



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка ..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	20
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	24
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	24
2.8.	Рабочая программа воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	24
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	24
2.8.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	24
2.8.1.2.	Целевые ориентиры воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	24
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	24
2.8.2.1.	Уклад дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17»	24
2.8.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	33
2.8.2.3.	Общности образовательной организации.	36
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	39
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	39
2.6.2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	39
2.6.2.5.2.	События образовательной организации.	42
2.6.2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	52
2.6.2.6.	Организация предметно-пространственной среды.	53
2.6.2.7.	Социальное партнерство.	56
2.6.3.	Организационный раздел Программы воспитания.	56
2.6.3.1.	Кадровое обеспечение.	56
2.6.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	59
2.6.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	59

III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	62
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	69
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы..... <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	77
3.5.	Кадровые условия реализации образовательной Программы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	82
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
3.7.	Календарный план воспитательной работы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/</a>	88
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	92
	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	92
	Приложение 1 Диагностические карты освоения образовательной программы	96

## I. Целевой раздел

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее - МБОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в МБОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБОУ; парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю.

Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др.; комплексной программы физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей 2-7 лет «Образование и здоровье» Романовой Л.М., Просвирнина В.В., Ковадло Г.Г. и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. МБОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МБОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

9. Реализация Программы, направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

10. Реализация Программы и создание единой образовательной среды обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### 1.1. Пояснительная записка

см. ФОП ДО ч. II. п.14., стр. 4 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБОУ; парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др.

Программа реализуется во всех группах и на протяжении всего времени пребывания детей в МБОУ: с 07.00 до 19.00ч, в течение пятидневной рабочей недели. С выходными днями суббота и воскресенье, также праздничными нерабочими днями, установленными действующим законодательством. Форма обучения – очная.

Участниками образовательного процесса являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагогические работники. Социальными заказчиками реализации программы выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В дошкольных группах функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности, 4 группы дошкольного возраста оздоровительной направленности.

Необходимость организации групп оздоровительной направленности обусловлена неблагоприятной тенденцией роста заболеваемости детского населения и увеличением количества часто болеющих респираторными заболеваниями детей. Также необходимо учитывать, что город Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Высокие широты и горная местность обуславливают выраженное кислородно-дефицитное состояние у населения. Резкие перепады температуры и атмосферного давления, длительность холодного и темного периодов в течение года, недостаток солнечного света создают дискомфортные условия для жизни детей и приводят к снижению иммунитета, общего уровня здоровья.

Оздоровительные группы комплектуется по одновозрастному принципу с предельной наполняемостью, определенной нормами СанПиН.

В оздоровительные группы зачисляются дети на основе медицинского заключения врача-педиатра, имеющие следующие диагнозы: часто длительно болеющие, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы, а также комплекс образовательных, санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Приоритетное направление в реализации Программы в группах оздоровительной направленности является осуществление деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в целях повышения качества жизни и здоровья детей, создания благоприятных условий для их комплексного развития и жизнедеятельности.

Образовательный процесс в оздоровительных группах строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

В МБОУ создана система физического развития и оздоровления детей, которая включает в себя оздоровительную среду, оздоровительные методы и методы здоровьесберегающей педагогики.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Для организации образовательного процесса в МБОУ работают: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

см. ФОП ДО ч. II. п.15.2-15.4., стр. 5-17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе целевых ориентиров в парциальной программе «Байкал-Жемчужина Сибири» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Показатели развития детей представлены в таблице стр. 11 (см. парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др. раздел Планируемые результаты освоения программы, <https://firo.ranepa.ru/>, раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»)

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

см. ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10., стр. 17-20

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1. наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на



частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления - указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия - позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность - свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

2. Анализ продуктов детской деятельности
3. Свободные беседы с детьми
4. Специальные диагностические ситуации
5. Специальные методики

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз - в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в учреждение/группу на начальном этапе освоения ОПДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт (Приложение 1) и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	<i>показатель сформирован</i>	<i>наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми</i>	<i>1,8 - 2,0 «высокий, достаточный»</i>	<i>Отражает возрастную норму развития</i>
«1»	<i>показатель в стадии формирования</i>	<i>проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры</i>	<i>1,0 - 1,7 «средний, близкий к достаточному»</i>	<i>Отражает возрастную норму развития</i>
«0»	<i>показатель не сформирован</i>	<i>не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не Дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно</i>	<i>0,0 - 0,9 «недостаточный»</i>	<i>отражает несоответствие возрастной норме развития</i>

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

## **II. Содержательный раздел**

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

## **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

см. ФОП ДО ч. III. п.18-22, стр. 22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

Задачи и содержание образования в части, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей и педагогов. (см. парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др. ч. Содержание программы стр.33, <https://firo.ranepa.ru/> раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»)

Содержание образовательной деятельности в группах оздоровительной направленности по укреплению психического, физического и социального здоровья детей см. в комплексной программе физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей 2-7 лет «Образование и здоровье» Романовой Л.М., Просвирнина В.В., Коваadlo Г.Г. стр. 6.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

см. ФОП ДО ч. III. п.23, стр.133 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В части, формируемой участниками образовательных отношений примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также

использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носить личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

#### Средства организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Возрастная группа	Средства
Двигательная	от 1,5 до 3 лет	Спортивный центр, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки), дорожки массажные, горка, сухой бассейн, картотеки подвижных и народных игр
	от 3 до 4 лет	Спортивный центр, выносной материал для прогулок, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, обручи, дуги, кегли, канаты, веревки), пособия для метания, набрасывания, прокатывания, дорожки для профилактики плоскостопия, картотеки подвижных и народных игр
	от 4 до 5 лет	Спортивные центры, атрибуты для спортивных игр, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки), массажные мячи, оборудование для закаливания, нестандартное оборудование для подвижных игр, картотеки подвижных и народных игр
	от 5 до 6 лет	Спортивный центр, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки), дорожки для хождения босиком, оборудование для закаливания, нестандартное оборудование для подвижных игр, картотеки подвижных и народных игр
	от 6 до 8 лет	Спортивный центр, атрибуты к народным играм, спортивное оборудование (мячи, флажки, обручи, ленточки, платочки, кегли, канаты, веревки), оборудование для закаливания, нестандартное оборудование для подвижных игр, предметы для утренней гимнастики, массажные коврики и мячи, картотеки подвижных и народных игр.
Продуктивная	от 1,5 до 3 лет	Центр сенсорики (пирамидки, вкладыши, шнуровка, мозаика), Центр изобразительного искусства (материалы для рисования), уголок настольных игр, Центр конструирования из деталей (деревянные, пластмассовые кубики, конструкторы), центр строительства, центр песка и воды
	от 3 до 4 лет	Центр строительства, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок

		настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
	от 4 до 5 лет	Центр строительства, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
	от 5 до 6 лет	Центр строительства, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
	от 6 до 8 лет	Центр строительства, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
Коммуникативная	от 1,5 до 3 лет	Книжный уголок, центр речевого развития, Центр строительства, Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных игр, Центр музыки, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр песка и воды
	от 3 до 4 лет	Литературный центр, Центр грамотности и письма, Центр науки и естествознания, Центр математики, Уголок настольных игр, Центр конструирования из деталей, Центр мелкой моторики, Центр изобразительного искусства, Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства
	от 4 до 5 лет	Литературный центр, Центр грамотности и письма, Центр науки и естествознания, Центр математики, Уголок настольных игр, Центр конструирования из деталей, Центр мелкой моторики, Центр изобразительного искусства, Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.
	от 5 до 6 лет	Литературный центр, Центр грамотности и письма, Центр науки и естествознания, Центр математики, Уголок настольных игр, Центр конструирования из деталей, Центр мелкой моторики, Центр изобразительного искусства, Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.
	от 6 до 8 лет	Литературный центр, Центр грамотности и письма, Центр науки и естествознания, Центр математики, Уголок настольных игр, Центр конструирования из деталей, Центр мелкой моторики, Центр изобразительного искусства, Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства
Трудовая	от 1,5 до 3 лет	центр природы «Муравейка», уголок труда, Центр строительства, Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных игр, Центр песка и воды.
	от 3 до 4 лет	Уголок труда «Трудовичок», Центр строительства, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных игр, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок

		настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
	от 4 до 5 лет	Уголок труда, Центр строительства, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных игр, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
	от 5 до 6 лет	Уголок труда, Центр строительства, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных игр, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
	от 6 до 8 лет	Уголок труда, Центр строительства, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Уголок для театрализованных игр, Центр изобразительного искусства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды.
Познавательно-исследовательская	от 1,5 до 3 лет	Центр экспериментирования, центр песка и воды, Центр мелкой моторики, Центр строительства, Центр конструирования из деталей, Уголок настольных игр.
	от 3 до 4 лет	Центр строительства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Центр математики, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды, Центр грамотности и письма.
	от 4 до 5 лет	Центр строительства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Центр математики, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды, Центр грамотности и письма.
	от 5 до 6 лет	Центр строительства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Центр математики, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды, Центр грамотности и письма.
	от 6 до 8 лет	Центр строительства, Центр мелкой моторики, Центр конструирования из деталей, Центр математики, Центр науки и естествознания, Центр песка и воды, Центр грамотности и письма.
Музыкальная деятельность	от 1,5 до 3 лет	Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр.
	от 3 до 4 лет	Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр.
	от 4 до 5 лет	Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр.
	от 5 до 6 лет	Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр.
	от 6 до 8 лет	Центр музыки, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр.
Игровая	от 1,5 до 3 лет	Уголок настольных игр, Центр мелкой моторики, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.

от 3 до 4 лет	Уголок настольных игр, Центр мелкой моторики, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.
от 4 до 5 лет	Уголок настольных игр, Центр мелкой моторики, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.
от 5 до 6 лет	Уголок настольных игр, Центр мелкой моторики, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.
от 6 до 8 лет	Уголок настольных игр, Центр мелкой моторики, Уголок для театрализованных игр, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр строительства.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

см. ФОП ДО ч. III. п.24, стр.138 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.
2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами. Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут

самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на вовлечение детей в совместную игровую, познавательно-исследовательскую, художественную и практическую деятельность.

При реализации регионального компонента программы примеры содержания культурных практик см. парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др. ч. Содержание программы п. Содержание образовательной работы в области культурных игровых практик и культурных практик вовлечения детей в трудовую деятельность стр.51, 70, <https://firo.ranepa.ru/> раздел: «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» подраздел «Парциальные программы»)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

см. ФОР ДО ч. III. п.25, стр.143 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

В основе лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующее поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

##### Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;



- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
от 1,5 до 3 лет		
Двигательная	Реализация оптимальной двигательной активности детей; включение музыкального сопровождения; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Разнообразие спортивно-игрового оборудования.
Игровая	Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность; создание проекта возможного изменения среды; использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей;	Разнообразные наборы дидактических развивающих игр; оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей.
Коммуникативная	Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом; учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый; организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий- провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	Место для общего сбора детей; подборка дидактических игр; картотека словесных игр.
Познавательная	Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его	Развивающая предметно-

исследовательская	волевых качеств, эмоций, чувств; формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	пространственная среда
Чтение художественной литературы	Разработка алгоритма построения предметно - развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели.	Разнообразие художественной литературы в книжном уголке.
Трудовая деятельность	Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; проявление индивидуальной заботы и оказание помощи.	Оборудование для организации трудовой деятельности
Продуктивная	Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами.	Конструкторы; мягкие модули.
Музыкально-художественная деятельность	Создание атмосферы уюта и радости; включение в режимные моменты детской музыки, песенок. Учет настроения и пожеланий детей при планировании их жизни в течение дня; уход от заорганизованности и торопливости	Оснащение разными материалами: карандаши, краски, гуашь, мелки, пластилин, и т.д. Музыкальные инструменты, дидактические игры, микрофон-имитатор и т.д. Звуковой дизайн: фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листьев и т.д. ширма; магнитофон.
с 3 до 8 лет		
Двигательная	Обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств; становление ценностей здорового образа жизни.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности (спортивные уголки, дорожки здоровья) Центр физкультуры и спорта «Спортивный островок»; «Дорожка здоровья», массажные коврики.
Игровая	Развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Свободный выбор детьми игры, участников игры, атрибутов, периодическая сменяемость игрового материала,

	правилам; выстраивание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	стимулирующая игровую деятельность детей.
Коммуникативная	Поддержка детской инициативы, индивидуальности; создание условий для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; использование речи для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.	Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение; дидактические и словесные игры с детьми; Театральный центр.
Познавательно - исследовательская	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	Организация поисково-исследовательской деятельности; лаборатория для опытов и экспериментирования; периодическая сменяемость материала для опытов и экспериментирования
Чтение художественной литературы и фольклора	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, бережного отношения к ним; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Портреты детских писателей, детская литература и энциклопедии, мнемотаблицы по сказкам, иллюстрации к литературным произведениям и сказкам.
Трудовая деятельность	Формирование положительного отношения к труду, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности.	Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; оборудование и атрибуты для реализации трудовой деятельности.
Продуктивная деятельность	Формирование интереса к конструированию; развитие конструктивных способностей и тонкой пальцевой моторики.	Конструкторы типа Лего, Табло, пластмассовые, металлические конструкторы; природный материал.

Музыкально-художественная деятельность	<p>Организация продуктивной деятельности, свободного выбора материалов; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении; совершенствование творческих способностей; овладение разными способами изобразительной деятельности и различными изобразительными материалами; расширение представлений о жанрах изобразительного искусства.</p> <p>Формирование музыкальной культуры; знакомство с творчеством известных композиторов; развитие музыкальности, навыков пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Организация художественного творчества; стеллажи для продуктов детского творчества; реализация проектов;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>дидактические игры, магнитофон, микрофон-имитатор и т.д</p>
--	--	--

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

см. ФОП ДО ч. III. п.26, стр.147 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

Необходимым условием эффективной организации взаимодействия с родителями является заблаговременное оповещение родителей о проводимых мероприятиях. Родителям предоставляется возможность участвовать в планировании мероприятий, т.к. предлагаемые мероприятия являются примерными и могут быть заменены на другие, соответствующие тематике и более интересные для родителей воспитанников.

Одной из форм работы с родителями является информирование родителей по поводу той или иной темы, которое заключается в предоставлении им необходимых материалов (сообщений).

Информация, которая помещается на стендах, папках-передвижках, информационных листках, должна удовлетворять следующим требованиям:

- конкретность информации. Все размещенные сведения должны быть точными и четкими, без длинных предисловий и исторических справок. Информация должна соответствовать той теме, которая изучается педагогом с детьми.

- доступность информации. При отборе материала следует учитывать уровень образования и социальный статус родителей. Следовательно, информация не должна содержать слишком много специальной терминологии и длинных замысловатых предложений.

- краткость информации, чтобы родители могли за минимальное время получить необходимую и важную информацию.

- своевременность информации. Желательно, чтобы родители имели возможность ознакомиться с определенной темой незадолго до начала ее освоения детьми с педагогом. Тогда у них будет возможность расширить объем имеющейся информации и привлечь внимание ребенка к этой теме. Тогда в процессе непосредственной образовательной деятельности ребенок сможет проявить себя, что будет способствовать личностному развитию дошкольника. Важно обговорить это на первом родительском собрании в начале года.

Особое место занимает трудовая деятельность детей. Несомненно, что родители должны быть включены в эту деятельность. Для современной семьи характерно полное исчезновение труда из семьи, когда семья трудится вне дома, а технические усовершенствования, облегчающие домашний труд, все больше превращают семью в место отдыха, а совместная деятельность все чаще заменяется совместным просмотром телепередач. Мы стремимся объединить детей, родителей и педагогов, включая их в совместную деятельность. Педагоги предлагают варианты совместных действий детей с родителями и воспитателями, задания для родителей с детьми, а также индивидуальные задания для родителей. Родителям рекомендуем к выполнению любых заданий привлекать детей, использовать их посильную помощь, объяснять необходимость действий и значимость результата. Дети старших возрастных групп будут стремиться сами привлекать родителей к совместной деятельности, если воспитатель акцентирует внимание на необходимости помощи родителей. В работе с младшими детьми педагогу важно самому суметь смотивировать родителей.

