

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 17»,  
протокол № 12 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ «СОШ № 17»  
И.Ю.Буденная  
приказ № 271 от 31.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u> .....	3-19
1.1. <u>Пояснительная записка</u> .....	3-7
1.2. <u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</u> .....	7-12
1.3. <u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</u> .....	12-19
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	20-43
2.1. <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей</u> .....	20 сайт
2.2. <u>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</u> .....	20-33
2.3. <u>Рабочая программа воспитания</u> .....	33 сайт
2.4. <u>Программа коррекционной работы</u> .....	33-43
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u> .....	44-62
3.1. <u>Учебный план основного общего образования</u> .....	44 сайт
3.2. <u>План внеурочной деятельности</u> .....	44 сайт
3.3. <u>Календарный учебный график</u> .....	44 сайт
3.4. <u>Календарный план воспитательной работы</u> .....	44 сайт
3.5. <u>Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС</u> .....	44-62
3.5.1. <u>Кадровые условия реализации ООП ООО</u> .....	45-46
3.5.2. <u>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</u> .....	47-48
3.5.3. <u>Финансовые условия реализации ООП ООО</u> .....	48-51
3.5.4. <u>Учебно-методические условия реализации ООП ООО</u> .....	51-52
3.5.5. <u>Материально-технические условия реализации ООП ООО</u> .....	52-62

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Основная образовательная программа основного общего образования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее также ООП ООО, ООП ООО МБОУ СОШ № 17) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ № 287 от 31 мая 2021 г. с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП НОО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370).

Программа разработана с учетом программы развития МБОУ СОШ № 17 (утв. приказом директора № 201/2 от 11.09.2017 г.). В соответствии с концептуальными положениями Программы развития образовательное пространство Школы рассматривается как эмоционально-привлекательная среда, где создаются условия для развития школьников, реализации инициатив учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Целями реализации ООП ООО Школы является:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом индивидуализации и образовательных потребностей.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО**

В основе ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности школьника на основе освоения универсальных учебных действий, развитие личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа основана на следующих принципах и подходах (с учетом принципов, отражающих концептуальные особенности жизнедеятельности школы):

- принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен,

без него успех теряет свою радостную сущность. В этом смысле ситуация неуспеха – это субъектное эмоциональное переживание неудовлетворения собой в ходе и результате совершения деятельности. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества.

*ООП ООО сформирована с учетом особенностей развития детей 11 – 15 лет, связанных:*

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Таким образом, данная *ООП учитывает возрастные особенности подростков, а также специфику контингента обучающихся общеобразовательной школы, осуществляющей прием всех обучающихся (1-3 групп здоровья) без конкурсного отбора.*

**Основные механизмы реализации ООП ООО с учётом традиций школы, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:**

- организация урочной и внеурочной образовательной деятельности и создание в школе развивающей эмоционально-привлекательной образовательной среды (развиваю-

щей, комфортной, ориентированной на создание «ситуации успеха», на реализацию детских инициатив, см. концептуальный раздел Программы развития школы);

- организация урочной деятельности на деятельностной основе с применением современных образовательных технологий (в том числе проблемно-диалогического общения, продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии деятельностного метода, технологии коммуникативного обучения, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.);

- организация внеурочной развивающей деятельности на событийной основе (технологии создания образовательного события) с применением технологий совместной/коллективной работы (в том числе реализация курсов формирования функциональной грамотности, проведение предметных /метапредметных/межпредметных недель, проведение (оргдеятельностных) игр, организация соревнований и т.д.);

- реализация индивидуальной и групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализация творческих проектов классных коллективов;

- реализация наставнической деятельности по модели ученик-ученик во внеурочной деятельности (в том числе в рамках волонтерской деятельности, проектной деятельности);

- реализация коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ в целях обеспечения их индивидуальных потребностей;

- реализация наставнической деятельности по модели учитель-ученик (для одаренных и мотивированных школьников для сопровождения их участия в олимпиадном, конкурсном движении и т.д.);

- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры и прочих учреждений города Усть-Илимска для развития школьников, обеспечение деятельностного подхода к их образованию, медико-психолого-педагогического сопровождения и профориентации;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии школьной эмоционально-привлекательной образовательной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта управления и действия.

