 24	10А – 17 11А - 19

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–11-х классов

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Расписание уроков составлено на основе учебных планов НОО, ООО и СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание звонков

Начало первого урока – 8:30.

Продолжительность одного урока в 1-х классах – 35 минут, во 2–11-х классах – 40 минут.

Перемены между уроками – 15 минут, между третьим и четвертым уроками – большие перемены по 20 минут.

Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью – 30 минут.

Перерыв между последним уроком и началом факультативных занятий – 20 минут.

Расписание составлено с учетом продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

В расписании уроков предметы распределены в соответствии со шкалой трудности предметов (таблицы 6.9–6.11 СанПиН 1.2.3685-21). Облегченные дни: в 1–4-х, 5-х, 7-х, 9-х классах – среда, в 6-х, 8-х, 10-х и 11-х классах – четверг.

В расписании соблюдены нормы недельной учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе: в 1-х классах – 21 час, во 2–4-х классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8–9-х классах – 33 часа, в 10–11-х классах – 34 часа.

Анализ работы школы в соответствии с календарным учебным графиком

Обучение проводилось в одну смену по утвержденному расписанию звонков

	урок	Перемена (мин)
1 урок	08.30 – 09.10	15
2 урок	09.25 – 10.05	20
3 урок	10.25 – 11.05	30
4 урок	11.35 – 12.05	20
5 урок	12.25 – 13.05	10
6 урок	13.15 – 13.55	10
7 урок	13.50 – 14.30	5

Промежуточная аттестация осуществляется без проведения контрольно-оценочных процедур. Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении всех предметов учебного плана, предусмотренных образовательной программой, с учетом текущих образовательных результатов, полученные за учебные периоды (четверти, полугодия).

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года (годовая промежуточная аттестация) во 2-4 классах осуществляется в виде выставления годовой отметки по предмету или межпредметному курсу как среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающихся, в 1 классах осуществляется качественно (комплексная работа).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы коррекционно-развивающей деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках курсов по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений в соответствии с рекомендациями.

Содержание учебных предметов, а также индивидуальных и групповых коррекционных занятий адаптировано к возможностям детей с ОВЗ.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В инвариантную часть учебного плана 1-9 классов включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные и значимые для максимального развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Определение выпускников 9 класс

Показатели/ год выпуска	(2020-2021) 2021	(2021-2022) 2022	(2022-2023) 2023
Всего выпускников	52	67	42
Допущены к ГИА, %	51/98% Зарубин А.	67/100%	42/100%
Получили аттестат об основном общем образовании, %	48/94%/100%	64/96%/100% Получили аттестат в 2023 году	41/98 1 обучающаяся

	Получили аттестат в 2022 году		отчислена по достижению 18 лет
из них с отличием	3/6%	8/12%	1/2%
Обучаются в 10 классе своей ОО	27/53%	19/28%	18/44%
Обучаются в 10 классе другой ОО	3/6%	5/7%	4/10%
Обучаются в СПО	18/35%	36/54%	19/47%
Обучаются на краткосрочных курсах	0	1	0
Работают	0	3	1
Не устроены	0	0	0

В 2023 году к ГИА были допущены 42 обучающихся, из них получили аттестат об основном общем образовании 41 человек, продолжили обучение в 10 классе своей школы 18 человек, в СПО – 19 человек (47%). В течение трех лет наблюдаем повышение количества обучающихся, которые продолжают обучение в СПО (с 35% в 2021 году до 47% в 2023 году).

Ребята стремятся получить рабочую профессию, овладеть ею в совершенстве, а уже дальше принимают решения идти учиться на следующий уровень – высшее образование или идти работать. При этом многие ребята с высокими средними баллами аттестатов идут в систему СПО. Это значит, что повышается уровень престижа рабочих профессий. Системная работа педагогов-психологов, социального педагога и классных руководителей с учащимися и их родителями способствует определению выпускников в соответствии с направленностью образовательной деятельности школы и результатами психологических опросов учащихся по определению их профессиональных предпочтений.