Кроме привлечения родителей к совместной с детьми деятельности, организуются различные формы взаимодействия с семьями. Одной из обязательных форм работы с родителями во всех возрастных группах является участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений и досугов. Их роль может заключаться в финансировании затрат на атрибуты, призы и т.д., изготовлении костюмов, разучивании и повторении ролей с детьми. Приветствуется присутствие родителей на мероприятиях и их активное участие в качестве членов жюри, исполнителей ролей. Предполагается, что в младшей и средней группе родители больше участвуют и в подготовке мероприятий и в их проведении, а в старшей и подготовительной к школе группам педагоги помогают детям проявить самостоятельность. Тогда родители в большей степени выступают в роли зрителей и часть мероприятия, или даже все мероприятие, может стать секретом для родителей.

Участие родителей необходимо при проведении итоговых мероприятий. Привлекая семью к участию в образовательном процессе, необходимо учитывать возможности семьи, интересы ее членов. Индивидуализация образования, касающаяся, в том числе и семьи воспитанников, предопределяет разную степень активности, инициативности и самостоятельности всех участников образовательных отношений. Одни семьи будут выполнять разовые поручения педагогов (например, изготавливать атрибуты, приходить на мероприятия), другие будут постоянными участниками проектной деятельности и различных видов детской активности, третьи будут выступать с инициативой проведения интересных встреч, создания альбомов поисково-исследовательской деятельности, познавательных экскурсий.

Каждая форма работы или мероприятие, проводимое совместно с родителями, должно иметь четкую цель, понятную, в том числе и для родителей. Воспитатели должны осознавать, что хотят получить в результате совместной деятельности родителей с детьми. А родители, чтобы их активность была высокой, должны иметь представление, что это даст конкретно их ребенку. Чем меньше роль педагога во взаимодействии родителей с детьми, тем яснее родители должны представлять, что от них требуется. Многим родителям необходимо предлагать образцы, демонстрировать варианты достижения цели с тем, чтобы родители сами могли выбрать наиболее приемлемые для них. Учитывая особенности родителей группы, если большинство владеет средствами интернет-связи, организуются интернет-конференции с сообщениями 2-3 родителей на заданную тему. В таком формате появляется возможность высказаться каждому, хотя бы написав в чате. Такая форма позволяет преодолевать барьеры в общении, как у детей, так и у взрослых.

#### Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников

Направление	Формы взаимодействия
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Почта доверия» Независимая оценка качества деятельности дошкольных групп: - Опрос и анкетирования родителей «ДОУ глазами родителей» (изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольных группах)
Создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Оказание помощи в ремонтных работах - Помощь в создании и оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп.
Управление	- участие в работе Родительского комитета дошкольных групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе Родительского комитета группы;</li> <li>- участие в работе Педагогического совета.</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, сопровождение семей группы риска оказание помощи и поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядная информация (стендовая, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи)</li> <li>-Памятки</li> <li>-Создание странички группы, новости группы на новостную ленту сайта организации;</li> <li>- Родительские конференции;</li> <li>- Родительские собрания;</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания (презентации, фотовыставки);</li> <li>- Фотоклипы, видеофильмы о жизни детей в дошкольных группах</li> <li>- Открытые просмотры различных видов детской деятельности</li> <li>- Семейная гостиная</li> </ul>
<p>Консультирование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации специалистов</li> <li>- Групповые консультации</li> <li>- Консультационный пункт по запросам родителей</li> <li>- Встречи с приглашенными специалистами</li> </ul>
<p>Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в планировании образовательного процесса</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, театрализованная деятельность</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в создании творческих выставках детей, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>-Участие в совместных акциях</li> <li>-Совместные экскурсии, посещение библиотеки, выставок</li> <li>-Участие в традициях дошкольных групп</li> <li>-Организация детско-родительских творческих мастерских</li> <li>-Творческие отчеты кружков</li> </ul>
<p>Открытость и информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт</li> <li>- Наглядная информация на стендах в родительских уголках групп, холле дошкольных групп;</li> <li>- Информация в родительских чатах</li> </ul>
<p>Работа с социально-неблагополучным и семьями и семьями-опекунами</p>	<p>С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия: - диагностика тревожности; диагностика коммуникативных навыков;</p> <p>С родителями социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия: посещение семей, с целью выявления условий жизни детей; анкетирование; мониторинг детско-родительских отношений; беседы с родителями на темы детско-родительских отношений; консультации специалистов по вопросам воспитания детей; вовлечение родителей в педагогический процесс</p>

	дошкольных групп, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета. Информация о работе с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, поступает в городской отдел опеки и попечительства.
--	---

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

см. ФОП ДО ч. III. п.27, стр.151 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

## **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы**

см. ФОП ДО ч. III. п.28, стр.153 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

см. ФОП ДО ч. III. п.29 стр.158 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

### **2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания.**

см. ФОП ДО ч. III. п.29.2 стр.160 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

#### **2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания.**

см. ФОП ДО ч. III. п.29.2 стр.163 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

### **2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.2.1. Уклад дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17»**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ «СОШ № 17», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ.

Основные характеристики:

цель и смысл деятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17»: создание современных условий, которые обеспечивают присмотр и уход, воспитание и образование детей дошкольного возраста;

принципы жизни и воспитания в дошкольных группах МБОУ «СОШ №



17 основываются на духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

Принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Данные принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» основывается на базовых ценностях, а также на ценностях, принятых в учреждении: соучастие во всех делах и событиях, ценность позитивных межличностных отношений; восприимчивость к проблемам другого человека, проявление чуткости, отзывчивости, сердечности, общительности и дружелюбия; поддержка инициативы и интересов, поддержка уникальности каждого.

Особенностью МБОУ является современный внешний вид учреждения, молодость коллектива сотрудников, доброжелательность, уважение и уютная комфортная обстановка среди всех участников образовательных отношений.

Символом детского сада является образ Светлячка, символизирующий, что в учреждении созданы условия, где раскрываются и загораются маленькие «огоньки», которые в будущем превратятся в яркие личности.

Уклад в МБОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из правил, традиций и ритуалов учреждения.

Основными правилами и нормами, принятыми в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» являются:

- уважение чести и достоинства всех участников образовательных отношений;

- проявление вежливости, доброжелательности, тактичности и внимательности к воспитанникам, их родителям (законным представителям) и всем сотрудникам;

- проявление уважения к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учет культурных и иных особенностей различных социальных групп, содействие межнациональному взаимодействию между воспитанниками;

- соблюдение равенства прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Для каждой возрастной группы воспитанников устанавливаются правила поведения в группе, правила дежурства и правила безопасного поведения, которые обсуждаются и принимаются на групповых сборах воспитанников.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО МБОУ, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДО МБОУ.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров.

Сложившиеся традиции в дошкольных группах способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности каждого ребенка:

Традиция	Цель	Содержание
Утро радостных встреч	Создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, приветствует, выражает радость по поводу того, что они пришли.

		Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время
Утренний круг	Создание положительного эмоционального настроения, уверенности у ребенка, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным	Педагог собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день, обсуждает с детьми плана (деятельности) на предстоящий день;
Экран настроения	Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей, воспитывать чуткость и внимательность по отношению к другим.	ребёнок обозначает - смайликом свое настроение в течение дня, что помогает отслеживать изменения в настроении ребёнка. В итоге дня, проанализировать, что получилось, что порадовало, что не удалось, почему был расстроен и т.д.
Вечерний круг	Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
Календарь событий группы	Развивать и поддерживать активность и инициативность детей, умение договариваться, сотрудничать, вызывать интерес к совместной деятельности.	отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в зависимости от возраста детей, средний дошкольный возраст на неделю, старший дошкольный возраст на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии,

		встречи, гости группы, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.), родители дополняют мероприятия, где они хотят участвовать.
Образовательная афиша	Создание единого образовательного пространства. Информационная и просветительская поддержка семьи.	Дети совместно с воспитателем изготавливают афишу мероприятия, где родители указывают свои возможности участия.
Наши достижения	Информирование родителей, детей и гостей. Поддержка инициативы и взрослых и детей.	на стенде размещаются благодарности и сертификаты детей, фоторепортажи и видеоролики интересных мероприятий, совместных детско-родительских дел посредством размещения информации в родительских чатах мессенджеров.
Гость группы	Воспитание у дошкольников уважения к взрослым; формирование у детей умения общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу Данная форма работы способствует активизации участия родителей в жизни группы. Дети не только узнают что-то новое. Важно другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки.	Традиционные встречи с участием родителей проводятся один раз в месяц, начиная со средней группы. Тематика встреч разнообразна. Это - путешествия, хобби, любимые питомцы и т.д.

Хождение в гости	Организация разновозрастного взаимодействия с целью социализации и воспитания ценностей.	Ежемесячно дети ходят в гости в другие группы. Темами таких посещений становятся различные выступления детей друг перед другом, разыгрывание игр, показ кукольных спектаклей, в зависимости от инициативы детей.
День именинника	Развитие способности к сопереживанию радостных событий.	Разработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбрана одна хороводная игра «Каравай»; с детьми разучиваем величальные песенки для мальчика и для девочки. Дети преподносят подарки, сделанные своими руками..
День открытых дверей	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	Родители приглашаются в детский сад для проведения совместных режимных моментов, где становятся активными участниками образовательного процесса в течение дня
Неделя здоровья	Поддержание положительной мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и их родителей	Проводится комплекс интересных мероприятий на каждый день. Тематические занятия воспринимаются детьми как яркое событие в жизни детского сада.
Неделя театра	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, воспитание ценностей искусства и красоты.	Постановка театральных представлений детьми, педагогами, совместное участие родителей. Организация недели театрализованной деятельности в группах

<p>Проведение традиционных утренников в - общегосударственных праздников</p>	<p>Воспитание дружбы и взаимопомощи, приобщение к прекрасному, ознакомление с традициями и менталитетом, познание окружающего мира, обеспечение максимального участия родителей в жизни детского сада.</p>	<p>Основная инициатива должна исходить от детей, где воспитатель помогает планировать и придумывать праздник (содержание, костюмы, кто будет выступать, кого пригласить, делать ли пригласительные и подарки)</p>
<p>Клуб «Ясам»</p>	<p>Оптимизация детско-родительских отношений, обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через привлечение их к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного воспитания и образования детей.</p>	<p>организация образовательного пространства для детей и родителей раннего возраста в рамках клуба «Ясам», обмена опытом, обсуждения и решения конкретных задач, влияющих на повышение качества воспитательной работы.</p>
<p>Ежедневное чтение литературных произведений перед сном</p>	<p>Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова</p>	<p>Педагог ежедневно читает художественные произведения,</p>
<p>Традиция семейного чтения</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, повышение роли семьи, выстраивание доверительных отношений, поддержка интереса детей к художественному слову.</p>	<p>Ежемесячно в группу приходят родители и после ужина читают детям художественные произведения.</p>
<p>Трудовой</p>	<p>формирование трудовых</p>	<p>Организация по четвергам</p>

десант	навыков, желания трудиться.	коллективного труда: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками.
Дежурство	Формирование у детей ответственного отношения за порученное дело, развитие умения работать на пользу коллектива, установление привычки к систематическому выполнению своих обязанностей.	Организация труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
Аллея славы	Воспитание патриотизма, чувства любви к малой Родине	Воспитанники выпускных групп высаживают деревья
Экологические акции	Формирование экологической культуры у детей и взрослых, формирование трудового воспитания, укрепление взаимоотношений семьи и детского сада.	- Огород на подоконнике - Урожай у нас не плох - Подари бездомному надежду - Поможем пернатым! - Вторая жизнь ненужных вещей - Детский сад-цветущий сад! - Умный взгляд на мусор!

Важными традициями дошкольных групп в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и



события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В дошкольных группах воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей. К таким воспитанникам педагоги стараются найти особый подход, чтобы дети не чувствовали себя «другими».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МБОУ сотрудничает с МБУК «Краеведческий музей» г. Усть-Илимска и другими социальными партнерами с помощью, которых дополняется социальная и культурная среда МБОУ в которой растут и проводят основное время воспитанники.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитывающей среды дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и

детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальных ценностей, обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в дошкольных группах создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Воспитывающая среда в дошкольных группах создает условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе через усвоение детьми образов-эталонов, которые представляют собой задаваемые в среде ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми; эмоциональный компонент, который побуждает детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности и возможности проявления личной активности. Ценностное отношение детей к миру развивается во всех блоках педагогического процесса.

Культура поведения всех сотрудников МБОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

На воспитание детей немаловажное значение оказывает обстановка в учреждении, группе, внешний вид взрослых. Эстетика быта, оформление помещений, звуки музыки, все это способствует формированию чувства красоты и навыка аккуратности и трудолюбия, дети замечают красивое,

приучаются самостоятельно увидеть беспорядок и предложить устранить его.

Зонирование помещений в группах продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулировали развитие воспитательных ценностей. В рамках группового пространства сформированы центры, которые оснащены необходимым материалом, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Работа педагогического коллектива над созданием пространства детской реализации обеспечивает условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Это выражается в:

- поддержке и развитию детской инициативы, помощи в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставлении свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- лично-ориентированном взаимодействии, поддержке индивидуальности, признании уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительном отношении к результатам детского труда и творчества;
- создании условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощи в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Содержание среды периодически обогащается с ориентацией на календарно-тематическую тему недели, обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения во всех видах деятельности. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на

основе усвоенных ценностей).

### **2.8.2.3. Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» выделяются следующие общности:

1. Педагог – дети. Для общности в дошкольных группах характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Данная общность является одним из механизмов воспитания ребенка.

Задачи педагогов в общности:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- формировать семейные ценности, пропагандируя позитивные образы семьи.

2. Родители (законные представители) - ребенок (дети). Это особый тип объединения детей и родителей, которое представляет собой совместное полисубъектное бытие. Отношения ребенка с родителями имеют первостепенное значение для становления его личности, индивидуальности, а

так же для развития ребенка как субъекта детского и детско-взрослого сообщества.

3. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Важной целью профессионального сообщества дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» является создание условий для становления детско-родительского сообщества, представляющего собой особое совместное бытие детей и родителей, которое характеризуется понимающим равноправным отношением и взаимодействием представителей разных субкультур и сообществ – детей и родителей.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

5. Детско-взрослая общность дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» это объединение педагогов, детей и их родителей (законных представителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность состоит из трёх составляющих:

- ребенок, участник отношений, от которого исходит активность;
- родитель;

- педагог. Основная задача педагога в данном сообществе – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Педагоги дошкольных групп учитывают типы детско-взрослого сообщества, его возможности, стимулируют и направляют функционирование сообщества, выстраивают открытое взаимодействие с участниками, поддерживают проявление ими своей позиции, являются активными участниками общего

взаимодействия.

Педагоги соблюдают принцип семи «У» как по отношению к ребенку, так и по отношению к родителю:

- 1) Улыбчивости
- 2) Уважительности
- 3) Удивительности
- 4) Убедительности
- 5) Успешности
- 6) Уверенности
- 7) Уравновешенности

6. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольных группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, через различные виды деятельности: трудовую, продуктивную, игровую, познавательную, музыкальную. Формы организации зависят от интересов и инициативы детей.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенностью разновозрастной детской общности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» является организация совместных мероприятий с учениками школы, которые зачастую являются старшими детьми в семьях воспитанников, что объединяет воспитательный процесс в единое воспитательное пространство школы и детского сада.