### **Общая характеристика ООП ООО**

Данная ООП ООО является основным документом школы, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС основного общего образования.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Урочная деятельность в Школе направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой (в соответствии с ресурсами ООО и ее социальных партнеров).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы она содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Разделы включают подразделы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, содержанием ФОП ООО.

Школа ведет ежегодный мониторинг реализации ООП ООО в рамках функционирования ВСОКО, информирует о результатах образовательной деятельности участников образовательных отношений в законодательно установленном порядке.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей;
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ ООО: личностным, метапредметным и предметным.

**Личностные результаты** освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Они включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Личностные образовательные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в *процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности*, в том числе в:

<p>1. <i>Гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li><li>• активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;</li><li>• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li><li>• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li><li>• представление об основных правах, свободах</li></ul>	<p>2. <i>Патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</li><li>• ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li><li>• уважение к символам России, государствен-</li></ul>
--	--

<p>и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</li> <li>• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</li> </ul>	<p>ным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>
<p><i>3. Духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>• готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li> </ul>	<p><i>4. Эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</li> <li>• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах искусства.</li> </ul>
<p><i>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни;</li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</li> <li>• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>• умение принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul>	<p><i>6. Трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>• готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>
<p><i>7. Экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планиро-</li> </ul>	<p><i>8. Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы</li> </ul>



<p>вания поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<p>и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</li> <li>• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</li> </ul>
---	---

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Личностные результаты представлены в рабочих программах, размещены на официальном сайте школы.*

**Метапредметные результаты** освоения Программы включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП ООО отражают:

<b>Универсальные учебные познавательные действия</b> обеспечивают сформированность когнитивных навыков у обучающихся.		
<p>1) <i>базовые логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</li> <li>• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</li> <li>• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul>	<p>2) <i>базовые исследовательские:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</li> <li>• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или</li> </ul>	<p>3) <i>работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</li> <li>• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</li> <li>• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</li> <li>• эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>

	сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.		
<b>Универсальные учебные коммуникативные действия.</b>			
обеспечивают сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.			
<p><i>1) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</li> <li>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</li> <li>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</li> <li>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</li> <li>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</li> <li>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</li> </ul>		<p><i>2) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</li> <li>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</li> <li>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</li> <li>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</li> </ul>	
<b>Универсальные учебные регулятивные действия</b>			
обеспечивают формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).			
<p><i>1) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</li> <li>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или</li> </ul>	<p><i>2) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать</li> </ul>	<p><i>3) эмоциональный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</li> <li>выявлять и анализировать причины эмоций;</li> <li>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> </ul>	<p><i>4) принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>принимать себя и других, не осуждая;</li> <li>открытость себе и другим;</li> <li>осознавать невозможность контроли-</li> </ul>

<p>его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>• делать выбор и брать ответственность за решение.</li> </ul>	<p>решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>• оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулировать способ выражения эмоций.</li> </ul>	<p>ровать все вокруг.</p>
---	--	---	---------------------------

*Метапредметные результаты представлены в рабочих программах, размещены на официальном сайте школы.*

**Предметные результаты** освоения Программы включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, курсов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне. *Предметные результаты для конкретного года обучения и итоговые результаты для 9 класса представлены в рабочих программах, размещены на официальном сайте школы.*

### 1.3. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования](#)

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в Школе. Она ориентирует образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- входную диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внешние оценочные процедуры осуществляются в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система оценки образовательной организации реализует уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (входной, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей усвоения знаний и развития умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением малого педагогического совета и/или приказом директора.