Таблица. Определение выпускников 11 класс

Показатели/ год выпуска	(2020-2021)	(2021-2022)	(2022-2023)
	2021	2022	2023
Всего выпускников	25	24	19
Допущены к ЕГЭ, %	25	24	19
Получили аттестат о среднем общем образовании, %	25	24	19
из них с отличием	1/4%	3/13%	0
Обучаются в ВОО:	17/68%	14/58%	6/32%
бюджет	13	8	4
коммерческое	4	4	2
целевое		2	-
Обучаются в СПО:	7/28%	9/38%	13/69%
бюджет	4	6	11
коммерческое	3	1	2
целевое		2	-
Работают		1	-
Служба в армии	1	-	-
Не устроены		-	-

В 2023 году наблюдается увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в ПОО (с 28% в 2021 году до 69% в 2023 году). 4 выпускников (21%) продолжают обучение в медицинских колледжах в таких городах, как Братск, Иркутск, Красноярск, 2 обучающихся поступили в Педагогический университет (11%) и 3 обучающихся (16%) поступили в педагогические колледжи (2 обучающиеся – педагогика, 1 – социальная работа). 7 человек (37%) продолжают обучение в городах Иркутской области в различных учебных заведениях.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Методическая работа школы была направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для профессионального развития педагогов школы в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы, оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования школы.

Задачи:

1. Создать модель методической работы для обеспечения развития педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации и самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.

2. Осуществить мониторинговые исследования результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:

- а) качество образования (обучения и воспитания);
- б) совместная с учащимися творчески - исследовательская деятельность
- в) активное участие педагогических работников в методической работе школы.
- г) транслирование педагогического опыта школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
- Работа над методической темой школы.
- Организация работы ШМО.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 36 человек:

31 человек - учителя - предметники;

6 человек – администрация;

5 человек – учебно-вспомогательный персонал (2 школьных психолога, учитель-логопед, социальный педагог, инструктор по плаванию)

Возрастной состав.

До 25 лет – 2 человека;

до 35 лет - 1 человек;

от 35 до 55 – 27 человек,

от 55 до 60 – 3 человека,

свыше 60 лет - 9 человек.

Стаж педагогической работы:

более 20 лет имеют 24 человека;

от 10 до 20 лет стаж педагогической работы имеют 5 человек;

от 5 до 10 лет – 5 человек;

от 2 до 5 лет – 5 человек;

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 3 человека.

Средний возраст педагогического коллектива составляет - 49 лет.

Образовательный уровень.

28 человек имеют высшее образование, что составляет 77,8 % от общего состава;

8 - среднее специальное (22,2 %).

Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Произошло пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами, имеющими среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень, обучаясь заочно.

Качественный состав.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел.;

Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования» - 1 чел.;

Благодарность Министерства образования РФ – 2 чел.;

Педагоги, отмеченные наградами регионального уровня – 7 чел.;

Награждены Почетными грамотами и благодарностями мэра города 27 чел.;

Занесены в Книгу Почета города – 3 чел.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 27 учителей школы (75%) имеют категорию:

13 человек имеют высшую (36%);

14 человека – первую (39 %);

3 человека – соответствие занимаемой должности.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов: все из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ № 17».

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей, имеющих высшую и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования, воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УМР, школьных психологов, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежит методическому совету, в состав которого входят педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС ведет свою работу по следующим направлениям:

Развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения» в рамках перспективного плана развития школы;

Повышение качества обучения;

Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС;
- создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»;
- внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей эстетического цикла, ОБЖ, физической культуры, классных руководителей.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ ВПР). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Курсовая переподготовка.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает институт развития образования в городе Иркутске. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В этом учебном году **прошли курсовую переподготовку в объеме 48, 72, 108 часов 36 человек** по следующей тематике:

Наименование курсов	Количество человек
«Формирование и оценивание читательской грамотности школьников на уровне начального общего образования», 36 часов	1
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Сибирский федеральный округ, Уральский федеральный округ)	7
Психолого-педагогическая компетентность учителя в решении педагогических задач” 24 часа	1
Региональный ресурсный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов государственного бюджетного профессионального учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж», 72 ч.	3
АНО ДПО Образовательный центр «Развитие» г. Красноярск «Оказание первой медицинской помощи в образовательном учреждении», 36 ч.	36
«Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе повышения квалификации «Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительного искусства») и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновленными ФГОС», 37 часов,	1
«Функциональная грамотность школьников», 36 часов,	1
«Менеджмент в сфере образования», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва, 72 часа,	1
«Методика преподавания технологии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», Московская академия профессиональных компетенций г. Москва, 72 часа.	1
ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36 часов.	1
Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО «Реализация требования обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка», 72 ч.	1
Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО «Технология проверки заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по предмету «Русский язык»», 48 ч.	1
Он-лайн школа Фоксфорд «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку», 72 часа	1