#### 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

см. ФОП ДО ч. III.

п.29.3.4

стр.167

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

#### 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

##### 2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17».

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью МБОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Дни открытых дверей. Показ открытых занятий. Родительские мастер-

		классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование и просвещение родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

### Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с



участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

В зависимости от поставленных задач педагоги дошкольных групп организуют взаимодействие с родителями через:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте учреждения, организованные посредством интернет мессенджеров, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт учреждения в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная,

гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

#### **2.8.2.5.2. События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В учреждении существуют определённые виды событий:

календарные, традиционные, образовательные. Каждому событию предшествует подготовка: продумывание воспитательных и образовательных целей, эмоциональной окраски, интересного сюжета. Для события очень важна эмоциональная окраска, ведь деятельность, на которую не отозвался эмоционально дошкольник, неэффективна.

Среди традиционных событий - досуги, встречи с интересными людьми, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения: «День матери», «Международный день птиц», «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день ребенка», «Всемирный день Земли» и др. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» сложились определённые традиционные события:

- Ежегодное проведение в сентябре «Осенней ярмарки», где дети сотрудники и родители демонстрируют совместное творчество и формируют активную личную позицию.
- В октябре организуется развлечение «День пожилого человека», где дети и сотрудники имеют возможность выразить свое уважение к людям данного возраста.
- Ежемесячно проводятся тематические дни, где дети сами определяют тему события, планируют, распределяют роли, готовят сюрпризы. Примерными темами выступают: день воздушного шарика, пижамная вечеринка, день фокусов, день без игрушек и т.д.
- Участие в городских муниципальных соревнованиях «Умники и умницы», «Веселые старты» также становятся яркими событиями в жизни детей старшего дошкольного возраста.
- Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов, направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.
- Яркими запоминающимися событиями становятся реализация проектов по тематическим неделям такие, как: проекты профориентационной направленности – «Профессии наших родителей», «Этот близкий и далекий космос», «Книжкина неделя», в группах старшего дошкольного возраста дети сами определяют тему проекта, над которой они хотели бы поработать.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает

достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

#### Воспитание и обучение в ходе режимных моментов

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы	Приобщение к труду,

	<p>все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Прием пищи</p>	<p>Создавать все условия</p>	<p>Формирование</p>

(завтрак, обед, полдник)	<p>для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект,</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Умение не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного</p>

	<p>образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам</p>	<p>настрою на день, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>
--	--	--

		сообщества, планировать свою и совместную деятельность.	
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	к с	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка		Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	ко сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.



	<p>пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p>
<p>Постепенный Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Свободная игра</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал) Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в игру, давая детям возможность проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть разные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться,</p>

		разрешать конфликты.
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие:</p>	<p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

	<p>развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p>	
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

### **2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО МБОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО

К основным видам организации совместной деятельности в

образовательных ситуациях в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППС) в дошкольных группах является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагогов при организации ППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Цель организации ППС: обеспечить систему условий, необходимых для общения и совместной деятельности детей в разнообразных видах детской деятельности, двигательной активности.

Пространство в учреждении выстраивается на принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);
- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для

различных видов индивидуальной и совместной деятельности (ППС группы, обеспечивает возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

Главное требование к организации среды – её развивающий и воспитывающий характер. Успешность влияния ППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. В рамках группового пространства сформированы разные центры активности, которые оснащены необходимым материалом: детской художественной, энциклопедической литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

*Безопасность* – в помещении нет опасных предметов. Это способствует самостоятельности ребенка, освобождает педагогов и родителей от необходимости контролировать каждое его действие.

*Доступность* – используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.

*Полифункциональность* (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах

детской активности).

*Яркость, привлекательность.* (игры Воскобовича «Фиолетовый лес», «Коврограф»).

Трансформируемость - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей).

Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

*Вариативность* - наличие в группе различных пространств – для игры, конструирования, уединения и др., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

*Насыщенность* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

*Построение с учетом гендерных особенностей детей* - предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Пространство группы организовано в виде центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров активности выступают:

1. центр сюжетно-ролевых игр,
2. центр театрализации и музицирования,
3. центр уединения, предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, включающий литературный уголок,
4. центр науки и природы, включающие центр песка и воды, уголок

экспериментирования,

5. центр математики и логики, включающий уголок для настольно-печатных игр и уголок грамотности и письма,

6. центр мелкой моторики, включающий уголок конструирования с конструкторами средней величины

7. центр строительства

8. центр здоровья и безопасности

9. центр творчества

10. центр группового сбора

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Для реализации регионального компонента в дошкольных группах созданы следующие условия.

В каждой возрастной группе оформлены патриотические уголки, где размещены знаки и символы государства, герб и флаг Иркутской области, нашего города Усть-Илимска. В центрах по патриотическому воспитанию находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животными и растениями, где дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Подобран краеведческий материал о городе Усть-Илимске, Иркутске, городах Иркутской области, озере Байкал, изготовлены макеты озера Байкал, которые наполняются в соответствии с возрастом и реализацией ООП ДО. Создание электронных дидактических пособий помогают совершить виртуальные экскурсии: «Города России», «Путешествие по Байкалу», «Памятники архитектуры городов Прибайкалья», «Мой край сибирский» и др.

Организованная таким образом среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Прибайкалья. Мини-центры, такие как «Кукла моего детства», «Лаборатория «Почемучка», «Экспедиция «Кроши» и др. отражают региональные, этнографические особенности социокультурных условий МБОУ.

Разными видами материала представлено оборудование для познавательной деятельности: образно-символический материал (картинки, схемы, карты). Оборудованные в каждой возрастной группе Центры науки и природы, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность, обеспечивает возможность познавательного развития ребенка, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира,

Центры сюжетно-ролевых игр оборудованы многофункциональной мебелью, позволяющей развернуть разнообразные по сюжету и замыслу игры с достаточными и соответствующими возрасту атрибутами, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка через функционирование уголков уединения, создает возможность для свободного выбора вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Подобная организация пространства предоставляет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

#### **2.8.2.7. Социальное партнерство.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Реализация воспитательного потенциала опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17» сотрудничает:

- МБУК «Краеведческий музей» г. Усть-Илимска через реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и сотрудниками музея и организацию экскурсий;

- Картинной галереей города Усть-Илимска через организацию выездных выставок;

- МАО ДО «Центр детского творчества» через участие педагогов ДО в проведении занятий в рамках дополнительного образования и участие воспитанников в творческих выставках -конкурсах;

- Библиотекой «Первоцвет» через совместную работу по приобщению дошкольников и родителей воспитанников к книжной культуре и культуре чтения книг.

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Компетентность педагогов отражается в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении



использовать инновационные технологии в воспитательном процессе. В дошкольных группах всего 12 педагогов. Из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре и 1 педагог психолог. Для организации значимых событий и мероприятий в рамках сотрудничества и организации преемственности начального и дошкольного образования привлекаются педагоги школы. Для организации кружковой деятельности организовано сотрудничество с педагогами МАОУ ДО «Центр детского творчества».

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса и функции сотрудников:

Должность	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольных групп;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольных группах за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в дошкольных группах на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в дошкольных группах; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольных</li> </ul>

	<p>группах (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация воспитательной деятельности в дошкольных группах;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольных группах нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в дошкольных группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> </ul>
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции,</li> <li>- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольных групп;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:  
- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в

том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам воспитания и охраны здоровья детей;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя», наставничество по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа»)

### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно – методическое обеспечение Программы предусматривает внесение изменений в следующие документы ДОУ:

- годовой план работы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, младшего воспитателя, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ.

Ежегодно обновляются договора с социальными партнерами, составляются планы взаимодействия на учебный год.

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах лежат традиционные ценности российского общества. МБОУ создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольных групп инклюзивное образование – это благодатная среда для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда дошкольных групп обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.**

см. ФОР ДО ч. VI. п.30, стр. 175 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

см. ФОР ДО ч. VI. п.31, стр. 176 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» РППС организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 10 центров детской активности:

1. центр сюжетно-ролевых игр, а также оборудование (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства и предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

2. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

3. центр уединения, предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, включающий литературный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

4. центр науки и природы, включающие центр песка и воды, уголок экспериментирования для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

5. центр математики и логики, включающий уголок для настольно-печатных игр и уголок грамотности и письма содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. центр мелкой моторики, включающий уголок конструирования с конструкторами средней величины, в котором собраны разнообразные пазлы, мозаики, лабиринты, конструкторы для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

7. центр строительства, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».);

8. центр здоровья и безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».);

9. центр творчества, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

10. центр группового сбора (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

11. центр литературы и грамоты

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не пролегают через пространство центра. Выделены центры активностей при помощи низких стеллажей, столов, либо с помощью ковровых покрытий, мольбертов, каждый центр обозначен отдельным цветом и названием.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы оборудованы места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью, подушками и ковриками, делая их максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, площадь ограничена так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного



центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении предусмотрены так называемые уголки уединения, которые помогают ребенку избежать стресса. У ребенка есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае начинает работать созданная в группе система правил (обсуждается и принимается на групповом сборе), которая позволяет каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. Правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях. Каждое правило обозначается в виде символов (н-р разрешающий и запрещающий знаки), изготовленных самими детьми, размещается в том месте, где используется.

В каждом групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Групповые стенды являются эффективным средством развития детей.

Стенды отвечают перечисленным ниже требованиям.

1. Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стендах размещается меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов занимает так называемый справочный материал. Он помогает детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

2. Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

3. Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

4. Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

5. Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

б. Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Чаще всего такие работы появляются в результате реализации проектов.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Например, столы и стулья легкие и штабелируемые, и дети сами могут, по мере необходимости, легко освободить и заполнять пространство группы столами и стульями. В центрах активности есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, что позволяет изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы безопасно, например, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т.д. Мебель и оборудование в группе и на участке расположена таким образом, чтобы обеспечивает безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокая мебель стоит вдоль стен.

В групповом помещении предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио легко доступны детям.

#### Материалы для центров активности

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности.

Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранят предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны для того, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы подобраны разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, что работа с ними не слишком легкая, но и не вызывает у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики (самообучение. В дошкольной педагогике наличие элементов автодидактики в играх, игрушках, пособиях означает возможность ребенку самому, без помощи взрослого, определить правильность выполнения задания). Каждый центр оснащен схемами, памятками и инструкциями для организации самостоятельной деятельности детей.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом знакомятся и, при необходимости, обучаются, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению и дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, дети не боятся сломать или испортить их.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

см. ФООП ДО ч. VI. п.32, стр. 179 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Усть-Илимска (9-й микрорайон). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - учреждение оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией, автоматизированной системой доступаСКУД. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

<b>Образовательная область</b>	<b>Место организации</b>	<b>Оборудование</b>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	<p>центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>центр театрализации и музицирования</p> <p>центр уединения</p> <p>литературный уголок</p> <p>центр науки и природы</p> <p>центр математики и логики</p> <p>центр мелкой моторики</p> <p>центр строительства</p> <p>центр здоровья и безопасности</p> <p>центр творчества</p> <p>центр группового сбора</p>
	Музыкальный зал	<p>- электронное пианино,</p> <p>- музыкальный центр,</p> <p>- детские музыкальные инструменты.</p> <p>Мебель:</p> <p>- стульчики для детей,</p> <p>- театральный занавес, ширмы</p> <p>- костюмы</p> <p>- кукольные театры: ростовые куклы, би-ба-бо</p> <p>-стеллажи</p>
	Физкультурный зал, групповые помещения	<p>Спортивное оборудование: шведская стенка,</p> <p>гимнастические скамейки, обручи, мячи. скакалки, гимнастические коврики.</p>
Познавательное развитие	Групповые помещения	<p>центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>центр театрализации и музицирования</p> <p>центр уединения</p> <p>литературный уголок</p> <p>центр науки и природы</p> <p>центр математики и логики</p> <p>центр мелкой моторики</p> <p>центр строительства</p> <p>центр здоровья и безопасности</p> <p>центр творчества</p> <p>центр группового сбора</p>

Речевое развитие	Групповые помещения	<p>центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>центр театрализации и музицирования</p> <p>литературный уголок</p> <p>центр науки и природы</p> <p>центр математики и логики</p> <p>центр мелкой моторики</p> <p>центр строительства</p> <p>центр здоровья и безопасности</p> <p>центр творчества</p> <p>центр группового сбора</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано,</li> <li>- музыкальный центр,</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> </ul>
	Групповые помещения	<p>центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>центр театрализации и музицирования</p> <p>литературный уголок</p> <p>центр строительства</p> <p>центр творчества</p>
Физическое развитие	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мягкие модули, дорожка со следами.</li> <li>- Мячи: средние, большие;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- дорожка-мат,</li> <li>- Кегли (наборы),</li> <li>- Кольцебросы (набор),</li> <li>- Мешочек с грузом малый,</li> <li>- дуги для ползания и лазания,</li> <li>- Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, гантели, гири.</li> </ul>
	Физкультурная площадка	Спортивный комплекс, баскетбольные кольца.
	Групповые помещения	Центр здоровья и безопасности

#### Перечень материалов центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
-------------------	--------------------------

<p>центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>центр театрализации и музицирования</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>



	<p>Центр (уголок) музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
литературный уголок	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкая детская мебель</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
центр науки и природы	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Центр математики и логики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п</li> </ul> <p>Материалы для настольных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</li> </ul> <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul> <p>Материалы для уголка грамотности и письма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p>центр мелкой моторики и уголок конструирования с конструкторами</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> </ul>

<p>средней величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- навинчивающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> </ul> </li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p>центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<p>центр здоровья и безопасности</p>	<p>Детские спортивные тренажеры</p> <p>Нестандартное оборудование для проведения закаливающих мероприятий</p>
<p>центр творчества</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( A5, A4, A3, A2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
центр группового сбора	<p>Магнитная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>

Для реализации основных направлений детского развития и образовательных областей дошкольные группы укомплектованы необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: программно-методический комплекс Программы, библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела представлена в (Приложение №1).

В дошкольных группах имеется необходимое оборудование и средства для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение:

- помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.**

см. ФОП ДО ч.VI. п.33, стр. 182 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

Перечень литературных произведений для обеспечения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Есипенок Н.И. Легенды Байкал-озера
2. Фомина Л.И. Свидание с Байкалом.
3. Фомина Л.И. /Сибирский календарь
4. Чехов А.П. «Из Сибири».
5. Составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко/Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка.
6. Чудеса Байкала: уникальное природное чудо России.
7. Сергеев М. Времена года на Байкале.
8. Реки Байкала.
9. Федосеева Н. Ангара – дочь Байкала.
10. Нестерова С. Байкальская сказка.
11. Байкал, Ангара и Енисей.
12. Шелковников Г.М. Как появилась Ангара.
13. Шелковников Г.М. Шаман – камень.
14. Стихи и песни о Байкале.
15. Сергеев М. А Что это такое.
16. Микина К. Ребята и утята.
17. Павлова М. Краше всех.
18. Куприн А. Частушки.
19. Молчанов-Сибирский И.И. Таежная тропинка: Стихи для детей.
20. Сороковиков И. Е. Откуда взялось название Байкал.
21. Стародумов В. Волшебные сны подлесья, Богатырь Байкал.

