

5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 5 классе (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 17», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Вигасин А.А, Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организации / А.А.Васагин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа по истории в 5 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Уровень подготовки обучающихся базовый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общепредметные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты

- освоения учащимися предмета истории в 5 классе являются: • формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном обществе и поликультурном мире;
- приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

– опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планировать;
- прогнозировать;
- контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
- корректировать;
- оценивать.
- способности к мобилизации сил и энергии;
- способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);
- способности к преодолению препятствий.

Учащийся получит возможность научиться

- способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками,

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- структурировать знания;
- синтезировать;
- умения работать с текстом.
- умения рефлексировать способы действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;
- выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умению разрешения конфликтов;
- умению принимать решение и реализовывать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- уметь формулировать не сложные выводы.

Предметные результаты.

История Древнего мира (5 класс)

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Родословная. Россия – Многонациональное государство. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь». Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Повторение (1 ч.) Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. Древний Восток

Тема 1. Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, башадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян.

Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона.

Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Тема 2. Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководств-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.

Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ III. Древняя Греция

Тема 1. Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос».

Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. Древний Рим

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства.

Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Тема 3. Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских

должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока п/п	№ урока п/п в разделе	Темы	Количество часов
1	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 часов)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)			
2	1	Древнейшие люди	1
3	2	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	2	Появление неравенства и знати	1
7	3	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей»	1
Глава 3. Счет лет в истории (1 час)			
8	1	Счет лет в истории	1
ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)			
Глава 4. Древний Египет (8 часов)			
9	1	Государство на берегах Нила	1
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	3	Жизнь египетского вельможи	1
12	4	Военные походы фараонов	1
13	5	Религия древних египтян	1
14	6	Искусство Древнего Египта	1
15	7	Письменность и знания древних египтян	1
16	8	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Египет»	1
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)			
17	1	Древнее Двуречье	1
18	2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	3	Финикийские мореплаватели	1
20	4	Библейские сказания	1
21	5	Древнееврейское царство	1
22	6	Ассирийская держава	1
23	7	Персидская держава «царя царей»	1
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)			
24	1	Природа и люди Древней Индии	1
25	2	Индийские касты	1
26	3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	
27	4	Первый властелин единого Китая	
28	5	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древний Восток»	
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)			
Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)			
29	1	Греки и критяне	1
30	2	Микены и Троя	1
31	3	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	5	Религия древних Греков	1
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)			
34	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	2	Зарождение демократии в Афинах	1
36	3	Древняя Спарта	1
37	4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	5	Олимпийские игры в древности	1

39	6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	7	Нашествие	1
		Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. (5 часов)	
41	1	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	2	В городе богини Афины	1
43	3	В афинских школах и гимназиях	1
44	4	В афинском театре	1
45	5	Афинская демократия при Перикле	1
		Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 часа)	
46	1	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	2	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	3	В Александрии Египетской	1
49	4	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	
		ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)	
		Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)	
50	1	Древнейший Рим	1
51	2	Завоевание Римом Италии	1
52	3	Устройство Римской республики	1
		Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)	
53	1	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	3	Рабство в Древнем Риме	1
		Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)	
56	1	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	2	Восстание Спартака	1
58	3	Единовластие Цезаря	1
59	4	Установление империи	1
		Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)	
60	1	Соседи Римской империи	1
61	2	В Риме при императоре Нероне	1
62	3	Первые христиане и их учение	1
63	4	Расцвет империи во II веке н.э.	1
64	5	Вечный город и его жители	1
		Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)	
65	1	Римская империя при Константине	1
66	2	Взятие Рима варварами	1
67	3	Расцвет и закат Римской империи	1
68	1	ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДРЕВНЕГО МИРА	1

6 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 6 классе (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 17», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020.

Арсентьев Н.М., Данилова А.А. и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017 год.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа по истории в 6 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:

- История Средних веков – 28 часов;
- История России – 40 часов.

Уровень подготовки обучающихся базовый.