Москва, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 часов	1
«Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновлёнными ФГОС» в объёме 36 часов (12.06.2022 ЕДИНЬЙ УРОК);	1
«Аспекты использования цифровых образовательных технологий» в объёме 49 часов (16.06.2022 ЕДИНЬЙ УРОК);	1
«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (ООО «Инфоурок», 36 часов);	1
«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» (ООО «Столичный центр образовательных технологий», 14.01.2023-15.03.2023, 144 часа);	1
«Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка» (Онлайн-школа «Фоксфорд», 72 часа);	1
«Методы преподавания иностранного языка в условиях обновлённых ФГОС» (Онлайн-школа Фоксфорд, 72 часа)	1
«Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС» в объёме 43 часа. ООО «Центр инновации образования и воспитания» г. Саратов	
Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественно-научного цикла (химия) 18 часов, ГАО ДПО ИРО	3

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2022-2023 учебный год.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 2 учителя.**

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в городских методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

В **2023-2024** учебном году **заканчивается срок** аттестации у следующих учителей, имеющих категорию:

№	Ф.И.О. педагога, квалификационная категория	предмет	Срок окончания категории
1	Виданова С.Н., 1КК	русский язык	14.02.2024 г.
2	Григорьева Н.К., ВКК	начальные классы	11.01.2024 г.
3	Горнакова Н.В., ВКК	химия	11.01.2024 г.
4	Одинцова Н.Е., ВКК	математика	11.01.2024 г.
5	Клименчук С.С., 1КК (д/о)	биология	19.11.2023 г.
6	Кондрашова Д.Н., ВКК	педагог-психолог	11.04.2024 г.

Таким образом, планируется аттестация 6 учителей, имевших категорию. Планируется аттестация с целью соответствия занимаемой должности: 3 человека.

Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана методической работы школы, в 2022-2023 учебном году были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам

ФИО молодого педагога, должность	ФИО наставника
Заварзина Д.Д., учитель начальных классов	Козловская И.В., учитель начальных классов
Уракова Д.Ю., учитель начальных классов	Козловская И.В., учитель начальных классов
Круглова Н.П., учитель английского языка	Логвенчева В.Н., учитель английского языка
Гергард А.В., учитель русского языка и литературы	Виданова С.Н., учитель русского языка

- индивидуальные консультации с молодыми специалистами по вопросам входной диагностики, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования;
- организовано посещение молодыми педагогами городской школы молодого педагога, семинара для молодых педагогов «Палитра мастер классов», методической недели молодых педагогов;
- организовано посещение молодыми учителями открытых уроков учителей школы.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических мероприятиях.

В соответствии с годовым планом методической работы УО и школы наши учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

Участие в профессиональных конкурсах

№п/п	Наименование мероприятий	ФИО участника	Результат участия
1.	VI Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia по компетенциям «Преподавание в младших классах», 2022 г.	Григорьева Н.К., учитель начальных классов	Победитель
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России» в 2023 году	Одинцова Н.Е., учитель математики	Лауреат 2 степени Приказ № 151 от 10.02.23

3.	Дистанционный профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг - 2022»	Донченко С.В., учитель информатики	сертификат
4.	VI межрегионального чемпионат по конструированию «Решения и стратегии-2023» среди наставников	Донченко С.В., учитель информатики	Сертификат финалиста

Региональный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Результат участия (премия, сертификат и тд и тп)
1.	Онлайн-марафон «Инструменты повышения качества образования» Доклад «Использование конструктора библиотеки МЭШ для разработки интерактивных средств обучения»	Одинцова Н.Е., учитель математики	Сертификат
2.	Онлайн-марафон «Инструменты повышения качества образования» Доклад «Применение компьютерных программных средств на уроках математики как средство повышения качества образования»	Никифорова Н.С., учитель математики	Сертификат
3.	Разработка квест-комнаты для III регионального веб-квесте "Информационная безопасность" среди учащихся 6-8 классов муниципальных образовательных учреждений Иркутской области III региональном веб-квесте "Информационная безопасность" среди учащихся 6-8 классов муниципальных образовательных учреждений Иркутской области. VI <u>межрегиональный</u> чемпионат по конструированию «Решения и стратегии-2023» и благодарность за подготовку призеров и победителей	Донченко С.В., учитель информатики	Составитель заданий Экспертная и организаторская деятельность (в составе жюри приказ №795 от 27.10.2022г.) Экспертная деятельность Приказ № 304 приложение 4 и