22. Сибирячок/ море или озеро. Почему Байкал так называется. Чудеса Байкала.
23. Татарникова О. «Ветры Байкала»
24. Сибирячок/ «Ветры Байкала»
25. Стародумов В. «Бедовый орешек»
26. Стародумов В. «Перескок трава»
27. Стародумов В. «Как Таню цветы выучили»
28. Стародумов В. «Хвойная невеста»
29. Горбунов А. «Дикая роза»
30. Бунтовская С. «Экологически чистые сказки с берега Байкала»
31. Бунтовская С. «Живые цветы Байкала», «Байкал и природоохранная этика», «животный мир Байкало-Ленского заповедника».
32. Кисилёв В.В. «Не в зверинце, а в тайге»
33. Лиштва А. В. «Первоцветы Байкала: мир дикой природы»
34. Трофимов М. Е. –стихи (Иван чай, ромашка, голубица, шишка)
35. Вершинина Т. А. Жарки: стихотворения.
36. Горбунов А. ключики-замочки: стихи для детей.
37. Устинов С. К. «Пятнистая шубка», «Встреча».
38. Устинов С. К. «медведь близко»
39. Устинов С. К. «Подальше от речки»
40. Устинов С. К. «Почти самостоятельная жизнь»
41. Устинов С. К. «пришла осень»
42. Устинов С. К. «рысь»
43. Устинов С. К. «много снега»
44. Устинов С. К. «последняя встреча»
45. Устинов С. К. неслухи, сказки и были о лесных жителях.
46. Устинов С. К. «леший, сойка и оляпка»
47. Устинов С. К. Олени-рогатые звери тайги: рассказы лешего Кеши.
48. Устинов С. К. Росомаха-таёжная бродяга.
49. Устинов С. К. Олень-драчун.
50. Устинов С. К. пышный хвостик.
51. Устинов С. К. Ласка-белая ленточка.
52. Устинов С. К. заячье зеркало.
53. Устинов С. К. зверь-большие рога.
54. Устинов С. К. водяной зверь-выдра.
55. Ольхон А. С. Еврашка.
56. Ольхон А. С. младший брат тигра.
57. Волкова С. Л. приключение зелёной команды.
58. Стародумов В. Лиса и выдра.

59. Стародумов В. Жалобная книга.
60. Стародумов В. Эндемики Байкала.
61. Кирьянов Г. Зима на Байкале.
62. Машкин Г. Н. кабаржонок кабик: сказка.
63. Сергеев М. как Сибирячок увидел незнакомые следы: сказка
64. Сергеев М. Д. в соболином краю: рассказы.
65. Сергеев М. Д. китайские загадки.
66. Мурынкин Н. Я. Избушка на Байкале: сказка.
67. Стихи о животных.
68. Киселёв В. В. Стихи для малышей (бурундук, соболь)
69. Черных Ю. внучка-почемучка: стихи.
70. Трофимов М. Е. свиристели: стихи для детей.
71. Трофимов М. Е. лесная азбука: стихи и загадки.
72. Бунтовская С. «Голомянка» //экологически чистые сказки с берега Байкала.
73. Галкина В. И. «Кто в Байкале живёт?»
74. Стародумов В. «Голомянка» сказка /Сибирячок.
75. Плотва. Сибирячок-рыбачок-стихи.
76. Сергеев М. «омуль»
77. Сергеев М. «Голомянка»
78. Трофимов М. Е. «У Байкала»
79. Долбунова Т. Г. (голомянка, ручейник, гольян, бокоплав, этишура, омуль, хариус, хариус чёрный-массовик)
80. Агеева С. Н. «нерпёнок», «для чего соболю острые зубы».
81. Народная сказка про нерпу.
82. Млекопитающее- нерпа чудо Байкала/ Сибирячок.
83. Я хочу, чтобы нерпы жили долго! /Сибирячок.
84. Скрягина Л. Сказка о нерпах.
85. Зарубина М. «Рассказы нерпы» сказка.
86. Загадки о нерпе.
87. Вода чистая от того, что живая // Сибирячок.
88. Маленькая энциклопедия сибирячка /составители Асламова С.Н., Сергиенко С. М.// Чистильщики Байкала. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.
89. Смирнов А. В. В тайге у Байкала.
90. Смирнов А.В. Где шумит Ангара.
91. Морской змей и маленькая хлорепла.
92. Тахтеев В. В. Море загадок. Ушканьи острова на Байкале.

93. Маленькая энциклопедия сибирячка /составители Асламова С.Н., Сергиенко С. М.// Этажи озера Байкала. Жизнь в воде Байкала.
94. Брянский В. П. «Встретимся у костра».
95. Волков С. Н. «Байкал. Туризм и отдых».
96. Сказки народов Сибири// Богатырь Байкал/Бурятские легенды.
97. Слово о Байкале. Мифы, были, сказки и сказания.
98. Гурулёв С. Засыпающий Байкал.
99. Корнилов В. В. Стихотворения о Байкале.
100. Северянин И. Озеро Байкал. Байкал стихи.
101. Жемчужников В. Б. Гимн Байкалу.
102. Твардовский А. Байкал.
103. Вакар М. О, чудный Байкал.
104. Шип А. но в час, когда Байкал прорвёт.
105. Оборин А. Спит Байкал.
106. Ковязин Н. Какой чудесный, край сибирский.
107. Зимин Ж. чаша Байкала.
108. Цыден-Жан Жимбиев. Байкал.
109. Румянцев. Байкал.
110. Ольхон А. песня.
111. Архижин В. Байкал.
112. Самойлова И. земли творенье.
113. Чабането А. Байкал.
114. Сергеенко П. Из космоса.
115. Сергеев М. исток Ангары.
116. Сергеев М. Д. В чудесном доме.
117. Молчанов-Сибирский И. И. Байкальское крещение.
118. Стародумов В. П. омулевая бочка.
119. Сказание о байкальской розе ветров.
120. Бородин Л. И. Год чуда и печали.
121. Распутин В. В тайге над Байкалом.
122. Агеева С. Н. животные Байкала.
123. Сергеев М. Д. забавные сказки.

Примерный перечень музыкальных произведений:

1. Песни о родном крае.
2. Песни о погоде.
3. Этюды: «Моё дерево», «добрый мальчик», «добрая девочка», «поливаем растения», «отдыхаем», «душ для растений» и др.
4. Музыкальные сказки-импровизации Макитенко М. «Коза-дереза», Найденова м. «Кот-котофеевич» и др.



5. Песни по теме «Любимые животные»
6. Музыкальные произведения о дружбе и животных.
7. Народные песни и частушки.
8. Слушание и исполнение музыкальных произведений о весне и природе.
9. Шум прибоя Байкала.
10. Римский-Корсаков «Океан-море синее».
11. Слушание и исполнение музыкальных произведений иркутских композиторов.
12. Аудиозапись песен о красной книге. Шум птиц.

Примерный перечень картин и иллюстраций:

1. Карта озера Байкала.
2. Жители Сибири.
3. Жители озера Байкала.
4. Наше любимое озеро.
5. Проспекты «Байкальская вода-самая чистая».
6. Ушков И.Е. Байкал утром.
7. Гимов Л.Б. Хмурый Байкал.
8. Митькин Ю. Б. «Три ветра Ольхона»
9. Шелтунов. А. И. «Вечер на Байкале»
10. Неупокоев Г. К. «Будет шторм»
11. Башарин Н. П. «Прибайкалье»
12. Картины про растения, деревья.
13. Закиров А. Ш. «Таёжный натюрморт»
14. Рогаль В. С. «Натюрморт»
15. Жарков. А. С. «Сибирский пейзаж»
16. Лебединский Б. И. «Багульник в Саянах»
17. Мамилов Г. А. «Чайки», «лодки».
18. Анциферов Г. В. «Мороз и солнце»
19. Симонов Е. С. «Свежий ветер»
20. Руденко А. К. «ранняя весна», «Байкал»
21. Иванов А. П. «Братское море»
22. Новикова Г. Е. «рыба и море»
23. Сергеев М. «стеклянная рыбка»
24. «Нерпа-чудо Байкала»
25. Житков Н. Е. «В старой Сибирской деревне», «Женщины Байкала».
26. Пархоменко-Седых В. П. «рыбаки подедного лова».
27. Семёнов Г. А. «Порт Байкал», «Байкал».
28. Лебединский Б. И. «Летняя ночь на Байкале».
29. Мадиссон А. Р. «Байкал»

30. Зудинов А. И. «Байкал зимой».

31. Юшков И. Е. «Байкал. Утро».

Примерный перечень анимационных произведений:

1. Фильм о байкальской нерпе.
2. Видеофильм о Байкале.
3. Видеофильм о жизни и недрах Байкала.

### **3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

см. ФОП ДО ч. VI. п.34, стр. 201 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

В целях эффективной реализации Программы дошкольные группы МБОУ «СОШ № 17» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В МБОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации.

В дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» обеспечивают присмотр и уход за детьми и реализацию образовательной программы:

Административный персонал – 1 чел.

Педагогический персонал – 11 человек, их них:

Воспитателей – 9 человек,

Музыкальных руководителей – 1 чел.,

Инструкторов по физической культуре – 1 чел.,

Педагогов-психологов – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал -7 чел.

Хозяйственный персонал – 14 чел.

МБОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. (не реже одного раза в три года)

Повышение квалификации педагогов является условием

профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы МБОУ «СОШ № 17», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольных группах являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются

также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Город Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера.

Учитывая регионально-климатические особенности, реализация Программы осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам, поэтому режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь-май) и теплый период года (июнь-август). Процесс воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется непрерывно.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Прогулки с детьми организуются два раза в день: в первую половину и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, время ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность,
- индивидуальная работа по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $7\text{ м/с}$  продолжительность прогулки сокращается.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение, образовательные ситуации.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в каникулярное время в соответствии с погодными условиями допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных и воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Расписание режима дня с учетом возрастных особенностей и сезонных изменений.**

<b>РЕЖИМ ДНЯ (холодный период) ранний возраст 1.5 – 3 лет</b>	
Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, установление контакта с ребенком, общее утреннее приветствие, индивидуальная работа	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика в группе (ОД в режимных моментах)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, формирование КГН (ОД в режимных моментах)	8.05 - 8.15
Завтрак (ОД в режимных моментах)	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.35 - 9.00
ОД деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 - 9.30
Второй завтрак (ОД в режимных моментах)	9.30 - 9.35
Прогулка. Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (ОД в режимных моментах)	9.35 – 11.35
Обед: подготовка к обеду (ОД в режимных моментах)	11.35 - 11.50
Подготовка к дневному сну, формирование КГН (ОД в режимных моментах)	11.50 - 12.00
Дневной сон	12.00 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна (ОД в режимных моментах)	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, формирование КГН, самостоятельная деятельность, игр (ОД в режимных моментах)	15.10 - 15.20

Полдник (ОД в режимных моментах)	15.20 - 15.30
Самостоятельная деятельность, чтение х\л, игры, досуги.	15.30 - 16.00
ОД деятельность (общая длительность, включая перерывы)	16.00 - 16.10
Игровая деятельность, индивидуальная работа	16.10 - 16.30
Ужин (ОД в режимных моментах)	16.30 – 16.40
Прогулка. Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность на прогулке	16.40 - 18.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, труд, совместная деятельность с детьми по интересам.	18.40 – 19.00
Уход домой. Взаимодействие с семьями воспитанников.	18.40 - 19.00

<b>РЕЖИМ ДНЯ (теплый период) ранний возраст 1.5 – 3 лет</b>	
Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика в группе	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, формирование КГН	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игровая деятельность	8.35-9.30
Второй завтрак	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, формирование КГН Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность.	9.35-11.35
Подготовка к обеду, КГН. Обед	11.35-12.00
Дневной сон Подготовка к дневному сну, формирование КГН	12.00-15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, туалет, щадящее закаливание Подготовка к полднику, КГН,	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке Прогулка: Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, труд, совместная деятельность с детьми по интересам	15.45-17.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.55-17.10
Ужин	17.10-17.30
Прогулка: Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры, труд, совместная деятельность с детьми по интересам Уход домой. Взаимодействие с семьями воспитанников	17.30-19.00

### Режим дня (холодный период) дети дошкольного возраста 3-8 лет

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная игровая деятельность, Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (ОД в режимных моментах)	8.00-8.10 Физ. зал	8.10 - 8.20 Физ. зал	8.20 - 8.30 Физ. зал	8.30 – 8.40 Физ. зал
Подготовка к завтраку, формирование КГН (ОД в режимных моментах) Завтрак	8.10-8.40	8.20 - 8.50	8.30 - 8.50	8.40 - 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к совместной образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Совместная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40	9.00 - 9.50	9.00-10.00	9.00 - 10.10
Второй завтрак (ОД в режимных моментах)	9.40	9.50	10.00	10.10

Подготовка к прогулке (ОД в режимных моментах) Прогулка: ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	9.45-10.40	9.55-12.10	10.00-12.20	10.10-12.25
Подготовка к обеду, формирование КГН Обед (ОД в режимных моментах)	11.40-12.20	12.10-12.30	12.20-12.30	12.25-12.40
Подготовка к дневному сну сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, формирование КГН Полдник (ОД в режимных моментах)	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей: занятия, прогулка, совместная творческая работа, кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.55	15.30-17.00	15.30-17.10
Подготовка к ужину, формирование КГН Ужин (ОД в режимных моментах)	16.30-17.00	16.55-17.15	17.00-17.15	17.10-17.25
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам	17.00-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.25-19.00
Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	18.25-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

### Режим дня (теплый период) дошкольный возраст дети 3-8 лет

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Прием детей, взаимодействие с семьями воспитанников, самостоятельная игровая деятельность, Установление контакта с ребенком. Общее утреннее приветствие.	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (ОД в режимных моментах)	8.00-8.10 На улице	8.10 – 8.20 На улице	8.10 – 8.20 На улице	8.10 - 8.20 На улице
Подготовка к завтраку, формирование КГН (ОД в режимных моментах) Завтрак	8.15-8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры.	8.50 - 9.50	8.50 - 9.50	8.40 - 9.50	8.40 - 9.50
Второй завтрак (ОД в режимных моментах)	9.50	9.50	9.50	9.50
Подготовка к прогулке (ОД в режимных моментах) Прогулка: ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, самостоятельная деятельность, труд, общение по интересам, индивидуальная работа	10.00-11.40	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Подготовка к обеду, формирование КГН Обед (ОД в режимных моментах)	11.40-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00

Образовательная деятельность в режимных моментах: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самомассаж, закаливающие процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, формирование КГН Полдник (ОД в режимных моментах)	15.25 -15.35	15.25 -15.35	15.25 -15.30	15.25-15.30
Прогулка: игровая деятельность, творческие мастерские, подвижные игры, ознакомление с природой, совместная деятельность с детьми по интересам	15.30 -16.50	15.35 -17.00	15.30 -17.00	15.30-17.00
Подготовка к ужину, формирование КГН Ужин (ОД в режимных моментах)	16.50 -17.30	17.00- 17.30	17.00 -17.30	17.00-17.30
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. Свободные игры, взаимодействие с семьями.	17.10 -19.00	17.30 -19.00	17.30 -19.00	17.30-19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

см. ФОП ДО ч. VI. п.35, стр. 202

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/>

На основе Федерального календарного плана воспитательной работы и Программы воспитания в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» составлен календарный план Программы воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Он строится на основе базовых ценностей по ключевым направлениям воспитания, соблюдая этапность:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
2. организация события, которое формирует ценности.
3. разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Представленный календарный план воспитательной работы является примерным.

