

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

для 10-11 класса
на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Целью курса внеурочной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества; □ развитие навыков публичного выступления.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10 и 11 классов МБОУ «СОШ №17».

Сроки реализации программы – 2 года, 10 - 11 классы (68 часов), из них в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта.. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проекта и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проекта и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок,

списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практические работы

1. Работа с положением об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ №17»
2. Формулировка темы и проблемы проекта
3. Методика «Зеркало проекта»
4. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
5. Технологическая карта реализации проекта
6. Расчет календарного графика проектной деятельности

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Название разделов и тем
	Введение –8 часов
1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Ознакомление с «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ №17»
2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской
3	Типы проектов. Классификация проектов.
4	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов
5	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов
6	Характеристика и отличительные черты социальных проектов
7	Характеристика и отличительные черты творческих проектов
8	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов
	Инициализация проекта – 16 часов
9	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.
10	Презентация и защита замыслов проектов
11	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.
12	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта
13	Структура проекта
14	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования
15	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент

16	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования.
17	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия
18	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта»
19	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Этапы работы в проектной деятельности
20	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет
21	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать. Сбор и систематизация материалов по проектной работе
22	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
23	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант
24	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения
	Оформление результатов проектной деятельности бчасов
25	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление результатов проекта
26	Подготовка авторского доклада и презентации для защиты проекта.
27	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.
28	Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.
29	Публичная защита результатов проектной деятельности.

30	Публичная защита результатов проектной деятельности
	Рефлексия проектной деятельности – 4 ч
31	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.
32	Безотметочная самооценка и оценка продуктов проекта
33	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

Тематическое планирование

11 класс

Номер урока	Название разделов и тем
	Введение – 4 ч
1.	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 9 класса
2.	Анализ достижений и недостатков.
3.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций
4.	Планирование деятельности по проекту на 11 класс
	Управление оформлением и завершением проектов – 20 ч
5	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности
6	Работа в сети Интернет
7	Способы и формы представления данных
8	Компьютерная обработка данных исследования
9	Библиография, справочная литература, каталоги
10	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе
12	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ
13	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения
14	Критерии контроля
15	Управление завершением проекта
16	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта
17	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант

18	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта
19	Главные предпосылки успеха публичного выступления
20	Навыки монологической речи
21	Аргументирующая речь
22	Умение отвечать на незапланированные вопросы
23	Публичное выступление на трибуне и личность
24	Подготовка авторского доклада
	Защита результатов проектной деятельности – 6 ч
25	Публичная защита результатов проектной деятельности
26	Публичная защита результатов проектной деятельности
27	Публичная защита результатов проектной деятельности
28	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях
29	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс
30	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов
	Рефлексия проектной деятельности – 5 ч
31	Дальнейшее планирование осуществления проектов
32	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
I стадия Подготовка				
Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формирование микрогрупп				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соц. нормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч. задачу - ставить уч. задачи в сотрудничестве с учителем
II стадия Планирование				
Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами группы.				
Формулируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру - осознание своей этнической принадлежности	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей	<u>Общеучебные</u> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества	<u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение		<u>Прогнозирование</u> - предвосхищать результат

	в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		- предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть возможность получения конкретного результата
III этап Исследование				
Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.				
Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> е - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологические высказывания	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации (устно, письменно) - интерпретация информации - применение, представление и оценка информации	<u>Осуществление учебных действий</u> - выполнять учебные действия в мариализованной, громкоречевой и умственной формах - использовать речь для регуляции своего действия
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве - оказывать взаимопомощь и координировать и принимать различные	<u>Логические</u> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, сериация - классификация по заданным критериям, установление аналогий	

		позиции во взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение 	
			<u>Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> - ставить, формулировать и решать проблемы - выбирать наиболее эффективные способы решения задач - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели 	

IV этап Выводы

Анализ информации.

Формулирование выводов

Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	<u>Самоопределение</u> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире 	<u>Взаимодействие</u> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание 	<u>Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий 	<u>Контроль и самоконтроль</u> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<u>Смыслообразование</u> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии 	<u>Управление коммуникацией</u> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников 	<u>Коррекция</u> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в действия - адекватно воспринимать предложения учителей, това- 	

	приро-ды, народов, культур и религий			рищей, родителей по исправлению ошибок - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.				
Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<u>Самоопределение</u> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки - готовность и способность учащихся к саморазвитию - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе - принятие образа	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения - предлагать помощь и сотрудничество - проявлять активность во взаимодействии	<u>Знаково-символические</u> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - моделировать, т.е. выделять и обобщенно	<u>Оценка</u> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели - соотносить правильность выбора, планирования,

	«хорошего ученика»		фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач	выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<u>Смыслообразование</u> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание	<u>Общеучебные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера - ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<u>Саморегуляция</u> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация эмоционального состояния - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности, ценности, чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		