	<p><u>Межрегиональная онлайн игра</u> 6 мая 2023г «Педагогический джем» для участников российского сообщества «Куборо» по теме «Методическая поддержка «Кубатория»: идеи и способы реализации».</p>		<p>приложение 3 от 17.03.2023 г.</p> <p>Проведение (спикер)</p>
4.	<p>III региональная научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования» Доклад «Творческий подход к преподаванию физики с целью формирования естественно-научной грамотности учащихся»</p> <p>Круглый стол «Особенности подготовки сдачи ГИА по физике «Образовательный интенсив для педагогов по предметам естественно-научного цикла».</p>	<p>Ерыгина Л.В., учитель физики</p>	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат «Проведение Блиц-турнира по физике»</p>
5.	<p>Региональный онлайн-марафон лучших образовательных практик в муниципальных образованиях, входящих в кластер № 1 «Инструменты повышения качества образования». «Приемы работы с текстом на разных этапах урока»</p>	<p>Вакарина М.А., учитель русского языка и литературы</p>	<p>Сертификат</p>
6.	<p>Региональный онлайн-марафон лучших образовательных практик в муниципальных образованиях, входящих в кластер № 1 «Инструменты повышения качества образования». Применение кейс-технологии в профориентационной работе со старшеклассниками (создание банка психологических ситуаций (кейсов) при изучении психологии конфликта на основе литературных произведений)</p>	<p>Кондрашова Д.Н., педагог-психолог</p>	<p>Сертификат</p>

7.	Онлайн-марафон (семинар) лучших образовательных практик в муниципальных образованиях: «Инструменты повышения качества образования»	Куксина А.В., учитель музыки	Сертификат
----	--	---------------------------------	------------

Муниципальный уровень

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участников	Результат участия (премия, сертификат и тд и тп)
1.	Образовательный форум Интерактивная площадка «Проектирование модели урока цифровой эпохи» Открытый урок «Решение задач, содержащих дроби»	Одинцова Н.Е., учитель математики	Приказ «Об итогах работы интерактивной площадки «Проектирование модели урока цифровой эпохи» № 406 от 07.04.2023 Городской семинар «Образовательное путешествие «Путь к успеху» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» Приказ № 92 от 16.03.23 МБОУ «СОШ № 17»
2.	Профориентационное мероприятие городского уровня «Куборо – думай креативно!» в рамках всероссийского проекта «Классные встречи».	Донченко С.В., учитель информатики	Организация и проведение 2 ноября 2022 г. Приказ №329 от 31.10.2022 г.

3.	<p>Образовательный форум Интерактивная площадка «Проектирование модели урока цифровой эпохи». Разработка и использование Google форм на уроке</p> <p>ГМО учителей химии. Анализ муниципальных результатов ОГЭ, ЕГЭ по химии</p>	Горнакова Н.В., учитель химии	<p>Приказ «Об итогах работы интерактивной площадки «Проектирование модели урока цифровой эпохи» № 406 от 07.04.2023</p> <p>Выписка из протокола</p>
4.	<p>Муниципальный фестиваль «Палитра мастер-классов». «Применение системы MATHCAD на уроке алгебры в 9 классе «Графический способ решения систем уравнений</p>	Никифорова Н.С., учитель математики	<p>Публикация в сборнике «Палитра мастер-классов-22» и размещение на сайте УО</p> <p>01.11.2022 МКУ «ЦРО» Об итогах проведения муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов»</p>
5.	<p>Городской научно - методический совет МКУ «ЦРО». Вести с курсов «Образовательный интенсив для педагогов естественно-научного цикла» Из опыта работы ведущих педагогов школ и ВУЗов Москвы, Казани, Владимирской обл.</p>	Ерыгина Л.В., учитель физики	Выписка из протокола
6.	Мастер-класс «Профориентационная работа на уроках биологии и во внеурочное время»	Сивиринова И.А., учитель биологии	Городской семинар «Образовательное путешествие «Путь к успеху» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»