Для оценки используются:

- для проверки читательской грамотности – собеседование (чтение, пересказ, монолог, диалог);
- для проверки цифровой грамотности – оценивание по предметам (курсам, модулям) учебного плана (плана внеурочной деятельности), направленным на формирование ИКТ-компетентности школьников;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (в 7,8 классе).

### **Описание организации и содержания оценки проектной деятельности учащихся**

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. Проектная работа отвечает на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изгото-

вить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

При организации ПД обучающихся в урочное время педагоги могут ориентироваться на реализацию таких форм организации проектной деятельности, как предметный (моно-) проект; метапредметный проект (с использованием областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения); межпредметный проект (с использованием интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов).

Но учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. Поэтому на уроке могут применяться учебные задачи, нацеливающие обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты) и др.

*Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности* связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время могут реализовываться следующие направления учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое. Проектная деятельность реализуется в рамках творческих проектов классных коллективов в 5-9 классах, а также может осуществляться в рамках курсов внеурочной деятельности и мероприятий календарного плана воспитательной работы школы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты) и др.

### **Оценивание проектной деятельности**

Основным критерием качества учебного проекта является качество продукта проектирования. Оценка результатов учитывает также, насколько обучающимся в рамках проектной деятельности удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационная структура проектной деятельности в школе при получении ООО:**

- В 5 - 6 классах в урочной и внеурочной деятельности могут использоваться проектные задачи и краткосрочные учебные мини-проекты по предметам учебного плана (курсам, модулям), что может отражаться в тематическом планировании. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию. Выполненные работы под руководством педагога-наставника и прошедшие внешнюю экспертизу (организаторов конференций) могут быть представлены на НПК.

- В 7 классе обязательна работа над групповым проектом. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию и по согласованию с педагогом-наставником (руководителем проекта).

- В 8-9 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода.

Защита индивидуального проекта (ИП) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Детальные требования к ИП (организации, содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки индивидуального проекта) определяются Положением об индивидуальном проекте, размещенном на сайте школы во вкладке Проектная деятельность.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответ-



ствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации и/или смоделированной условной ситуации, приближенных к реальной жизни.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Входная диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Входная диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Внутришкольный мониторинг** отражается в процедурах ВСОКО.

**Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация является обязательной и проводится со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную в 5-9-х классах промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года во 5-9 классах. Промежуточная аттестация осуществляется без проведения специально организованных контрольно-оценочных процедур.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия).

Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованием ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточной аттестации по итогам года подлежат все обучающиеся 5-9 классов. Четвертная, полугодовая, годовая промежуточная аттестация осуществляется *без проведения специальных контрольно-оценочных процедур.*

*Четвертная, полугодовая промежуточная аттестация* проводится с учетом текущих образовательных результатов, как среднее арифметическое накопленных текущих отметок и результатов выполнения тематических проверочных работ. Учитывают только текущие отметки учащихся (контрольная работа в конце четверти, полугодия не проводится).

Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года (*годовая промежуточная аттестация*) осуществляется в виде выставление годовой отметки по предмету или межпредметному курсу как среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающихся.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, н/а – не аттестация, других символов при фиксации результатов промежуточного контроля использовать нельзя. Промежуточная аттестация по предметам, курсам, модулям, входящими в часть формируемую участниками образовательного процесса (факультативные, элективные курсы и т.д.) и курсов внеурочной деятельности оцениваются в форме «зачет/незачет» по итогам года, за исключением предмета Информатика в 5,6 классах. Фиксация результатов по предмету Информатика в 5,6

классах осуществляется по пятибалльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, н/а – не аттестация. Учащийся может быть не аттестован по предмету только в случае пропуска более 50% учебного времени.

При организации уроков физической культуры для учащихся, освобожденных от уроков физической культуры и отнесенных к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Текущий контроль и промежуточная аттестация данной категории учащихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123.

**Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности** осуществляется по окончании срока освоения курса. Фиксация результатов промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности осуществляется по зачетной системе (оценка «зачтено»). При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к результатам промежуточной аттестации через электронный журнал/дневник. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю с соответствующим запросом.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на педагогическом совете Школы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения ГИА по ОП ООО.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Рабочие программы включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

При разработке рабочих программ используется федеральный сервис Конструктор рабочих программ. Школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей на текущий учебный год представлены на официальном сайте МБОУ СОШ № 17 <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>.

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Согласно ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Метапредметные образовательные результаты фокусируются в рабочих программах разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса, модуля).

Ниже названы требования формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
  - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
  - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
  - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
  - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
    - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.



## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### *Работа с информацией*

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания

(ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время может осуществляться реализация двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;

- мини-исследование в рамках домашнего задания.

На уроке могут использоваться:

• учебные исследовательские задачи, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

• мини-исследования, организуемые педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующие обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время можно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **Оценивание учебно-исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;



- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся и к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и размещена на официальном сайте МБОУ СОШ № 17 <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>.*

### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП ОО и направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования. Реализация права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства в МБОУ СОШ №17 осуществляется путем организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательных классах. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, обучение детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы образовательной организации направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию, необходимостью интеграции в социум.

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (согласно рекомендациям ТПМПК).

### **Программа коррекционной работы содержит:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы уровня ООО непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей у обучающихся для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Программа предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ПМП консилиума школы и ТППК города Усть-Илимска.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое,

консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ТППК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-организатор).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП ООО**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы. Данные направления

отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение уровня и динамики развития обучающихся, а также создание необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования; при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий у обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Коррекционная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов. Программа коррекционной работы на уровне ООО преемственно связана с программой коррекционной работы СОО. Программа коррекционной работы на уровне ООО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП ООО.

**Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов**

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-организатором), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом школы и реализуются в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидам оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законными представителями). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

*Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется медицинскими работниками учреждения здравоохранения.*

*Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы (педагог-организатор), с педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.*

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения школы. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально и индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики, развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками, разработке и осуществлении коррекционно-развивающих программ, психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.*

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ рассматриваются на школьном ПМПк. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических и учебных пособий.

#### **Диагностическая работа**

<b>Вид и формы работы</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>
В случае зачисления ребёнка с ОВЗ в ОО			
Наблюдение за течением адаптации, заполнение анкеты (карты) адаптации ребёнка	При зачислении ребёнка в ОО (первые 8 недель обучения)	Классный руководитель	Выявление особенностей процесса адаптации, заполнение карты
Изучение личного дела, итоговой успеваемости	При зачислении ребёнка в ОО	Классный руководитель	Анализ успеваемости и поведения на уроке
Изучение заключения ТПМПК, предоставленного законными представителями	При зачислении в ОО, после прохождения ТПМПК	Члены ПМПк	Разработка индивидуальной программы обучения
Изучение медицинской карты, наблюдение	При зачислении в ОО	Школьная медсестра	Выявление состояния физического здоровья
Диагностическое обследование психологического развития особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей; оформление психологического заключения, карты психологического развития	При зачислении в ОО	Педагог-психолог	Получение объективных сведений об обучающихся на основании обследования актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития, осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования	При зачислении в ОО	Классный руководитель, социальный педагог	Социальный паспорт. Журналы бесед