Изучение истории в 6 классе предполагает последовательное изучение двух курсов. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие предметные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества и России в средневековье;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные результаты

освоения учащимися предмета истории в 6 классе являются:

– формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном обществе и поликультурном мире;

– приобщение к всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного предмета;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

– опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

– ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

– планировать;

– прогнозировать;

– контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);

– корректировать;

– оценивать.

– способности к мобилизации сил и энергии;

– способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта);

– способности к преодолению препятствий.

Учащийся получит возможность научиться

– способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

– владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– сотрудничеству с соучениками,

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

– умению самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– структурировать знания;

– синтезировать;

– умению работать с текстом.

– умению рефлексировать способы действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;
- выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умению разрешения конфликтов;
- умению принимать решение и реализовывать его.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем; – интегрироваться в группу сверстников;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умению формулировать не сложные выводы.

Предметные результаты.

выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Средних веков. (28 часов)

Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках (2 часа)

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (1 час)

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы. (2 часа)

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 веках (6 часов)

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов

против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14 – 15 веках. (2 часа)

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 9. Культура Западной Европы в средние века. (2 часа)

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Итоговое повторение. (1 час)

Итоговое повторение курса История Средних веков.

История России (40 ч.)

Наша Родина Россия (1 час).

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII вв. (11 ч.)

Исторические условия складывания русской государственности.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-Мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Глава 4. Русские земли в середине XII – XIV века (9 ч.)

Возникновение Монгольской империи.

Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Глава 5. Формирование единого Русского государства (6 ч.)

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство *Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Родной край в истории Руси (2 часа) *Региональный компонент* Наш регион в древности и средневековье.(2 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока п/п	№ урока п/п в разделе	Темы	Количество часов
I. Средние века (28 ч.)			
1	1	Введение	
Раздел 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков	1
3	2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1

5	4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в.	1
6	5	Англия в раннее в раннее Средневековье	1
Раздел 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 веках (2 часа)			
7	1	Византия в VI-XI вв.	1
8	2	Образование славянских государств.	1
Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (1 час)			
9	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)			
10	1	Средневековая деревня и её обитатели.	1
11	2	В рыцарском замке.	1
Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)			
12	1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
13	2	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1
Раздел 6. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы. (2 часа)			
14	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
15	2	Крестовые походы.	1
Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в 11 – 15 веках (6 часов)			
16	1	Как происходило объединение Франции.	1
17	2	Что англичане считают началом своих свобод.	1
18	3	Столетняя война	1
19	4	Усиление королевской власти в конце XV во Франции и в Англии..	1
20	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
21	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
Раздел 8. Славянские государства и Византия в 14 – 15 веках. (2 часа)			
22	1	Гуситское движение в Чехии.	1
23	2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Раздел 9. Культура Западной Европы в средние века. (2 часов)			
24	1	Образование, научные открытия и изобретения. Средневековая литература и искусство.	1
25	2	Культура раннего возрождения в Италии.	1
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 часа)			
26	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
27	2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
28	1	Повторение и контроль по курсу «История Средних веков»	1
История России (40 ч.)			

29		Введение. Наша Родина – Россия.	1
		Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)	
30	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
31	2	Образование первых государств.	1
32	3	Восточные славяне и их соседи.	1
33	4	Урок обобщения и повторения.	1
Глава 2. Русь в IX - первой половине XII века. (11 часов)			

34	1	Первые известия о Руси.	1
35,36	2, 3	Становление Древнерусского государства.	2
37	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
38	5	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
39	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
40	7	Общественный строй и церковная организация на Руси. Место и роль Руси в Европе.	1
41	8	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
42	9	Повседневная жизнь населения.	1
43	10	Место и роль Руси в Европе	1
44	11	Урок обобщения и повторения.	1
		Глава 3. Русь в середине XII - начале XIII века. (5 часов)	
45	1	Политическая раздробленность на Руси.	1
46	2	Владимири-Суздальское княжество.	1
47	3	Новгородская республика.	1
48	4	Южные и юго-западные русские княжества.	1
49	5	Урок обобщения и повторения.	1
		Глава 4. Русские земли в середине XIII - XIV вв. (9 часов)	
50	1	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1
51	2	Батыево нашествие на Русь.	1
52	3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
53	4	Золотая орда: Государственный строй, население, экономика, культура.	1
54	5	Литовское государство и Русь.	1
55	6	Усиление Московского княжества.	1
56	7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
57	8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1
58	9	Урок обобщения и повторения.	1
		Глава 5. Формирование единого Русского государства. (6 часов)	
59	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
60	2	Московское княжество в первой половине XV века.	1
61	3	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
62	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
63	5	Русская Православная церковь в - XV начале XVI века. Человек в российском государстве второй половины XV века.	1
64	6	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
		Родной край в истории Руси (2 часа)	
65-67	1-3	Родной край в истории Руси	3
68	1	Урок повторения о обобщение по курсу истории России с древнейших времен до XV века	1