			Приказ № 92 от 16.03.23 МБОУ «СОШ № 17»
7.	Школа лингвиста для учащихся 9-х классов, сдающих ОГЭ по английскому языку. «Разбор задания 2 устной части. Самые сложные вопросы в ОГЭ по английскому языку»	Логвинчева В.Н., учитель английского языка	Приказ
8.	<p>ГМО учителей изобразительного искусства. Семинар-практикум. «Преподавание ИЗО в общеобразовательной школе: приемы и методы обучения в урочной и внеурочной деятельности».</p> <p>Библиотека искусств. Семинар-практикум для преподавателей изобразительного искусства. «Синтез творчества и образования».</p> <p>Ярмарки мастер-классов «Моя страна - Россия», посвященной году культурного наследия народов России для педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений. «Праздничное чаепитие». Волшебство бумажных салфеток.</p> <p>«Образовательное путешествие «Путь к успеху»» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе». Мастер – класс «Шерстяная живопись в подарок», разновозрастная группа.</p>	Янина С.А., учитель изобразительного искусства	<p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Городской семинар «Образовательное путешествие «Путь к успеху»» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе»</p>

			Приказ № 92 от 16.03.23 МБОУ «СОШ № 17»
9.	ГМО учителей музыки. Мастер-класс «Работа с текстом на уроках музыки - как способ формирования читательской грамотности»	Куксина А.В., учитель музыки	Рекомендовано обобщение опыта в регионе.
10.	«Образовательное путешествие «Путь к успеху» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе».	Стебенькова Ж.А., учитель физической культуры	Городской семинар «Образовательное путешествие «Путь к успеху» в рамках муниципального методического проекта «Школа-школе» Приказ № 92 от 16.03.23 МБОУ «СОШ № 17»
11.	ГМО учителей начальных классов. «Индивидуальный план методической работы учителя начальных классов по устранению дефицитов и достижения «коридора решаемости» учащимися при выполнении ВПР» ГМО учителей начальных классов. «Подготовка к ВПР учащихся начальных классов по русскому языку. Задание 15. «Интерпретация содержащейся в тексте информации»». Центр электронного и смешанного обучения. Интерактивная площадка «Проектирование урока цифровой эпохи»	Григорьева Н.К., учитель начальных классов	Выписка из протокола
12.	ГМО учителей начальных классов. Подготовка к ВПР учащихся начальных классов по русскому языку. Задание 10. Подбор синонимов». Муниципальный онлайн-семинар «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»	Заварзина Д.Д., учитель начальных классов	Выписка из протокола Сертификат участника
13.	ГМО учителей начальных классов. «Подготовка к ВПР учащихся начальных классов по математике. Развитие	Козловская И.В., учитель	Выписка из протокола

	логического мышления учащихся начальных классов на уроках математики. Задание 12.	начальных классов	
14.	Палитра мастер-классов. Мастер - класс " Развитие математической функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе" ГМО учителей начальных классов. «Подготовка к ВПР учащихся начальных классов по окружающему миру. Задание 6»	Мацкевич Т.М., учитель начальных классов	Сертификат участника Выписка из протокола
15.	ГМО учителей начальных классов. «Подготовка к ВПР учащихся начальных классов по русскому языку. Задание 1. Запиши текст под диктовку».	Тарасова Л.Е., учитель начальных классов	Выписка из протокола

В целом из анализа деятельности НМР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность повысилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, городские и школьные МО.

Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками (школа работает в одну смену).

Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

Снижение познавательной активности учащихся.

Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем художественного фонда - 4588 единица;
- объем учебного фонда – 6919 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость книжного фонда – 0,86% в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6 919	6 919
2	Педагогическая	35	15
3	Художественная	4059	1300
4	Справочная	212	21
5	Языковедение, литературоведение	37	27
6	Естественно-научная	192	35
7	Техническая	19	0
8	Общественно-политическая	34	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения № 858 от 21.09.2022 г.

Заключен контракт на закупку новых учебников на 2024-25 учебный год. Также составлен список устаревших, изношенных учебников и художественных книг. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 162 диска, мультимедийные средства (презентации -10)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией об учебниках. Оснащенность библиотеки учебниками достаточная, некоторые требуют обновления. Учебными пособиями не пользуемся. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» - это трехэтажное здание, построенное по типовому проекту 222-1-457.85.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа занимает одно здание, в котором имеются следующие учебные помещения:

- учебные кабинеты начальной школы – 10,
- учебные кабинеты основной школы -22,
- кабинеты технологии (мастерские) - 3,

- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога ,
- спортивный зал (малый и основной) - 2,
- кабинет информатики - 1,
- библиотека - 1,
- актовый зал - 1.

Для организации питания имеется столовая на 210 посадочных мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, плиты, посудомоечная машина, протирочная машина, машина очистки овощей, пароконвектомат, пекарский шкаф, мармитами, холодильное оборудование. Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы мебелью, медицинским инвентарем. Столярная мастерская оснащена современными учебными станками и оборудованием, в спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской.