социально-бытовых условий			
В случае обучения ребёнка с ОВЗ в ОО			
Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости	В течение учебной четверти, по итогам четверти, года	Классный руководитель	Дневник классного руководителя
Диагностическое обследование психологического развития, особенностей эмоциональной сферы, личностных особенностей, положения ребёнка в классном коллективе; оформление психологического заключения, карты психологического развития	Ежегодно, в конце учебного года	Педагог-психолог	Коррекция индивидуальной образовательной программы для решения имеющихся проблем
Диагностическое обследование речевого развития у обучающихся с нарушениями речи, оформление логопедического заключения, речевой карты	Ежегодно, в начале учебного года	Учитель-логопед	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем
Медицинское обследование	Ежегодно в рамках медосмотров, в начале учебного года	Школьная медсестра	Выявление состояния физического здоровья
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка, беседы с законными представителями, посещение семьи; оформление социально-педагогического заключения, акта обследования социально-бытовых условий	1 раз в год	Классный руководитель, социальный педагог	Получение объективной информации об организованности ребенка, его умении учиться, уровне знаний по предметам, о мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально - волевой сфере
В случае первичного выявления обучающихся с ОВЗ в ОО			
Наблюдение за динамикой текущей и итоговой успеваемости, мониторинг учебной успеваемости	В течение учебной четверти, по итогам четверти, года	Классный руководитель	Школьная ПМПк
Диагностическое обследование психологического развития у учащихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ТППК оформление психолого-педагогического представления на ТППК	По запросу классного руководителя, учителей предметников	Педагог-психолог	Формирование пакета документов для представления на ТППК
Диагностическое обследование речевого развития у учащихся, неуспевающих по учебным предметам, требующих направления на ПМПк; оформление психолого-педагогического представления на ПМПк	По запросу учителя, классного руководителя, учителей-предметников	Учитель-логопед	Формирование заключения для представления на ТППК

### Коррекционно-развивающая работа

Вид и формы работы	Срок реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Определение формы получения основного общего образования ребёнком с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППК, документами, подтверждающими	По представлению законными представителями заключения ТППК, документов,	Директор, заместитель директора по УВР	Заседание школьного ПМП консилиума

наличие у ребёнка особых образовательных потребностей	подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей		
Разработка индивидуального учебного плана, включающего урочную, внеурочную и коррекционную деятельности на основании рекомендаций ПМПк, документов, подтверждающих наличие у ребёнка особых образовательных потребностей	При написании заявления законными представителями	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Учебный план
Разработка и реализация адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники	Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей и категории детей с ОВЗ
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и интересами ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники педагог-психолог учитель-логопед	Позитивная динамика развиваемых параметров
Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка	В течение учебного года	Педагог-психолог учитель-логопед	Позитивная динамика развиваемых параметров

### Консультативная работа

Вид и формы работы	Срок реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Консультативная помощь педагогам по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	Члены ПМПк	Рекомендации, приёмы, упражнения
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	По запросу	Члены ПМПк	Рекомендации, приёмы, упражнения
Консультативная помощь обучающимся, направленная на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	По запросу	Педагог-психолог	Рекомендации, приёмы, упражнения

### Информационно-просветительская и профилактическая работа

Вид работы	Срок реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Вовлечение обучающихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, участие в школьных акциях; участие в профориентационных мероприятиях; участие по возможности в спортивных мероприятиях	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагоги дополнительного образования	Позитивная динамика развиваемых параметров
Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	В течение года	Зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники,	Позитивная динамика развиваемых параметров



		педагог-психолог, социальный педагог	параметров
Подготовка информационного материала для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ (информационный стенд, сайт школы, родительские собрания)	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог	Информационные материалы
Обучающий семинар для педагогов «Технологии педагогической работы с детьми с ОВЗ разных категорий»	Декабрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Повышение психолого-педагогической компетентности
Открытые уроки для педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение педагогической компетентности