7 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 7 классе (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 17», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2019.

Арсентьев Н.М., Данилова А.А. и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год.

В соответствии с Учебным планом» рабочая программа по истории в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:

- Всеобщая история – 28 часов;
- История России – 40 часов.

Уровень подготовки обучающихся базовый.

Предполагается последовательное изучение двух курсов. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс «Всеобщая история» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XVI по XVII в.– от начала эпохи Великих географических открытий до начала 18 века. Т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство.

Преподавание курса «История России с XVI века до конца XVII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

– овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

– способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

– способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

– готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;

– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

– следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Нового времени (28 часов)

От Средневековья до Нового времени. (1 час)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Мир в начале нового времени. (18 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (5 часов)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.

Английские колонии в Северной Америке.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (4 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

История России (40 ч.)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (1 час)

Россия в XVI в. (19 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ урока п/п	№ урока п/п в разделе	Темы	Количество часов
		ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 часов)	
1	1	Введение. От средневековья к Новому времени	1
		Глава 1. Мир в начале Нового времени (18 часов)	
2	1	Технические открытия и выход к мировому океану	1
3-4	2-3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
5-6	4-5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
7-8	6-7	Дух предпринимательства преобразует мир	1
9	8	Европейское общество в раннее Новое время	1
10	9	Повседневная жизнь	1
11-12	10-11	Культура Европы раннего Нового времени	2
13-14	12-13	Реформация в Европе	2
15-16	14-15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	
17-18	16-17	Религиозные войны и укрепление абсолютной власти во Франции	
19	18	Повторительный урок по теме «Мир в начале Нового времени»	
		Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 часов)	

		часов)	
20	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
21	2	Парламент против короля. Революция в Англии	1
22	3	Путь к парламентской монархии	1
23-24	4-5	Международные отношения в XV – XVII веках	2
		Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)	
25	1	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1
26	2	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху нового времени	1
27	3	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации	
28	4	Повторительный урок по теме «История Нового времени»	1
		ИСТОРИЯ РОССИИ	
29	1	Введение в курс «История России. 7 класс»	1
		Глава 1. Россия в XVI в. (19 часов)	
30	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
31	2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века	1
32	3	Формирование единых государств в Европе и России	1
33-34	4-5	Российское государство в первой трети 16 века	2
35	6	Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века	1
36-37	7-8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
38	9	Государства Поволжья, северного Причерноморья, Сибири в середине 16 века	1
39-40	10-11	Внешняя политика России во второй половине 16 века	2
41	12	Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»	1
42	13	Народы России во второй половине 16 века	1
43-44	14-15	Опричнина	2
45	16	Россия в конце 16 века	1
46	17	Церковь и государство в 16 веке	1
47	18	Культура и повседневная жизнь народов России в 16 веке	1
48	19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	1
		Глава 2. Россия в XVII в. (20 часов)	
49	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце 16 – начале 17 века	1
50-51	2-3	Смута в Российском государстве	2
52	4	Окончание смутного времени	1
53	5	Экономическое развитие России в 17 веке	1
54	6	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
55	7	Изменения в социальной структуре российского общества	1
56-57	8-9	Народные движения в 17 веке	2
58	10	Россия в системе международных отношений	1
59	11	Вхождение Украины в состав России	1
60	12	Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1
61-62	13-14	Народы России в 17 веке	2
63	15	Русские путешественники и первопроходцы 17 века	1
64	16	Культуры народов России в 17 веке	1

65	17	Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке	1
66	18	Повседневная жизнь народов России в 17 веке	1
67	19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 веке»	1
68	1	Итоговое обобщение	1

8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 8 классе (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 17», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2020.