Ежегодно в конце учебного года проходит педагогический совет, на



котором рассматривается и утверждается календарный план Рабочей программы воспитания. Задача - учесть мнение, интересы и поддержать инициативу всех участников, с помощью голосования затем определить события и интересные дела года, по завершении педагогического совета вносятся коррективы в календарный план воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

Дата события	Примерные мероприятия/ проекты/ события	Направление/ ценности воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 сентября. День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
<b>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</b>		
<b>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</b>		
10 сентября. День Байкала	Образовательное событие «Путешествие на Байкал» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. «Байкал» Викторина «Знатоки Байкала» Проект «Байкал - жемчужина Сибири» и др.	Патриотическое, познавательное, социальное
Середина сентября. Ярмарка	Итоговое мероприятие проектной деятельности «Огород» - Ярмарка «Дары осени»	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительное, познавательное
<b>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	Образовательное событие «Профессии детского сада» Экскурсия «Наш детский сад» Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Трудовое, социальное
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1 октября. День пожилого человека	Концерт для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки и дедушки» Изготовление подарков Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Знакомство с играми бабушек и дедушек Разучивание пословиц и поговорок, стихотворений	Социальное, познавательное
<b>4 октября. Всемирный день защиты животных</b>	Изготовление книг: «Красная книга Иркутской области», «Животные Усть-Илимска», «Животные Иркутской области» и т.п. Проект про животных Выставка фотографий, рисунков, поделок и т.п. Мини-музей «Животные»	Познавательное, патриотическое
<b>5 октября: День учителя;</b>		
<b>Третье воскресенье октября. День отца в России</b>	Коллаж «Мой папа» Соревнование между отцами воспитанников «Сильные, ловкие, смелые»	Социальное

	<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>4 ноября. День народного единства</b>	Викторина «Родина - не просто слово» Образовательное событие «Дружба народов России» Мини-музей «Народы России» Мероприятие «Мы - патриоты России» - торжественный прием детей в патриоты России и	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
<b>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</b>		
20 ноября. Всемирный день ребенка	Изготовление плаката, книги «Права и обязанности ребенка» Образовательное событие «Мои права» Инсценировки проблемных ситуаций «Кто прав»	Социальное, этико-эстетическое
<b>Последнее воскресенье ноября. День матери</b>	Концерт для мам Изготовление подарков, открыток для мам Сюжетно-ролевые игры «Мама дома» Образовательное событие «Наши мамы»	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
<b>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</b>		
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</b>	Образовательное событие «Если добрый ты.», «Кто такие инвалиды» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
<b>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</b>		
<b>8 декабря: Международный день художника;</b>		
<b>9 декабря. День героев Отечества</b>	Городское мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	Познавательное, патриотическое
<b>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</b>		
С середины декабря. Новый год <b>31 декабря: Новый год.</b>	Подготовка к празднику «Новый год»: разучивание стихотворений, песен, танцев. Квест «Новогодние приключения» Праздник «Новый год»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
	<b>ЯНВАРЬ</b>	
11 января. Всемирный день «спасибо»	Образовательное событие «Добрые слова» Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Социальное, этикоэстетическое
21 января. Международный день объятий	Акция «Давай обнимемся!»	Социальное, этикоэстетическое
27 января. День памяти жертв Холокоста. День полного	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокады	Патриотическое, социальное, познавательное

освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Ленинграда», «Дорога жизни» Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме	
	ФЕВРАЛЬ	
<b>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</b>		
17 февраля. День спонтанного проявления доброты	Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо» Просмотр мультфильма «Просто так» Изготовление открыток, сюрпризов для близких	Социальное, этикоэстетическое
<b>21 февраля: Международный день родного языка;</b>		
<b>23 февраля. День защитника Отечества</b>	Образовательная ситуация «Военные профессии», «Наша армия», «Русские богатыри» Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник «День защитника Отечества» Спортивный досуг «Будущие защитники» Соревнование с папами воспитанников «Бравые ребята!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое и эстетическое, физическое и оздоровительное
	МАРТ	
<b>8 марта. Международный женский день</b>	Праздник «Для милых дам!» Изготовление подарков для мам и бабушек Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этическое
<b>18 марта. День воссоединения России и Крыма</b>	Образовательная ситуация «Достопримечательности Крыма», «Русский черноморский флот», «Города- герои Крыма» Разучивание гимна Российской Федерации	Патриотическое, социальное, познавательное
24-31 марта. Неделя детской книги <b>27 марта. День театра</b>	Театрализация художественных произведений. Экскурсия в библиотеку Изготовление книжек-малышек	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
	АПРЕЛЬ	
7 апреля. День здоровья	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!» Викторина «Как сохранить здоровье» Образовательное событие «Я - человек», «Полено - вредно», «Виды спорта», «Вредные привычки»	Физическое и оздоровительное, социальное
<b>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики</b>	Досуг «Космонавты» Выставки по теме Просмотр фильмов, мультфильмов, презентаций о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
22 апреля. День Земли	Образовательное событие о планете Земля, природных явлениях, стихиях Экологические акции «Сбор батареек», «Раздельный сбор мусора», «Сбор макулатуры» Конкурс костюмов из бросового	Познавательное, социальное, патриотическое

	материала	
	МАЙ	
<b>1 мая. Праздник весны и труда</b>	Образовательное событие «Все профессии нужны, все профессии важны!» Сюжетно-ролевые игры по профессиям Гость группы «Где я работаю»	Трудовое, социальное, познавательное
<b>9 мая. День Победы</b>	Международная акция «Георгиевская ленточка» Проекты «Герои ВОВ в нашей семье», «Дети войны» и т.п. Праздничный концерт «День Победы»	Патриотическое, социальное, познавательное
<b>19 мая: День детских общественных организаций России;</b>		
<b>24 мая: День славянской письменности и культуры.</b>		
<b>1 июня: День защиты детей;</b>		
<b>6 июня: День русского языка;</b>		
<b>12 июня: День России;</b>		
<b>22 июня: День памяти и скорби.</b>		
<b>8 июля: День семьи, любви и верности.</b>		
<b>12 августа: День физкультурника;</b>		
<b>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</b>		
<b>27 августа: День российского кино.</b>		

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Краткая презентация образовательной программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «17» дошкольные группы осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. Обучение и воспитание в учреждении ведется на русском языке.

**Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования**

В учреждение принимаются дети с 1,5 до 8 лет по направлению Комитета образования Администрации города Усть-Илимска и заявлению родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития и образования детей: физическому развитию, социально-

коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно - эстетическому развитию.

Программа реализуется в группах в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

В дошкольных группах функционирует 6 групп: 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности, 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 2 группы дошкольного возраста оздоровительной направленности.

### **Используемые парциальные программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБОУ; парциальную образовательную программу «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, И.А. Галкиной, и др. и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Педагогический коллектив дошкольных групп осуществляет сотрудничество с семьями воспитанников и создает условия:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные задачи взаимодействия МБОУ с семьей:

- облегчение процесса адаптации ребенка и дальнейшей социализации;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- профилактика жестокого обращения с детьми и соблюдение прав всех участников образовательного процесса;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- включение родителей в совместную образовательную деятельность, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБОУ, а также на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь и уважение к ребенку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала и совместной работы с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников: встречи-знакомства, анкетирование семей, проведение социологических опросов, индивидуальные беседы, выставки, совместные творческие недели, совместный труд в природе, творческие задания, чтение

книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, коммуникативные тренинги, реализация образовательных проектов, тематические встречи, совместные экскурсии, викторины, совместные акции, посвященные безопасному поведению, день открытых дверей, круглые столы, посещение выставок, продуктивная деятельность, дизайн помещений, участков, консультативные встречи, открытые занятия, мастер-класс, встречи по знаменательным датам, ситуативное обучение, открытые музыкальные занятия для родителей, театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр), семинары-практикумы, мини-собрания.

**Диагностические карты достижения планируемых результатов  
освоения ОП ДО**

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.**

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 1 ГОД**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность выполнения	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
<b>1.</b>	<b>Сфера социальных отношений</b>				
	<u>Отношение к самому себе:</u> ребенок откликается на свое имя				
	<u>Отношение к взрослым:</u> ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым				
	<u>Поведение:</u> ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно/нельзя)				
	<u>Семья:</u> ребенок положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников				
	<u>Игровое поведение:</u> ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу)				
<b>В области познавательного развития</b>					
<b>1</b>	<b>Познавательные действия</b>				
	Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению				
<b>2.</b>	<b>Окружающий мир</b>				
	<u>Предметный мир:</u> ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними				
<b>3.</b>	<b>Природа</b>				
	<u>Объекты живой природы:</u> ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям				
	<u>Объекты неживой природы, природные явления:</u> ребенок проявляет интерес к объектам неживой природы				
<b>В области речевого развития</b>					
<b>1</b>	<b>Общее речевое развитие</b>				
	Ребенок понимает речь взрослого				
	Ребенок откликается на свое имя				
	Ребенок показывает окружающие предметы по заданию педагога				



<b>2</b>	<b>Формирование словаря</b>				
	Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда и т.д.), некоторые несут смысловую нагрузку				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
<b>1.</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>				
	<u>Слушание</u> : ребенок эмоционально реагирует на музыку				
	<u>Пение</u> : ребенок эмоционально реагирует на пение				
	<u>Музыкально- ритмические движения</u> : ребенок хлопает в ладоши, притоптывает, слегка приседает, сгибает и разгибает ноги в коленях				
	<u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> :				
	Ребенок звенит погремушкой, колокольчиком, бубном, ударяет в барабан				
	Ребенок прислушивается к звучанию				
<b>В области физического развития</b>					
<b>1. Крупная моторика. ОВД, ОРУ</b>					
1	<u>Бросание, катание, ловля, метание</u> : Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения хватания, бросания				
2	<u>Ползание, лазанье</u> : Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья				
3	<u>Ходьба</u> : Ребенок освоил самостоятельную ходьбу. Ребенок при поддержке поднимается, приседает на корточки.				
<b>2</b>	<b>Мелкая моторика</b>				
	<u>Координация рук и глаз</u> : Ребенок манипулирует предметами (поднимает, переносит, ставит один предмет на другой)				
<b>3</b>	<b>КГН</b>				
	<u>Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)</u> : Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры				
<b>4.</b>	<b>ЗОЖ</b>				
	Ребенок эмоционально откликается при проведении комплекса гимнастики и закаливания				
<b>5</b>	<b>Подвижные игры</b>				
	Ребенок эмоционально откликается на игровые действия				

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.  
ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА К 2 ГОДАМ**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Примечание
-------	---------------------------------	---	------------

		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
1	Имеет представления о себе (откликается на свое имя)				
2	Имеет представления о внешнем виде (что одето, чисто или грязно)				
3	Имеет представления о половой принадлежности (кто девочка или мальчик)				
4	Имеет представления о членах семьи (мама, папа)				
5	Представления о ближайшем предметном окружении. (мебель, игрушки т.д.)				
6	Реагирует на похвалу со стороны взрослых				
7	Понимает и выполняет различные просьбы, поручения (принеси, подай)				
	<b>Итог</b>				
<b>В области познавательного развития</b>					
Действия с предметами сенсорные эталоны					
1	Внимание к новым объектам (ребенок замечает, новые игрушки, новую мебель или просто перестановку)				
2	Выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением. (принеси машинку, найди в коробке грушу)				
3	Манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы (кормит ложкой разных людей, катает в коляске разные игрушки и т.п.)				
4	Способность группировать однородные предметы по одному из признаков. (собери только красные кубики или маленькие кубики)				
Окружающий мир					
5	Имеет представление о себе (показывает носик, глазки, ручки)				
6	Имеет представления о своих действиях (моет руки, кушает ложкой)				
7	Имеет представления о своих желаниях (может попросить подать игрушку)				
8	Имеет представления о ближайшем окружении, игрушках, личных вещах.				
Природа					
9	Имеет представления о диких, домашних животных ближайшего окружениях				
10	Имеет представления о деревьях				
11	Имеет представления об овощах и фруктах.				
12	Имеет представление о ягоде				
13	Имеет представления об явлениях природы (осадки, ветер).				
	<b>Итог</b>				
<b>В области речевого развития</b>					
1	Ребенок понимает речь, понимает простые по конструкции фразы взрослого				
2	Расширяет запас слов, обозначающие части тела, бытовые и игровые действия				
3	Умеет произносить несложные звукоподражания				

	действиям и звукам животных				
4	Понимает обозначение цвета, размера, признаков (вкус и т.д)				
5	Может употреблять местоимения (я, он, они, мы)				
6	Проявляет умение слушать чтение потешек, стихов, песенок				
7	Может повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.				
8	Эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок				
9	Умеет договаривать (заканчивать) слова или строчки знакомых ребенку песенок и стихов.				
	<b>Итог</b>				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
1	Ребенок умеет слушать художественный текст и активно реагировать на него.				
2	Умеет наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого				
3	Имеет желание рисовать красками, карандашами				
4	Умеет ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.				
5	Умеет под музыку выполнять игровые и плясовые движения.				
	<b>Итог</b>				
<b>В области физического развития</b>					
Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба.					
1	Бросание мяча вниз, в даль.				
2	Ползание по прямой до 2 метров				
3	Ползание под веревку на высоте 50 см				
4	Перелазание через бревно высотой 15-20 см				
5	Пролезание в обруч диаметром 50 см				
6	Ходьба по дорожке шириной 25 см				
7	Ходьба по наклонной 10,15,20 см				
8	По ступенькам вверх-вниз				
9	Перешагивание через палку, кубик со страховкой				
10	Умеет выполнять общеразвивающие физические упражнения в паре с воспитателем				
11	Принимает участие в играх забавах, подвижных играх				
12	Знает элементарные культурно-гигиенические правила.				
	<b>Итог</b>				

### КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

#### ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В 3 ГОДА

#### СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 4 ГОДА

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание/вывод
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
<b>1. Сфера социальных отношений</b>					
1.1.	<b>Отношение к самому себе</b> - Ребенок знает свои Ф.И., пол, возраст				
1.2	<b>Отношение к сверстникам</b> - Ребенок может самостоятельно познакомиться со сверстником (узнать имя)				
1.3.	<b>Отношение к взрослым</b> - Ребенок называет и различает основные действия взрослых (убирает, моет, читает, смотрит телевизор и т.д.)				
1.4	<b>Эмоции</b> - Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинках эмоциональные состояния человека				
1.5	<b>Поведение:</b> Ребенок выполняет элементарные правила поведения (можно-нельзя)				
1.6.	Ребенок выполняет элементарные правила общения (здоровается, прощается, говорит вежливые слова)				
1.7	<b>Семья</b> Ребенок знает членов своей семьи (родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек)				
1.8.	<b>Игровое поведение:</b> Ребенок стремится проявлять самостоятельность при выборе игр				
1.9.	Ребенок играет рядом со сверстниками				
1.10	Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель				
<b>2. Область формирования основ безопасности жизнедеятельности</b>					
2.1.	Ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет				
	<b>Итог</b>				
<b>В области познавательного развития</b>					
<b>1</b>	<b>Сенсорные эталоны</b> Ребенок различает и называет				
1.1	<b>Цвет, оттенки</b> основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)				
1.2	<b>Форма, геом. фигуры</b> формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)				
1.3	<b>Величина</b> большой-маленький, длинный - короткий, высокий – низкий				
<b>2</b>	<b>Познавательные действия</b>				
2.1	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия				
2.2	Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе				
<b>3</b>	<b>Математические представления</b>				

3.1	<b>Количество и счет</b> Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-3, может посчитать количество предметов в пределах 3				
3.2	<b>Ориентировка во времени</b> Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день - ночь, утро-вечер)				
3.3	<b>Ориентировка в пространстве</b> Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед- назад, вверх-вниз)				
3.4	<b>Пространственно- количественные связи и отношения</b> Ребенок сравнивает предметы по величине (большой маленький, длинный -короткий, высокий – низкий)				
3.5	<b>Сравнение</b> Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)				
	Ребенок определяет количественную сторону различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один)				
4	<b>Окружающий мир</b>				
4.1	<b>Труд взрослых</b> (Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать некоторые профессии (повар варит еду, шофер водит машину, доктор лечит)				
4.2	<b>Предметный мир</b> Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать:				
	Предметы посуды (3-4 вида)				
	предметы мебели (3- 4 вида)				
	Предметы одежды (3-4 вида)				
	игрушки (3- 4 вида)				
4.3	<b>Я- сам, человек</b> Ребенок имеет представления:				
	о себе (знает свое имя, пол, возраст)				
	об особенностях внешнего облика человека (знает части тела)				
4.4	<b>Семья</b> Ребенок имеет представления о деятельности близких родственников (мама готовит, папа работает, сестра учится)				
5	<b>Природа</b>				
5.1	<b>Объекты живой природы</b> Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать:				
	Домашних животных и их детенышей (3-4 вида)				
	Диких животных и их детенышей (3-4 вида)				
	растения, деревья (3-4 вида)				
	фрукты (3-4 вида)				
	овощи (3-4 вида)				
	Ребенок старается не причинять вред живым объектам				
5.2	<b>Объекты неживой природы, природные явления</b>				
	Ребенок имеет представление и наблюдает за явлениями природы				
	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой				
	<b>Итог</b>				
<b>В области речевого развития</b>					
1	<b>Общее речевое развитие:</b> Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов				

