

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Медиацентр»

для **10-11** класса
на 2023 – 2024 уч. год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиацентр» разработана на основе нормативно-правовых и методических документов, включающих:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Один из элементов воспитательной системы школы - организация работы школьной видеостудии, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Трудно переоценить образовательную и воспитательную работу видеостудии школы. Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы:

формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления творческих видеопроектов.

Задачи программы:

- Изучить литературу по методике внеклассной организации детей;
- Организовать совместную работу детей разных классов по теме съемки, монтажа и постобработки видео;
- Обучение детей программам монтажа и постобработки видео.
- Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности.
- Расширение общего кругозора учащихся.
- формирование умений создавать творческие фото(видео)фильмы различной целевой направленности
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, участвовать в совместной деятельности с учащимися, родителями, окружающим социумом; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; умения самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество; принимать решения;
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- формирование умений представлять результат своей деятельности, видеть результат и эффект своего труда.

Планируемые результаты реализации программы

В результате изучения программы учащиеся

-осваивают основы первичных представлений о журналистике и ее истории;

-приобретают начальное умение фиксировать и осмысливать особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;

-закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;

-развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление;

-овладевают начальным опытом самостоятельной журналисткой деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

– идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству;

– проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов;

– проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;

– различают основные нравственно-этические понятия;

– соотносят поступок с моральной нормой;

- оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

- оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

– мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

- проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

– выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

– применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

– удерживают цель деятельности до получения ее результата;

– планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);

- оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);
- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;
- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивают результаты деятельности (чужой, своей);
- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивают разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); выбирают текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различают особенности диалогической и монологической речи;
- составляют устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;
- умеют самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект, импровизировать; работать в группе, в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	<p><u>1. Вводное занятие</u> «Краткое введение в историю журналистики» Теория: Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ. Практическая работа: знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Публичные выступления; • Актерская грамота; • Художественное чтение; • Мероприятия и психологические практикумы; 	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Духовно развлекательная деятельность</p>
2	<p><u>2. Основы журналистики</u> Теория: знакомство с основными жанрами журналистики: информация, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия, зарисовка, эссе, фельетон Практическая работа: анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Художественное чтение; • Тренинги; • Работа над текстом; • Мероприятия и психологические практикумы; 	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Духовно развлекательная деятельность</p>
3	<p><u>3. Художественно-техническое оформление издания</u> Теория: структура издания, особенности верстки; знакомство с типами и видами школьных газет. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • Публичные выступления; • Актерская грамота; • Художественное чтение; • Тренинги; • Работа над текстом; • Мероприятия и психологические практикумы; Экскурсии, беседы 	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Духовно развлекательная деятельность</p>

	<p>Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.</p> <p>Практическая работа: обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом. Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты «Школьные годы». Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты</p>		
4	<p><u>4. Редакционно-издательская деятельность</u></p> <p>Теория: особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении</p>		

	информации. Практическая работа: анализ работы «Медиацентр»		
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Теоретическая часть	Количество во часов	Практическая часть	Количество во часов	Всего часов
1.	Вводное занятие. Краткое введение в историю журналистики	Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.	3	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1	4
1.1	Профессия – журналист. История возникновения журналистики.		1			1
1.2	Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ).		1			1
1.3	Современные детские и подростковые СМИ.		1			1
1.4	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.				1	1
2.	Основы журналистики	Знакомство с основными жанрами журналистики: информация, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия, зарисовка, эссе, фельетон	9	Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.	9	18

2.1	Знакомство жанром журналистики: информация		1			1
2.2	Знакомство жанром журналистики: заметка		1			1
2.3	Знакомство жанром журналистики: репортаж		1			1
2.4	Знакомство жанром журналистики: статья		1			1
2.5	Знакомство жанром журналистики: интервью		1			1
2.6	Знакомство жанром журналистики: очерк		1			1
2.7	Знакомство жанром журналистики: рецензия		1			1
2.8	Знакомство жанром журналистики: зарисовка		1			1
2.9	Знакомство жанром журналистики: эссе, фельетон		1			1
2.10	Анализ видов информации				1	1
2.11	Анализ видов информации				1	1
2.12	Анализ видов информации				1	1
2.13	Анализ видов информации				1	1
2.14	Анализ средств массовой информации				1	1
2.15	Анализ средств массовой информации				1	1
2.16	Анализ средств массовой информации				1	1
2.17	Анализ средств массовой информации				1	1
2.18	Анализ средств массовой информации				1	1

3.	Художественно-техническое оформление издания	<p>Структура издания, особенности верстки; знакомство с типами и видами школьных газет.</p> <p>Школьная пресса: достоинства и недостатки.</p> <p>Формат и объем издания.</p> <p>Название и оформление.</p> <p>Деление газетной полосы на колонки.</p> <p>Размещение заголовков.</p> <p>Выбор шрифтов.</p> <p>Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.</p>	5	<p>Обзор школьной печати.</p> <p>Содержание школьной газеты.</p> <p>Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам.</p> <p>Оформление заголовка статьи.</p> <p>Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом. Подбор иллюстраций к статье.</p> <p>Оформление полученных результатов для газеты «Школьные годы».</p> <p>Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией.</p> <p>Составление вопросов для</p>	5	10
----	--	---	---	---	---	----

				<p>интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати.</p> <p>Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников.</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Оформление полученных результатов для газеты.</p>		
3.1	Структура издания, особенности верстки; знакомство с типами и видами школьных газет.		1			1
3.2	Школьная пресса: достоинства и недостатки. Формат и объем издания.		1			1
3.3	Название и оформление. Деление газетной полосы на колонки.		1			1
3.4	Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте.		1			1
3.5	Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.		1			1
3.6	Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста,				1	1

	форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)					
3.7	Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. заголовка статьи				1	1
3.8	Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом. Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты «Школьные годы»				1	1
3.9	Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса.				1	1
3.10	Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты.				1	1
4.	Редакционно-издательская деятельность	Особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и	2	Анализ работы «Медиацентра».		2

		обязанности журналиста при сборе и распространении информации.				
4.1	Особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста.		1			1
4.2	Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.		1			1
4.3	Анализ работы «Медиацентра»				1	1
4.4	Анализ работы «Медиацентра»				1	1
ИТОГО:			19		15	34