Для проведения занятий по обучению плаванию учащихся школа имеет плавательный бассейн с душевыми, инвентарными, медицинским и вспомогательными помещениями. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для дальнейшего совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения компьютерной техникой, телекоммуникационным оборудованием в 2023 г. было приобретено оборудование:

Мини-пк– 5 ед.

МФУ- 6 ед.

Монитор– 1 ед.

Таким образом, материальная база образовательного учреждения совершенствуется. Приобретенное оборудование установлено в 2023 году.

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Динамика обеспеченности учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	0,13	0,17	0,22
2	Динамика обеспеченности учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	1,4	2,8	2,9

3	Динамика обеспеченности организации мультимедийными прокторами	37	39	39
4	Динамика обеспеченности организации интерактивными досками	7	8	8
5	Наличие электронных интерактивных лабораторий	-	-	-

В школе осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства. Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем состоянии учебного процесса, оценки промежуточной аттестации и др. Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%. МБОУ «СОШ № 17» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 г. сайт школы полностью перешел на «Госвеб» - подсистему Единого портала госуслуг, которая обеспечивает доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальный сайт школы <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> В 2023 году в школе –была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

К локальной сети школы и сети Интернет имеют доступ 94 компьютера. При помощи контент-фильтрации в школе ограничен доступ в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленными министерством образования и министерством юстиции РФ.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутришкольный контроль и контрольно-оценочные процедуры ВСОКО реализуются согласно графику на 2023-2024 учебный год, утвержденные приказами директора школы от 01.09.2023 года № 307, №309. Данные, полученные в ходе ВШК и контрольно-оценочных процедур, используются для установления обратной связи субъектов управления качеством школы.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль: в 1-х (приказ от 30.11.2022 № 387), 5-х (приказ от 31.10.2022 № 356) по итогам контроля проведены психолого-педагогические консилиумы;
- обзорный контроль: заполнение Дневник.ру по следующим показателям Расписание, Ведение классных журналов, Планирование уроков, Своевременное выставление оценок, Своевременная выдача домашних заданий, (еженедельные справки МКУ «Центр развития образования») по всем показателям МБОУ «СОШ № 17» уровень соответствовал не ниже 95%;
- тематический контроль: «Подготовка обучающихся к ВПР» приказ от 23.01.2023 № 18;
- персональный контроль: проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшему специалисту, учителю русского языка и литературы (приказ от 23.01.2023 № 19)
- инспекторский контроль: диагностика (скрининг) обучающихся 9,11 классов по методике М.Ю. Чибисовой «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

Результаты ВСОКО отражаются в аналитических материалах, содержащие рекомендации. Результаты различных мониторинговых исследований являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических консилиумах по сопровождению детей с ОВЗ, при разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ обучающихся. Рекомендации используются классными руководителями и учителями для индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями), доводятся до сведения, родителей, общественности.

На основании приказа Управления образования Администрации города Усть-Илимска «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2023 году» от 27.02.2023 г № 209, в апреле 2023 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-х-8-х классах, в соответствии с установленным графиком.

ВПР:

- в 4 классах - русский язык, математика и окружающий мир;
- в 5 классах – история, биология, математика, русский язык;
- в 6 классах – история (6А, В), обществознание (6Б), биология комп (6А, В), биология (6Б), русский язык (все классы), математика (все классы);
- в 7 классах – английский язык (все классы), обществознание(7Б), русский язык (все классы), биология (7А), математика (все классы), физика (7В), история (7А);

в 8 классах - русский язык (все классы), математика (все классы), физика (8А), история (8Б), химия (8Б), география (8А).

Всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 4-х – 8-х классах по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР, по каждой параллели, каждому классу, каждому обучающемуся. Анализ выявил ряд проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

На основе результатов ВПР был составлен и утвержден приказом по школе план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2023 году, в который были включены пункты по организации и проведению методических семинаров и совещаний учителей по системе оценивания проверочных работ учащихся, а также проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

В рамках плана в школе были проведены мероприятия по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективной оценки ВПР для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	312
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,1 (профильный уровень)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 человека (11%) – профильный уровень

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	523 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	454 (72%)
– регионального уровня		14 (2%)
– федерального уровня		273 (43%)
– международного уровня		186 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (52,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (57%)
– с высшей		13 (37%)
– первой		14 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (82%)
– до 5 лет		5 (14%)
– больше 30 лет		24 (68%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (48%)
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		14 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	630 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5 кв.м

Директор

И.Ю. Буденная