	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них				
2	<b>Формирование словаря-</b> В речи присутствуют существительные, глаголы, прилагательные, наречия				
3.	<b>Звуковая культура речи:</b> Ребенок говорит внятно, не торопясь				
	Ребенок правильно произносит некоторые гласные и согласные звуки				
4.	<b>Грамматический строй:</b> Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов				
	Ребенок может выражать свои мысли посредством предложений из 3-4 слов.				
5.	<b>Связная речь:</b> Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке				
	Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения				
6.	<b>ЧХЛ</b> Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам				
	<b>Итог</b>				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
1	<b>Приобщение к искусству:</b> Сформированы интерес к природе и отражение представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности				
	Сформирована эмоциональная отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства				
	Ребенок знает народные игрушки: дымковскую, богородскую матрешку, ваньку-встаньку				
2	<b>«Изобразительная деятельность»</b>				
2.1	<b>Рисование:</b> Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)				
	Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску)				
2.2	<b>Лепка:</b> Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки, шарики				
	Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание, углубление, соединение				
3	<b>Конструктивная деятельность</b> Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему, забор, башенку)				
	Сформировано овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание				
3	<b>Музыкальная деятельность</b>				
3.1	<b>Слушание музыки:</b> Ребенок с удовольствием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание				
	Ребенок различает звуки по высоте (колокольчик, фортепьяно, металлофон)				
3.2	<b>Пение</b> Ребенок активно подпевает				
3.3	<b>Музыкально-ритмические движения:</b>				

	Ребенок выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием				
	Ребенок выполняет приседание «пружинка»				
	Ребенок выполняет приставные шаги вперед - назад				
	Ребенок выполняет имитационные упражнения				
	Ребенок выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движение с изменением характера музыки				
	Ребенок выполняет кружение на носочках				
<b>4</b>	<b>Театрализованная деятельность</b>				
	Ребенок имитирует характерные действия персонажей				
	Ребенок следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях				
	Ребенок передает эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением				
	Сформировано умение действия с элементами костюмов и атрибутами				
<b>5</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность</b> Принимает активное участие в досуговой деятельности				
	<b>Итог</b>				
<b>В области физического развития</b>					
<b>1</b>	<b>1. Крупная моторика. ОВД, ОРУ</b>				
<b>1.1</b>	<b>Бросание, катание, ловля, метание</b> - Ребенок скатывает мяч по наклонной доске, прокатывает мяч стоя и сидя, передает мяч другому, бросает мяч от груди/снизу/из-за головы, перебрасывает мяч через сетку				
<b>1.2.</b>	<b>Ползание, лазание</b> - Ребенок ползает на животе, на четвереньках, подлезает под дугу				
<b>1.3</b>	<b>Ходьба</b> Ребенок ходит стайкой с перешагиванием линии, палки, куба, на носках, с переходом на бег, приставным шагом, с предметом в руке				
	Ребенок ходит врассыпную, в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами				
<b>1.4.</b>	<b>Бег</b> - Ребенок бежит стайкой, в заданном направлении, за катящимся мячом, с переходом на ходьбу и обратно				
<b>1.5.</b>	<b>Прыжки</b> Ребенок прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через 1-2 линии, в длину с места				
<b>1.6.</b>	<b>Равновесие</b> Ребенок ходит по дорожке, по наклонной доске, по гимнастической скамейке				
	Ребенок удерживает равновесие с положением рук в стороны				
<b>2. Мелкая моторика</b>					
<b>2.1</b>	<b>Координация рук и глаз</b> Ребенок осваивает ножницы на этапе бессмысленного разрезания бумаги				
	Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения				
<b>2.2</b>	<b>Графические навыки</b> Ребенок может нарисовать линии, кружки, простые фигуры				
	Ребенок умеет крепко держать карандаш, кисть				
<b>3.</b>	<b>Подвижные игры</b>				
<b>3.1</b>	- Ребенок активно участвует, положительно реагирует				
<b>3.2</b>	Умеет выполнять музыкально-ритмические				

	упражнения				
<b>4</b>	<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>				
<b>4.1</b>	Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания				
<b>3.</b>	<b>Культурно-гигиенические навыки</b>				
<b>3.1</b>	<b>Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)</b> – Ребенок самостоятельно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, по мере загрязнения				
<b>3.2.</b>	<b>Навыки культуры еды (прием пищи)-</b> Ребенок самостоятельно ест (пользуется ложкой)				
<b>3.3.</b>	<b>Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)</b> - Ребенок замечает нарушения правил гигиены, стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении				
<b>3.4.</b>	<b>Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)-</b> Ребенок самостоятельно надевает/снимает несложные предметы одежды				
	<b>Итог</b>				

### КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

#### ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В 4 ГОДА

#### СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 5 ЛЕТ

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание/ вывод
		Частота проявления	Самостоятельность выполнения	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
<b>Сфера социальных отношений</b>					
Отношение к самому себе					
1	Ребенок знает свои Ф.И., пол, возраст				
Отношение к сверстникам					
2	Ребенок может самостоятельно познакомиться со сверстником (узнать имя)				
Отношение к взрослым					
3	Ребенок называет и различает основные действия взрослых (убирает, моет, читает, смотрит телевизор)				
Эмоции					
4	Ребенок понимает, может назвать, узнает на картинках эмоциональные состояния человека				
Поведение					



5	Ребенок выполняет элементарные правила поведения (можно-нельзя)				
	Ребенок выполняет элементарные правила общения (здоровается, прощается, говорит вежливые слова)				
<b>Семья</b>					
6	Ребенок знает членов своей семьи (родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек)				
<b>Игровое поведение</b>					
7	Ребенок стремится проявлять самостоятельность при выборе игр				
	Ребенок играет рядом со сверстниками				
	Ребенок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель				
<b>Область формирования основ</b>					
1	Ребенок демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет				
	<b>Итог</b>				
<b>В области познавательного развития</b>					
<b>Сенсорные эталоны</b>					
<b>Цвет, оттенки</b>					
1	Ребенок различает и называет основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)				
<b>Форма, геом. фигуры</b>					
2	Ребенок различает и называет формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)				
<b>Величина</b>					
3	Ребенок различает и называет большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий				
<b>Познавательные действия</b>					
1	Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия				
	Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе				
<b>Математические представления</b>					
<b>Количество и счет</b>					
1	Ребенок знает, называет, может показать на картинке цифры 1-3, может посчитать количество предметов в пределах 3				
<b>Ориентировка во времени</b>					
2	Ребенок ориентируется в основных временных представлениях (день – ночь, утро-вечер)				
<b>Ориентировка в пространстве</b>					
3	Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед- назад, вверх-вниз)				
<b>Пространственно- количественные связи и отношения</b>					

4	Ребенок сравнивает предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий)				
<b>Сравнение</b>					
5	Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)				
	Ребенок определяет количественную сторону различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один)				
	<b>Итог</b>				
<b>В области речевого развития</b>					
<b>Общее речевое развитие</b>					
1	Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов				
	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них				
<b>Формирование словаря</b>					
2	В речи присутствуют существительные, глаголы, прилагательные, наречия				
<b>Звуковая культура речи</b>					
3	Ребенок говорит внятно, не торопясь				
	Ребенок правильно произносит некоторые гласные и согласные звуки				
<b>Грамматический строй</b>					
4	Ребенок правильно использует большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных, уменьшительно-ласкательных суффиксов				
	Ребенок может выражать свои мысли посредством предложений из 3-4 слов				
<b>Связная речь</b>					
5	Ребенок может рассказать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке				
	Ребенок отвечает на вопросы с использованием фразовой речи или формы простого предложения				
<b>ЧХЛ</b>					
6	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам				
	<b>Итог</b>				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
<b>Слушание</b>					
1	Ребенок с удовольствием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание				
	Ребенок различает звуки по высоте (колокольчик. Фортепьяно, металлофон)				
<b>Пение</b>					
2	Ребенок активно подпевает				
<b>Музыкально-ритмические движения</b>					
3	Ребенок выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием				

	Ребенок выполняет приседание «пружинка»				
	Ребенок выполняет приставные шаги вперед - назад				
	Ребенок выполняет имитационные упражнения				
	Ребенок выполняет плясовые движения в кругу, в рассыпную, меняет движение с изменением характера музыки				
	Ребенок выполняет кружение на носочках				
<b>Изобразительная деятельность</b>					
<b>Рисование</b>					
1	Ребенок может рисовать карандашом, кистью разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)				
	Ребенок умеет пользоваться кистью (набирать краску, макать в воду, снимать лишнюю краску)				
<b>Лепка</b>					
2	Ребенок может слепить простые формы: палочки, колбаски, колечки, лепёшки, шарики				
	Ребенок знает основные приемы лепки: круговые движения ладоней, сплющивание, углубление, соединение				
<b>Приобщение к искусству</b>					
1	Ребенок знает народные игрушки: дымковскую, богородскую, матрешку, ваньку- встаньку				
<b>Конструктивная деятельность</b>					
1	Ребенок может выполнять постройки по образцу (гараж, дорогу к нему, забор, башенку)				
<b>Театрализованная деятельность</b>					
1	Ребенок имитирует характерные действия персонажей				
	Ребенок следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях				
	Ребенок передает эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением				
	<b>Итог</b>				
<b>В области физического развития</b>					
<b>Крупная моторика. ОВД, ОРУ Бросание, катание, ловля, метание</b>					
1	Ребенок скатывает мяч по наклонной доске, прокатывает мяч стоя и сидя, передает мяч другому, бросает мяч от груди/снизу/из-за головы, перебрасывает мяч через сетку				
<b>Ползание, лазанье</b>					
2	Ребенок ползает на животе, на четвереньках, подлезает под дугу				
<b>Ходьба</b>					
3	Ребенок ходит стайкой с перешагивание линии, палки, куба, на носках, с переходом на бег, приставным шагом, с предметом в руке				
	Ребенок ходит в рассыпную, в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами				
<b>Бег</b>					

4	Ребенок бежит стайкой, в заданном направлении, за катящимся мячом, с переходом на ходьбу и обратно				
<b>Прыжки</b>					
5	Ребенок прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, через 1-2 линии, в длину с места				
<b>Равновесие</b>					
6	Ребенок ходит по дорожке, по наклонной доске, по гимнастической скамейке				
	Ребенок удерживает равновесие с положением рук в стороны				
<b>Мелкая моторика</b>					
<b>Координация рук и глаз</b>					
1	Ребенок осваивает ножницы на этапе бессмысленного разрезания бумаги				
	Ребенок может выложить из счетных палочек по образцу простые изображения				
<b>Графические навыки</b>					
2	Ребенок может нарисовать линии, кружки, простые фигуры Ребенок умеет крепко держать карандаш, кисть				
<b>КГН</b>					
<b>Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)</b>					
1	Ребенок самостоятельно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, по мере загрязнения				
<b>Навыки культуры еды (прием пищи)</b>					
2	Ребенок самостоятельно ест (пользуется ложкой)				
<b>Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)</b>					
3	Ребенок замечает нарушения правил гигиены, стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении				
<b>Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)</b>					
4	Ребенок самостоятельно надевает/снимает несложные предметы одежды				
<b>ЗОЖ</b>					
1	Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и закаливания				
<b>Подвижные игры</b>					
1	Ребенок активно участвует, положительно реагирует				
	<b>Итог</b>				

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

**ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В 5 ГОДА**

**СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 6 ЛЕТ**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Часто та прояв ления	Самостоя тельность в выполне нии	Иници ативн ость	
<b>ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>1. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>					
1	Ребенок имеет представления: - о государственной символике Российской Федерации				
2	- государственных праздниках				
<b>2. Трудовое воспитание</b>					
3	Ребенок знаком с: - содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых				
4	- трудовых действиях основных профессий				
5	Имеет представление: - о материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним				
6	- о результатах труда				
7	- о профессиях родителей				
<b>3. Формирование основ безопасного поведения</b>					
8	Ребенок имеет представления: - об основных правилах безопасного поведения в быту				
9	- в природной среде				
10	- на улице				
11	- с людьми				
12	- животными				
<b>4. Социальные отношения</b>					
13	Ребенок имеет представления: - о себе и своем развитии				
14	- структуре семьи				
15	- о семейных ролях и отношениях				
16	- о семейных событиях				
17	- половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах				
18	- правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах)				
19	- эмоциональных состояниях людей				
20	- сформирована положительная самооценка соответственно возрасту				
	Итого				
<b>ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>					
<b>1. Действия с предметами</b>					

1	У ребенка развиты обследовательские действия				
2	- ребенок способен сравнивать по 2-3 признакам				
<b>2. Представление о цвете</b>					
3	- ребенок способен различать и называть большее количество цветов и оттенков				
<b>3. Представление о форме и величине</b>					
4	- способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны				
5	- ребенок осваивает (освоил) группировку, классификацию, сериацию по длине и ширине				
<b>Подраздел: «Математическое развитие»</b>					
<b>1. Количество и счет</b>					
6	- ребенок освоил количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов				
7	- понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков предметов				
<b>2. Величина</b>					
8	Ребенок умеет сравнивать предметы по двум параметрам путем наложения и приложения				
9	Ребенок выстраивает сериационные ряды в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и устанавливает отношения между ними				
<b>Геометрические фигуры</b>					
10	Ребенок имеет представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре				
11	- умеет находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах				
<b>3. Ориентировка в пространстве</b>					
12	Ребенок ориентируется от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево- направо				
13	- дает словесную характеристику направлений				
<b>4. Ориентировка во времени</b>					
14	Ребенок имеет представление: - о частях суток по порядку их следования				
15	- представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра»				
<b>Подраздел: «Окружающий мир»</b>					
<b>1. Представление о себе, семье, людях</b>					
16	Ребенок имеет представления: - о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности				
17	- понимает разнообразие национальностей, особенности их внешнего вида				

18	Имеет представление: - о других странах и народах мира				
19	- об отношениях в семье и родственных связях				
<b>2. Предметный мир</b>					
20	Ребенок имеет представления: - об игрушках, играх				
21	- предметах быта, орудиях труда				
22	- одежде				
23	- книгах, их назначении				
24	- свойствах различных материалов				
<b>3. Явления общественной жизни</b>					
24	Ребенок имеет представления: - об общественных праздниках				
25	- событиях в городе, стране				
26	- трудовых действиях людей разных профессий				
27	- общественных учреждениях для детей, их назначении				
<b>Моя Родина</b>					
28	Ребенок имеет представления: - о месте проживания				
29	- его названии				
30	- особенностях				
31	- достопримечательностях, памятниках				
<b>Подраздел «Природа»</b>					
<b>1. Животные</b>					
32	Ребенок имеет представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним				
33	- умеет сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы)				
<b>2. Растения и грибы</b>					
34	Ребенок имеет представления: - о хвойных и лиственных деревьях				
35	- кустарниках, кустарничках - овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения				
36	- съедобных и несъедобных грибах				
<b>Явления природы</b>					
37	Ребенок имеет представления: - о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоёмов)				
38	- изменениях в жизни человека, животных и растений				
39	- некоторых атмосферных явлениях (гололёд, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет)				
40	- называет времена года				
<b>4. Неживая природа</b>					
39	Ребенок имеет представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов				
	Итог				
<b>ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					