Арсентьев Н.М., Данилова А.А. и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019 год.

В соответствии с Учебным планом рабочая программа по истории в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них:

- Всеобщая история – 28 часов;
- История России – 40 часов.

Уровень подготовки обучающихся: базовый.

Предполагается последовательное изучение двух курсов. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс «Всеобщая история» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XVIII века. Т. к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство.

Преподавание курса «История России XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного

многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

– умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

– овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

– способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

– готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты:

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания;

– умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при

- написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

Мир к началу XVIII века (1 час)

Глава 1 Рождение нового мира. (8 часов)

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии. «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Глава 2. Европа в век Просвещения. (5 часов)

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Глава 3. Эпоха Революций (8 часов)

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон.

Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи. *Персия в XVI—XVIII вв.*

Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций

Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Повторение (1 час)

История России XIX век (40 часов)

Вводный урок (1 ч.)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра. Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров.

Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)

Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина. Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Движение Е.И. Пугачева. Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Внутренняя политика Екатерины II. Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Глава 4. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)

Правление Павла I. Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законодательства. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские

механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Количество часов
в учеб. году	раздела, темы		
		Всеобщая история. История Нового времени XVIII век (28 ч.)	
1	1	Мир к началу XVIII века (1 час)	1
		Глава 1 Рождение нового мира. (8 часов)	
2-3	1-2	«Европейское чудо»	2
4	3	Эпоха Просвещения	1
5	4	В поисках путей модернизации	1
6	5	Европа меняющееся	1
7	6	Мир художественной культуры Просвещения	1
8-9	7-8	Международные отношения в XVIII веке	2
		Глава 2. Европа в век Просвещения (5 часов)	
10-11	1-2	Англия на пути к индустриальной эре	2
12	3	Франция в старом порядке	1
13	4	Германские земли в XVIII веке	1
14	5	Австрийская монархия Габсбургов	1
		Глава 3. Эпоха революций (8 часов)	1
15-16	1-2	Английские колонии в Северной Америке	2
17-18	2-3	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2
19-20	4-5	Французская революция	2
21-22	6-7	Европа в годы Французской революции	2
		Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (5 часов)	
23	1	Османская империя. Персия.	1
24	3	Индия	1
25	4	Китай	1
26	5	Япония	1
27	6	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1
28	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нового времени XVIII век»	1

История России (40 ч.)			
29	1	Вводный урок	1
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)			
30	1	Россия и Европа в конце XVII века	1
31	2	Предпосылки петровских реформ	1
32	3	Начало правления Петра I	1
33	4	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1
34	5	Реформы управления Петра I	1
35	6	Экономическая политика Петра I	1
36	7	Российское общество в Петровскую эпоху	1
37	8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
38	9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
39	10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
40	11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
41	12	Значение петровских преобразований в истории страны	1
42	13	Урок повторения по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
43		Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	1
44	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	2
45	3-4	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	2
46-47	5-6	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	2
Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)			
48-49	1-2	Россия в системе международных отношений. Екатерина II.	2
50	3	Внутренняя политика при Екатерине II.	1
51	4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII.	1
52	5	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
53	6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерине II.	1
54	7	Внешняя политика Екатерине II.	1
55	8	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
56	9	Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II.	1
Глава 4. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (2 часа)			
57	1	Внутренняя политика Павла I.	1
58	2	Внешняя политика Павла I.	1
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)			
59	1	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
60	2	Образование в России в XVIII в.	1
61	3	Российская наука и техника в XVIII в.	1
62	4	Русская архитектура XVIII в.	1
63	5	Живопись и скульптура.	1
64	6	Музыкальное и театральное искусство.	1
65	7	Народы России в XVIII в.	1
66	8	Перемены в повседневной жизни Российских сословий.	1
67	9	Повторительно-обобщающий урок по темам: Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1

68	10	Урок повторения и обобщения по теме: «История России в XVIII веке»	1
----	----	--	---

9 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории в 9 классе (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 17», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник. История России. 9 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова*; М.«Просвещение», 2017;

2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина*; под ред. *А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2020 год.