### Система индивидуально-ориентированной коррекционной деятельности

Вид деятельности	Цели и задачи	Содержание	Формы	Ответственные
Урочная деятельность	Освоение основной образовательной программы основного образования. Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, интеллектуального развития. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.	Адаптированные программы учебных предметов с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ Развитие мышления, основных мыслительных операций. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Наблюдение и педагогическая характеристика, оценка зоны ближайшего развития обучающегося. Мотивация учебной деятельности детей с ОВЗ. Использование здоровьесберегающих технологий	Урок. Игровые ситуации, упражнения, задачи. Коррекционные приемы и методы обучения Индивидуальная работа. Дополнительные задания и помощь учителя	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Внеурочная деятельность	Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся	Программы внеурочной деятельности, учитывающие недостатки в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ. Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы Организация классных часов, коррекционных занятий	Внеклассные занятия (коррекционные занятия, тренинговые упражнения). Кружки и спортивные секции. Культурно-массовые мероприятия (школьные праздники, экскурсии, игры, литературные вечера, социальные проекты, субботники).	Зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

Внешкольная деятельность	Социализация обучающихся	Организация взаимодействия с социальными партнерами. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. Социализация и интеграция в общество.	Посещение учреждений дополнительного образования по интересам (творческие кружки, спортивные секции, поездки, путешествия, походы, экскурсии). Посещение учреждений культуры и искусства	Педагоги дополнительного образования, родители, медицинские работники, социальный педагог
--------------------------	--------------------------	--	---	---

### **Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и условия их обучения, развития и воспитания**

Категория обучающихся с ОВЗ (ЗПР) – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ. К числу общих недостатков развития, характерных для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, речи, мыслительной деятельности, познавательной активности. У детей с ОВЗ могут наблюдаться проблемы недостаточной учебно-познавательной мотивации; неумение общаться и адекватно вести себя; ограниченный кругозор; слабая произвольность деятельности; трудности пространственной ориентации, координации движений. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в продолжительной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых учебных и социальных навыков, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

№	Особенности развития (диагноз)	Психолого-педагогическая характеристика	Условия обучения, развития и воспитания
1	Дети со смешанным специфическим расстройством психологического развития	Нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Снижение работоспособности. Системное нарушение речи	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ученика, сформированным учебным умениям и навыкам. 2. Щадящий режим работы (смена видов учебной деятельности). 3. Узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.
2	Дети с нарушением слуха	Замедленное овладение речью, коммуникативные барьеры и своеобразие развития познавательной сферы	1. Раннее выявление нарушения слуха и раннее начало реабилитационных мероприятий. 2. Обеспечение достаточной громкости речевых сигналов. 3. Обеспечение интенсивности и систематичности слуховой тренировки, составляющей основу процесса реабилитации. 4. Естественное речевое окружение ребенка, постоянно общение с людьми, имеющими нормальный слух и нормальную речь.
3	Дети с нарушением зрения	Ограничение зрительного восприятия, что влияет на весь процесс формирования и развития личности. У лиц с нарушениями зрения возникают специфические особенности	1. Обеспечение «тактильной» наглядности в предметно-практической деятельности (раздаточный материал).

		деятельности, общения и психофизического развития. Они проявляются в отставании, нарушении и своеобразии развития двигательной активности, пространственной ориентации, формировании представлений и понятий, в способах предметно-практической деятельности, в особенностях эмоционально-волевой сферы, социальной коммуникации, интеграции в общество, адаптации к труду	2. Обеспечение. обязательности речевого и слухового сопровождения деятельности.
4	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Могут встречаться психические и речевые нарушения, нарушения функций других анализаторов (зрения, слуха)	Основным условием коррекционной работы при ДЦП является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи.
5	Соматически ослабленные дети	Имеют ослабленное соматическое здоровье, часто болеют	Медицинские обследования, психологическое сопровождение, выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями.
6	Дети с нарушениями речи	Имеют нарушения речи, отставание в речевом развитии	Логопедическая коррекция в индивидуальной или групповой форме.
7	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Агрессивные дети, эмоционально - расторможенные дети (реагируют слишком бурно на происходящие события, выкрикивают), тревожные дети (стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание)	Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы посредством программ внеурочной деятельности и индивидуально-групповой коррекции
8	Дети-инвалиды	Имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем	Выбор формы получения основного общего образования в соответствии с медицинскими рекомендациями