<b>Формирование словаря</b>					
1	Ребенок имеет расширенный запас слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения				
<b>1. Звуковая культура речи</b>					
2	Ребенок правильно произносит звуки				
3	различает на слух слова				
4	умеет называть слова с определенным звуком				
5	говорит внятно, выразительно, в нормальном темпе				
6	регулирует интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи				
<b>3. Грамматический строй речи</b>					
7	Ребенок использует полные, распространенные простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения				
8	использует суффиксы и приставки при словообразовании				
9	использует правильные окончания в речевом высказывании				
<b>4. Связная речь</b>					
10	Ребенок составляет описательные и повествовательные рассказы, пересказы				
11	у ребенка развито речевое творчество				
12	развита умение задавать вопросы и развернуто отвечать				
13	ребенок использует разные типы реплик				
14	участвует в коллективном разговоре				
<b>5. Подготовка детей к обучению грамоте</b>					
15	Ребенок понимает термины «слово», «звук»				
16	умеет осуществлять звуковой анализ слов				
17	умеет узнавать слова на заданный звук				
<b>6. Интерес к художественной литературе</b>					
18	у ребенка сформированы представления об основных особенностях жанров литературных произведений				
19	у ребенка развиты способности воспринимать содержание и форму художественных произведений				
	сформированы исполнительские умения				
	Итог				
<b>ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>Подраздел «Приобщение к искусству»</b>					
1	у ребенка сформирован интерес к искусству				
2	ребенок имеет представления: - об объектах и явлениях природы в художественных образах				
3	- о жанрах и видах искусства				
4	- о творческих профессиях				
5	- средствах выразительности				



6	- скульптуре, архитектуре, литературе, музыке				
7	- способах создания архитектурных сооружений				
8	- о разных видах театров, музеях, библиотеке				
<b>Изобразительная и конструктивная деятельность</b>					
<b>1. Рисование</b>					
9	Ребенок умеет: - умеет правильно держать карандаш, кисть				
10	- создавать сюжетные композиции				
11	- передавать расположения частей				
12	- смешивать цвета				
13	- закрашивать в одном направлении				
14	- создавать декоративные композиции				
<b>2. Лепка.</b>					
15	- ребенок умеет лепить из различных материалов				
16	- ребенок освоил приемы: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вдавливание, вытягивание мелких деталей				
17	- украшение вылепленного изделия узором с помощью стеки				
<b>3. Аппликация</b>					
18	Ребенок может составить композицию, используя расширенное количество предметов и деталей, изображений предметов, растений и животных (5-7)				
19	Ребенок освоил приемы: - вырезания по прямой коротких и длинных полос, округлых форм;				
20	- преобразования формы деталей, разрезая их на части				
<b>4. Народное декоративно прикладное искусство</b>					
21	Ребенок имеет представление, умеет украшать дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажные силуэты, игрушки				
<b>5. Конструктивная деятельность</b>					
22	Ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств				
23	Ребенок умеет: - конструировать из бумаги (сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны)				
24	- анализировать образец постройки				
25	- устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга				
26	- создавать постройки разной конструктивной сложности;				
27	- использовать их в сюжетно-ролевой игре				
27	- измерять постройки				
29	- строить из крупного и мелкого материала				
30	- украшать				
<b>Подраздел «Музыкальная деятельность»</b>					

<b>1. Слушание музыки</b>					
31	Ребенок знаком: - с творчеством отечественных и зарубежных композиторов				
32	- историей создания оркестра				
33	- музыкальными инструментами				
34	Ребенок умеет: - слушать произведение от начала до конца				
35	- определять характер музыки средствами выразительности: тихо – громко, медленно - быстро				
36	- различать звуки по высоте в пределах сексты, септимы				
<b>2. Пение</b>					
37	У ребенка развито умение: - петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы				
38	- брать дыхание				
39	- смягчать концы фраз				
40	- четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки				
<b>3. Песенное творчество</b>					
41	Ребенок может: - сочинять мелодии, колыбельные песни самостоятельно;				
42	- давать ответы на музыкальные вопросы.				
<b>4. Музыкально ритмические движения</b>					
43	У ребенка сформированы: - навык ритмического движения в соответствии с характером музыки				
44	- умение менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки				
45	- умение двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения				
<b>5. Игра на детских музыкальных инструментах</b>					
46	Ребенок умеет подыгрывать простейшие мелодии на ударных инструментах				
<b>6. Театрализованная деятельность</b>					
47	У ребенка развит интерес: - к театрализованной игре				
48	- к участию в игровых этюдах				
49	Ребенок умеет: - следить за развитием и взаимодействием персонажей				
50	- использовать разные виды театра				
51	- применять выразительные средства для передачи образа				
52	- понимать эмоциональное состояние героя				
53	Ребенок имеет навыки режиссёрской игры				
<b>7. Культурно-досуговая деятельность</b>					
54	Ребенок участвует в процессе подготовки к развлечениям				

55	приобщен к праздничной культуре				
56	У ребенка развито желание принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.				
	Итого				
<b>ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>1.Основная гимнастика</b>					
	Ребенок владеет основными движениями:				
1	прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (2 – 3 м.), положенными на расстоянии 15 – 20 см.				
2	прокатывание обруча педагогу, друг другу				
3	бросание и ловля мяча в паре				
4	бросание мяча из-за головы стоя				
5	отбивание мяча левой и правой руками не менее 5 раз подряд				
6	подбрасывание и ловля мяча не менее 3 – 4 раз подряд				
7	попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 – 3 м.				
8	ползание и лазание				
9	ходьба				
10	бег				
11	прыжки				
12	упражнения в равновесии				
13	Ребенок освоил общеразвивающие упражнения				
14	ритмическую гимнастику				
15	строевые упражнения				
16	<b>2.Подвижные игры</b>				
17	Ребенок владеет правилами сюжетной игры				
18	обращает внимание на соблюдение правил в бессюжетных играх				
19	у ребенка наблюдается развитие творчества				
	<b>3.Спортивные упражнения</b>				
20	Ребенок владеет навыками: катания на санках				
21	лыжах				
22	трехколесном велосипеде				
23	плаванья				
	<b>4.Формирование основ здорового образа жизни</b>				
24	Ребенок имеет представления о том, что такое здоровье и какие факторы на него влияют				
25	Знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности,				
26	Имеет представления о некоторых видах спорта.				
	<b>5.Активный отдых</b>				
27	Проявляет интерес и активно участвует в днях здоровья, физкультурных досугах, праздниках.				
	Итого				

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

### ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В 6 ЛЕТ СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА В 7 ЛЕТ

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>1. Область формирования основ безопасного поведения</b>					
1.1	Ребенок имеет представление о правила безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один, потерялся, получил травму)				
1.2	Ребенок имеет представление о правила безопасного поведения дома, на улице, в природе, в местах большого скопления людей, в магазине, на вокзале, в общественных местах, на праздниках и др.				
1.3	Ребенок имеет представление о правилах безопасного использования цифровых ресурсов (мобильного телефона, планшета)				
1.4	Ребенок имеет представление об элементарных правилах оказания первой помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах				
1.5	Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении правил безопасного поведения				
<b>2. Область формирования основ гражданственности и патриотизма</b>					
2.1	Ребенок имеет представление о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица), атрибутах государственной власти, президенте, столице				
2.2	Ребенок имеет представление о порядке использования государственной символики				
2.3	Ребенок имеет представление о волонтерстве				
2.4	Ребенок имеет представление о государственных				

	праздниках, исторических событиях				
2.5	Ребенок имеет представление о жизни людей в России, о многообразии стран и народов мира				
<b>3. Сфера трудового воспитания</b>					
3.1	Ребенок имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях, о реальной стоимости отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг				
3.2	Ребенок имеет представление о об основах финансовой грамоты, основах бережного потребления				
3.3	Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в процессе самообслуживания, при выполнении трудовых поручений				
<b>4. Сфера социальных отношений</b>					
4.1	<b>Семья:</b>				
4.2	Ребенок имеет представление о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержке детей и взрослых				
4.3	Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет)				
5	<b>Игровое поведение</b>				
5.1	Ребенок умеет сотрудничать со сверстниками (побуждает к обсуждению планов, советуется, поддерживает интерес к мнению, инициирует ситуации взаимопомощи, подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклад в общее дело, выбирает партнеров по интересам, помогает устанавливать темп совместных действий)				
5.2	Ребенок владеет разными способами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных ситуаций, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами				
5.3	Ребенок имеет представление об изменениях позиции человека с возрастом				
5.4	Ребенок имеет представление о школе, школьниках, учителях; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению				
5.5	Ребенок имеет представление о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях				
<b>6. Отношение к самому себе</b>					
6.1	Ребенок осознает и признает собственные ошибки, результат поставленных задач, определяет пути развития				
6.2	Ребенок умеет договариваться и дружить, старается разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами				
6.3	Ребенок способен принимать собственные решения и проявлять инициативу				
6.4	Ребенок осознанно относится к своему будущему, стремится быть полезным обществу				

6.5	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)				
6.6	Ребенок без напоминаний использует в общении формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)				
<b>7. Эмоции</b>					
7.1	Ребенок понимает чувства и переживания окружающих по невербальным признакам; находит причины и следствия возникновения эмоций, проявляет эмпатию				
7.2	Ребенок использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту регуляции эмоциональных состояний				
7.3	Ребенок распознает собственные чувства и эмоции, анализирует свои переживания и рассказывает о них				
7.4	Ребенок самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
<b>Математические представления</b>					
<b>1. Количество и счет</b>					
1.1	Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.				
1.2	Ребенок знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка				
1.3	Ребенок решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание				
<b>2. Ориентировка во времени</b>					
2.1	Ребенок имеет представление о календаре, как системе измерения времени				
2.2	Ребенок умеет определять время по часам с точностью до четверти часа				
<b>3 Ориентировка в пространстве</b>					
3.1	Ребенок ориентируется на местности, по схеме, по плану				
3.2	Ребенок знает способы ориентировки в двухмерном пространстве				
<b>4. Пространственно-количественные связи и отношения</b>					
4.1	Ребенок умеет измерять протяженность, массу и объем с помощью условной мерки; понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения				
<b>5. Сравнение</b>					
5.1	Ребенок сравнивает предметы по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия				
<b>6. Сенсорные эталоны</b>					
6.1	Ребенок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки				
6.2	Ребенок различает и называет плоские и объемные геометрические фигуры; умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними				
6.3	Ребенок умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (округлые, многоугольники)				
6.4	Ребенок владеет различными способами видоизменения геометрических фигур (наложение, соединение, разрезание и др.)				

6.5	Ребенок умеет измерять длину, ширину, высоту с помощью условной мерки				
<b>7. Познавательные действия</b>					
7.1	Ребенок самостоятельно выбирает способ осуществления разных видов познавательной деятельности				
7.2	Ребенок интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире				
7.3	Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве, времени				
7.4	Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия. Формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и др.)				
<b>8. Окружающий мир</b>					
8.1	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях), об истории, о выдающихся горожанах, традициях городской жизни				
8.2	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде о назначении общественных учреждений				
8.3	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать о разных видах специального транспорта				
8.4	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать о местах труда людей (завод, больница, магазин и др.)				
8.5	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать о местах отдыха людей				
<b>9. Объекты живой природы</b>					
9.1	Ребенок имеет представление о наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни, приспособлении к среде обитания, изменениях в жизни в разные сезоны года				
9.2	Ребенок имеет представление о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, реки, водопады и др.)				
9.3	Ребенок имеет представление о многообразии полезных ископаемых (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)				
9.4	Ребенок имеет представление о жизненных потребностях, этапах роста и развития животных и растений				
<b>10. Объекты неживой природы, природные явления</b>					
10.1	Ребенок имеет представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки)				
10.2	Ребенок имеет представление о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды)				
10.3	Ребенок стремится к самостоятельному экспериментированию				

10.4	Ребенок знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное отношение к природе и ее ресурсам				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
<b>1. Подготовка к обучению грамоте</b>					
1.1	Ребенок производит звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов				
1.2	Ребенок может интонационно выделить звуки в слове, определить их последовательность, дать им характеристику, составить схему слова, выделить ударный гласный звук в слове				
1.3	Ребенок может определить количество и последовательность слов в предложении				
1.4	Ребенок может составить предложение с заданным количеством слов				
1.5	Ребенок знает названия всех букв				
1.6	Ребенок читает слоги				
<b>2. Звуковая культура речи</b>					
2.1	Ребенок правильно произносит все звуки				
<b>3. Связная речь</b>					
3.1	Ребенок может пересказать литературное произведение по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя				
3.2	Ребенок может составить описательный рассказ, соблюдая структуру описания				
3.3	Ребенок может составить повествовательный рассказ по картине, из личного опыта, из коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования				
3.4	Ребенок может составить рассказ - контаминацию (сочетание описания и повествования, описания и рассуждения)				
3.5	Ребенок использует в процессе общения объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование				
<b>4. ЧХЛ</b>					
4.1	Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтени				
4.2	Ребенок определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев				
4.3	Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного характера				
<b>5. Общее речевое развитие</b>					
5.1	Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог, владеет коммуникативно-речевыми умениями				
5.3	Ребенок подбирает точные слова для выражения мысли				
5.4	Ребенок выполняет операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков				
5.5	Ребенок использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворение				
<b>6. Грамматический строй</b>					
5.1	Ребенок образует сложные слова посредством слияния основ				
5.2	Ребенок согласует в речи существительные с числительными, существительные с прилагательными				
5.3	Ребенок образует по образцу существительные с				



	суффиксами, глаголы с приставками				
5.4	Ребенок образует в речи сравнительную и превосходную степени имен прилагательных				
<b>ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>Музыкальная деятельность</b>					
<b>1 Слушание</b>					
1.1	У ребенка развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции				
<b>2 Пение</b>					
2.1	У ребенка развиты певческий голос и вокально-слуховая координация				
<b>3 Музыкально-ритмические движения</b>					
3.1	Ребёнок ритмично и выразительно двигается в соответствие с характером музыки				
<b>4 Песенное творчество</b>					
4.1	Ребенок способен самостоятельно придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни				
<b>5 Игра на детских музыкальных инструментах</b>					
5.1	Ребенок может сыграть простую мелодию на металлофоне, свирели, ударных, и электронных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках				
5.2	Ребенок может исполнить музыкальное произведение в оркестре				
<b>6 Театрализованная деятельность</b>					
6.1	Ребенок проявляет самостоятельность при выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки				
6.2	Ребенок проявляет инициативу при изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю				
6.3	Ребенок имеет представление о средствах погружения в театральные образы (музыка, слова, декорации, грим, костюм и др)				
6.4	Ребенок умеет выразительно передавать образы в действии, мимике, пантомимике				
<b>7. Танцевально-игровое творчество</b>					
7.1	Ребенок проявляет активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и др.)				
7.2	Ребенок помогает придумывать движения, отражающие содержание песни				
7.3	У ребенка развит музыкальный вкус, музыкальная память				
<b>Изобразительная деятельность</b>					
<b>1. Рисование</b>					
1.1	Ребенок может изобразить предметы по памяти и с натуры, передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение)				
1.2	Ребенок способен передавать в рисунке сюжет, строить композицию				
<b>2. Лепка.</b>					
2.1	Ребенок свободно использует приемы лепки, освоенные ранее (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку				
2.2	Ребенок умеет передавать пропорции, соотношение по величине, выразительность поз,				
<b>3. Аппликация</b>					