В соответствии с Учебным планом» рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часа в год, из них:

– Новейшая история. XX - начало XXI века – 28 часов.

– Новейшая история России – 40 часов;

Уровень подготовки обучающихся: базовый.

Предполагается последовательное изучение двух курсов. Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в изучаемый период.

Преподавание курса «Новейшая история России» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
- ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и

оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
КОММУНИКАТИВНЫЕ

– готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, – участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях Новейшей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических, политических и социальных отношений России и других государств;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории XX - начало XXI вв.;
- сопоставлять развитие России и других стран в период Новейшей истории, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX - начало XXI вв.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Всеобщая история XIX в. – начало XX вв. (28 часов)

Введение. (1 час)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация. Основные черты индустриального общества (классического капитализма). Завершение промышленного переворота

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Революция в средствах связи. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества:

буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность.

Наука: создание научной картины мира. Социальный эффект научных открытий и достижений.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм. Революционный социализм — марксизм.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Революция 1830 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Реформы 1820-х – 1840-х гг. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Италия. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

Австрия и Австро – Венгрия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие

национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (3 часа)

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия — жемчужина британской короны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК).

Персия и Афганистан.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX века (7 часов)

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Российская империя в XIX — начале XX в. (40 ч.)

Введение (1 час)

Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (9 часов)

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Реформы М. М. Сперанского Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (8 часов)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Русская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880 – 1890-е годы (7 часов)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 5. Россия в начале XX в. (9 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге.

Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе.

«Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока п/п	№ урока п/п в разделе	Темы	Количество часов
Всеобщая история. История нового времени (28 часов)			
1	1	Введение.	1
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов)			
2	1	Экономическое развитие в XIX- начале XX века	1
3	2	Меняющееся общество	1
4	3	Век демократизации. «Великие идеологи»	1
5	4	Образование и наука	1
6	5	XIX век в зеркале художественных исканий	1
7	6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
8	7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»	
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)			
9	1	Консульство и Империя	1
10	2	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	1
11	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические	1

		реформы	
12	4	Объединение Италии	1
13	5	Германия в первой половине XIX века	1
14	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
15	7	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост	1
16	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
Тема 3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX века (4 часа)			
17	1	Страны Азии в XIX – начале XX века	1
18	2	Африка в XIX – начале XX века	1
19	3	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
20	4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (8 ч.)			
21	1	Великобритания до Первой мировой войны	1
22	2	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
23	3	Германия на пути к мировому лидерству	1
24	4	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
25	5	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26	6	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	
27	7	Международные отношения в XIX – начале XX века	
28	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.»	
История России. Россия в XIX – начале XX века (40 часов)			1
Тема 1. Россия в первой четверти XIX века (9 часов)			
29	1	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX века	1
30	2	Александр I начало правления. Реформы Сперанского М.М.	1
31	3	Внешняя политика Александра I 1801 – 1812 гг.	1
32	4	Отечественная война 1812 года	1
33	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг.	1
34	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
35	7	Национальная политика Александра I.	1
36	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
37	9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
Тема 2. Россия во второй четверти XIX века (8 часов)			
38	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
39	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
40	3	Общественное движение при Николае I.	1
41	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
42	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1

43	6	Крымская война 1853—1856 гг.	1
44	7	Культурное пространство империи в первой половине XIX в	1
45	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)			
46	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
47	2	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
48	3	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
49	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
50	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
51	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
52	7	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			1
53	1	Александр III: особенности внутренней политики.	1
54	2	Перемены в экономике и социальном строе	1
55	3	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1
56	4	Национальная и религиозная политика Александра III	1
57	5	Внешняя политика Александра III.	1
58	6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
59	7	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1
Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч)			1
60	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
61	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
62	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
63	4	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
64	5	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
65	6	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	
66	7	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
67	8	Серебряный век русской культуры.	
68	9	«Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»	