3.1	Ребенок умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на				
3.2	Ребенок может выполнить вырезание (симметричное из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов из частей бумаги, сложенной гармошкой)				
<b>4 Народное</b>					
4.1	Ребенок умеет создавать узоры по мотивам народных росписей				
<b>5 Прикладное творчество</b>					
5.1	Ребенок может сложить бумагу в разных направлениях				
5.2	Ребенок может сделать разметку с помощью шаблона				
5.3	Ребенок может выполнить работу по образцу				
5.4	Ребенок может создать объемную игрушку в технике				
5.5	Ребенок может создать объемную поделку из природного материала				
5.6	Ребенок может вдеть нитку в иголку, завязать узелок, пришить пуговицу, петельку, выполнить шов «вперед иголка»				
<b>6. Приобщение к искусству</b>					
6.1	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк				
6.2	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство				
6.3	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет				
6.4	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах				
6.5	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета				
6.6	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.				
<b>7. Конструктивная деятельность</b>					
7.1	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)				
7.2	Ребенок может выполнить постройку по инструкции				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
<b>1. Бросание, катание, ловля, метание</b>					
1.1	Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, метание бросание вверх, о землю, ловля двумя руками, одной рукой, перебрасывание, передача, прокатывание, забрасывание, ведение				
1.2	Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, метание в цель из положения стоя, вдаль, в движущуюся цель				
<b>2 Ползание, лазанье</b>					
2.1	Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья ползание на четвереньках, на животе, на спине				

2.2	Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья влезание на гимнастическую стенку и спуск; перелезание с пролета на пролет по диагонали				
2.3	Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате				
<b>3 Ходьба</b>					
3.1	Ребенок выполняет различные виды ходьбы обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, выпадами, с закрытыми глазами				
3.2	Ребенок выполняет различные виды ходьбы приставными шагами назад, в приседе, с различными движениями рук				
3.3	Ребенок выполняет различные виды ходьбы в различных построениях				
<b>4 Бег</b>					
4.1	Ребенок выполняет различные виды бега в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками				
4.2	Ребенок выполняет различные виды бега в сочетании с прыжками, высоко поднимая колени, захлестывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед				
4.3	Ребенок выполняет различные виды бега челночный, наперегонки, из разных исходных положений, со скакалкой, по пересеченной местности, с наименьшим числом шагов, медленный, быстрый				
<b>5 Прыжки</b>					
5.1	Ребенок выполняет различные виды прыжков подпрыгивания на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом				
5.2	Ребенок выполняет различные виды прыжков смещая ноги вправо-влево вперед-назад				
5.3	Ребенок выполняет различные виды прыжков выпрыгивание на предметы; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге				
5.4	Ребенок выполняет различные виды прыжков в длину с места/с разбега, в высоту с места/с разбега				
<b>6 Равновесие</b>					
6.1	Ребенок выполняет стойка на носках, стойка на одной ноге с закрытыми глазами				
6.2	Ребенок выполняет кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы				
<b>7 Строевые упражнения</b>					
7.1	Ребенок выполняет разные виды перестроений построений, передвижений, размыкание и смыкание приставным шагом, повороты				
7.2	Ребенок может рассчитаться на «первый – второй»				
<b>8 Координация рук и глаз</b>					
8.1	Ребенок выполняет графический диктант				
8.2	Ребенок обводит по шаблону, по трафарету				
8.3	Ребенок чертит линии с помощью линейки				

9 Графические навыки					
9.1	Ребенок обводит по контуру, по точкам				
9.2	Ребенок выполняет штриховку в различных направлениях				
9.3	Ребенок закрашивает, не выходя за контур				
9.4	Ребенок свободно владеет карандашом при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении				
10 Подвижные игры					
10.1	Ребенок использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, проявляет элементы творчества в двигательной				
10.2	Ребенок может организовать знакомые подвижные игры со сверстниками, сплотить команду, стремится внести свой вклад в результат команды				
11 Спортивные игры					
11.1	Ребенок владеет элементами спортивных игр (городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис), может контролировать свои				
11.2	Ребенок имеет представление о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.)				
11.3	Ребенок имеет представление о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов				
11.4	Ребенок умеет кататься на самокате				
11.5	Ребенок умеет кататься на лыжах				
11.6	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде				
11.7	Ребенок умеет кататься на санках				
КГН					
1 Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)					
1.1	Ребенок владеет навыками личной гигиены				
2 Навыки культуры еды (прием пищи)					
2.1	Ребенок владеет навыками культуры еды				
3 Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)					
3.1	Ребенок владеет навыками поддержания порядка				
4 Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)					
4.1	Ребенок владеет навыками ухода за собой				
5 ЗОЖ					
5.1	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие				
5.2	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения				
5.3	Ребенок имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его				

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

### ФИНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В 7 ЛЕТ

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ</b>					
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>					
1.1	Ребенок имеет представление о государственных символах России (герб, гимн, флаг)				
1.2	Ребенок имеет представление о государственных праздниках России				
1.3	Ребенок знает/может назвать/показать на картинке и в естественной среде достопримечательности населенного пункта, в котором живет				
<b>Трудовое воспитание</b>					
2.1	Ребенок имеет представления о разных видах производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство)				
2.2	Ребенок имеет представления о разных видах обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля)				
2.3	Ребенок имеет представление о структуре трудового процесса (мотив, цель, инструменты, оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат)				
	Ребенок имеет элементарные экономические представления (назначение рекламы, денег)				
	Ребенок охотно участвует в выполнении трудовых поручений, дежурстве; может распределять трудовые обязанности с другими				
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>					
3.1	Ребенок имеет представления/ соблюдает правила поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, с животными				
3.2	Ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения дома, на улице, в природе, в местах большого скопления людей, в магазине, на вокзале, в общественных местах, на праздниках и др.				
3.3	Ребенок имеет представление о правилах безопасного использования цифровых ресурсов (мобильного телефона, планшета)				
3.4	Ребенок имеет представление об элементарных правилах оказания первой помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах				
3.5	Ребенок проявляет самостоятельность при выполнении правил безопасного поведения				
<b>Социальные отношения</b>					
4.1	Семья:				
	Ребенок знает членов своей семьи, ближайших родственников по линии матери и отца				
	Ребенок имеет представление о способах поддержки родственных связей (переписка, разговор, совместный отдых, традиции, походы в гости и др.)				

	Ребенок проявляет заботу по отношению к членам своей семьи, оказывает посильную помощь больному члену семьи				
4.2	Игровое поведение				
	Ребенок в совместной деятельности принимает общую цель, договаривается о способах деятельности и материалах, может уступить в конфликтной ситуации				
	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм				
4.3	Ребенок способен действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»					
Действия с предметами					
1.1	Ребенок называет/различает все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки				
1.2	Ребенок владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части				
	Ребенок может выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10				
	Ребенок охотно участвует в обсуждении проблемы для совместного нахождения способов ее решения, предлагает пути решения, устанавливает закономерности причинно- следственного характера, проявляет любознательность				
	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира				
	Ребенок способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации				
Математические представления					
1. Количество и счет					
1.1	Ребенок знает /называет/ находит среди других цифры 0 -10				
1.2	Ребенок выполняет количественный и порядковый счет в пределах 0- 10				
1.3	Ребенок знает состав чисел из единиц в пределах 5				
2. Пространственно-количественные связи и отношения					
2.1	Ребенок понимает простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз)				
3 Сравнение					
3.1	Ребенок выделяет сходства и отличия между группами предметов				
	Ребенок сравнивает предметы по 3 5 признакам				
	Ребенок группирует предметы по разным основаниям, преимущественно на основе зрительной оценки				
4 Ориентировка в пространстве					
4.1	Ребенок ориентируется на листе бумаги				
5 Ориентировка во времени					

5.1	Ребенок понимает календарные единицы времени (сутки, неделя, месяц, год)				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
Окружающий мир					
1.1	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может рассказать о многообразии людей разных национальностей (особенностей внешнего вида, одежды, традиций)				
1.2	Ребенок имеет представление о многообразии стран и				
Объекты живой природы					
2.1	Ребенок имеет представление о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни объектов животного и растительного мира в разные сезоны года				
2.2	Ребенок может сравнивать, группировать объекты живой природы по их особенностям, мету обитания, образу жизни, питанию				
Объекты неживой природы, природные явления					
3.1	Ребенок имеет представление о признаках разных времен года				
3.2	Ребенок наблюдает за явлениями природы, фиксирует результаты наблюдения				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
Общее речевое развитие					
1.1	Ребенок внятно разговаривает				
Формирование словаря					
1.2	Ребенок умеет обобщать предметы в группы по существенным признакам				
Ребенок демонстрирует богатый словарный запас					
2 Звуковая культура речи					
2.1	Ребенок правильно произносит сонорные звуки: л-ль, р-рь				
3 Грамматический строй речи					
3.1	Ребенок правильно использует в речи: несклоняемые существительные				
3.2	Ребенок правильно использует в речи: слова, имеющие только множественное или только единственное число				
3.3	Ребенок правильно использует в речи: глаголы одеть-надеть				
3.4	Ребенок правильно использует в речи: существительные множественного числа в родительном падеже				
Ребенок правильно образует слова с помощью суффикса, приставки					
4 Связная речь					
4.1	Ребенок пересказывает литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание				
4.2	Ребенок пользуется прямой и косвенной речью				
4.3	Ребенок составляет короткий описательный рассказ о предметах, объектах и явлениях природы, из личного опыта				

4.4	Ребенок сочиняет сюжетные рассказы по картине, из личного опыта				
4.5	Ребенок проявляет речевое творчество: придумывает продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели				
	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства				
	5. Подготовка детей к обучению грамоте				
5.1	Ребенок понимает термины: слово: звук, буква, предложение, гласный звук, согласный звук				
5.2	Ребенок может провести звуковой анализ слова, разделить на слоги двух-,трехслоговые слова;составляет схему слова				
5.3	Ребенок различает гласные- согласные звуки				
5.4	Ребенок определяет твердые-мягкие согласные				
5.5	Ребенок составляет предложение по модели, определяет количество и последовательность				
	6. ЧХЛ				
6.1	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра				
<b>ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>					
Музыкальная деятельность					
	1 Слушание				
1.1	Ребенок различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)				
	Ребенок узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза				
	Ребенок различает звуки по высоте в пределах квинты				
	Ребенок различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударных, струнных)				
	2 Пение				
2.1	Ребенок демонстрирует развитые певческие навыки				
	3 Музыкально-ритмические движения				
3.1	Ребенок демонстрирует развитые навыки исполнения танцевальных движений				
	4 Песенное творчество				
4.1	Ребенок может импровизировать мелодию на заданный текст				
	5 Игра на детских музыкальных инструментах				
5.1	Ребенок демонстрирует навыки игры на детских музыкальных инструментах				
	6 Театрализованная деятельность				
6.1	Ребенок имеет представление о различных видах театрального искусства				
6.2	Ребенок с удовольствием занимается театрализованной деятельностью				
	7 Танцевально-игровое творчество				
7.1	Ребенок может придумывать движения к танцам				
	Изобразительная деятельность				
	1. Рисование				



1.1	Ребенок передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг				
1.2	Ребенок владеет основными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш,				
2. Лепка.					
2.1	Ребенок лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая характерные особенности пластическим, конструктивным и комбинированным способами				
3. Аппликация					
3.1	Ребенок умеет пользоваться ножницами				
Народное ДПИ					
4.1	Ребенок имеет представление о полхов-майданской, гжельской росписи				
	Ребенок может нарисовать узор, используя элементы росписи				
5 Прикладное творчество					
5.1	Ребенок умеет работать с бумагой (сгибать лист, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам)				
5.2	Ребенок умеет работать с природным и бросовым материалом				
5.3	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, поделки, создает образы и композиционные изображения, использует разнообразные				
6. Конструктивная деятельность					
6.1	Ребенок может провести анализ постройки (выделить основные части и характерные детали конструкций)				
6.2	Ребенок может выполнить постройку по инструкции				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
Приобщение к искусству					
7.1	Ребенок умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк				
7.2	Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, архитектура, фотоискусство				
7.3	Ребенок имеет представление о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет				
7.4	Ребенок имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах				
7.5	Ребенок имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета				

7.6	Ребенок имеет представление о культурно-досуговых местах: театр, музей, библиотека, выставка, кинотеатр, цирк и др.				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>					
1. Бросание, катание, ловля, метание					
1.1	Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, метание бросание вверх, о землю, ловля двумя руками, одной рукой, перебрасывание, передача, прокатывание, забрасывание, ведение				
1.2	Ребенок выполняет различные упражнения с мячом, метание цель из положения стоя, вдаль, в движущуюся цель				
2 Ползание, лазанье					
2.1	Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья ползание на четвереньках, на животе, на спине				
2.2	Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья влезание на гимнастическую стенку и спуск; перелезание с пролета на пролет по диагонали				
2.3	Ребенок выполняет разные виды ползания, лазанья лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате				
3 Ходьба					
3.1	Ребенок выполняет различные виды ходьбы обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед, выпадами, с закрытыми глазами				
3.2	Ребенок выполняет различные виды ходьбы приставными шагами назад, в приседе, с различными движениями рук				
3.3	Ребенок выполняет различные виды ходьбы в различных построениях				
4 Бег					
4.1	Ребенок выполняет различные виды бега в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками				
4.2	Ребенок выполняет различные виды бега в сочетании с прыжками, высоко поднимая колени, захлестывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед				
4.3	Ребенок выполняет различные виды бега челночный, наперегонки, из разных исходных положений, со скакалкой, по пересеченной местности, с наименьшим числом шагов, медленный, быстрый				
5 Прыжки					
5.1	Ребенок выполняет различные виды прыжков подпрыгивания на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом				
5.2	Ребенок выполняет различные виды прыжков смещая ноги вправо-влево вперед-назад				
5.3	выпрыгивание на предметы; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге				
5.4	в длину с места/с разбега, в высоту с места/с разбега				
6 Равновесие					
6.1	Ребенок выполняет стойка на носках, стойка на одной ноге с закрытыми глазами				
6.2	Ребенок выполняет кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы				

7 Строевые упражнения					
7.1	Ребенок выполняет разные виды перестроений построений, передвижений, размыкание и смыкание приставным шагом, повороты				
7.2	Ребенок может рассчитывать на «первый – второй»				
8 Координация рук и глаз					
8.1	Ребенок может найти выход из лабиринта				
8.2	Ребенок может нарисовать простой узор, изображение, не отрывая руки				
9 Графические навыки					
9.1	Ребенок может повторить узор с чередующимися элементами				
9.2	Ребенок закрашивает контурное изображение с множеством мелких деталей, не выходя за контур				
9.3	Ребенок может соединить точки для получения изображения				
	Ребенок рисует геометрический орнамент по клеткам				
10 Подвижные игры					
10.1	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль				
10.2	Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру				
10.3	Ребенок придумывает новые варианты игр, комбинирует движения				
11 Спортивные упражнения					
11.1	Ребенок умеет кататься на санках				
11.2	Ребенок умеет кататься на лыжах				
11.3	Ребенок умеет кататься на двухколесном велосипеде				
11.4	Ребенок умеет кататься на самокате				
КГН					
1 Навыки соблюдения чистоты тела (правила личной гигиены)					
1.1	Ребенок владеет навыками личной гигиены				
2 Навыки культуры еды (прием пищи)					
2.1	Ребенок владеет навыками культуры еды				
3 Навыки поддержания порядка (правила поведения в быту)					
3.1	Ребенок владеет навыками поддержания порядка				
4 Навыки ухода за собой (одевание, раздевание)					
4.1	Ребенок владеет навыками ухода за собой				
5 ЗОЖ					
5.1	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, следит за своей осанкой, может оценить свое самочувствие				
5.2	Ребенок регулярно выполняет физические упражнения				
5.3	Ребенок имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его				