В случаях выявления изменения в психическом и (или) физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП ООО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ТПМПК, результаты диагностики ПМПк и данные педагогической диагностики учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для реализации системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении ООП ООО, в школе созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися школы, так и дистанционной форме.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные

формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

**Кадровое обеспечение** Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ оказывают: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы для организации коррекционных, спортивных, массовых, оздоровительных и профилактических мероприятий, питания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является использование в школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию, усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

### **Диагностическое сопровождение Программы коррекционной работы**

Диагностика проводится с целью анализа особенностей мотивационно-личностной, эмоционально-волевой, познавательной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностика направлена на определение уровня учебной мотивации, изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня сформированности важнейших видов мышления и умственной деятельности.

Диагностические методики:

1. ГИТ (Дж.Вана) (5 класс), тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр) - 6-9 классы.
2. Анкета школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - 5 класс, опросник «Мотивация» (М.И. Лукьянова) - 6-9 классы.
3. Экспресс-методика по выявлению тревожности (О.Н. Хмельницкая).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным учебным планом по ФОП ООО) и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17) <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>.

#### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (в соответствии с ФОП ООО) разрабатывается ежегодно и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17) <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>.

#### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно (в соответствии с ФОП ООО) и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17) <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

#### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно (в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком по ФОП НОО) и размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 17) <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

#### 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

##### **Общесистемные требования**

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей ООП ООО являются:

№ п/п	Наименование организации, участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы
<b>муниципальный уровень</b>			
1.	«МАОУ ДО ЦДТ»	договор № 13 от 25.07.2014 г. Доп соглашение 09.04.2019	кадровые для
2.	МБУК «Картинная галерея	соглашение от 01.01.2022г.	реализация внеурочной развивающей деятельности
3.	ГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	договор № 17ш/2020 от 02.09.2020 г.	кадровые, материально-технические для обеспечения условий здоровьесбережения школьников
4.	МБУ «Спортивная школа «Лесохимик»»	Договор от 02.09.20219	Проведение тренировок занятий с обучающимися, охваченными программами спортивной

			подготовки
5.	ОО Всероссийское общество инвалидов	Договор от 17.05.20216	
6.	АНО Спортивно-патриотическое движение «Октагон-Илим»	Договор от 05.11.20219	Проведение тренировок занятий с обучающимися, охваченными программами спортивной подготовки
7.	ОГКУ «Управление социальной защиты населения по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району»	Соглашение 01-295/23 от 06.07.2023	Внесение родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях
8.	ОГКУ Центр занятости населения города Усть-Илимска	договор № 36 от 07.02.2023 г.	Трудоустройство несовершеннолетних
<b>региональный уровень</b>			
1	ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	Договор от 22.03.2021 № 696/2021	Комплектование и учет контингента
2	ГАУ ДПО ИРО	Соглашение от 18.05.2023	Проведение ключевых мероприятий по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов

### 3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Для обеспечения реализации ООП ООО школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает следующие показатели:

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.
- Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации составляет 85,7%.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих ООП ООО. По дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года прошли обучение 100% педагогических и административных работников школы, в том числе по вопросам реализации обновленных ФГОС (по программам Реестра программ Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования <https://dppo.apkpro.ru>). Педагогические работники участвуют в повышении квалификации в формах вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы различных уровней.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников Школы, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) действующих профессиональных стандартах.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы (программист, библиотекарь).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Важнейший механизм обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП ООО является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются через:

1. Семинары, вебинары, марафоны и т.д., посвященные содержанию и ключевым особенностям реализации ФГОС ООО.

2. Заседания предметных ШМО по проблемам введения ФГОС ООО в школе.

3. Участие в деятельности временных творческих/проблемных групп школы.

4. Участие педагогов в проведении открытых уроков, методических недель, мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок и т.п. различных уровней и др.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: заседания педагогического (малого педагогического) и методического советов, приказы, рекомендации, памятки и т.д.

Педагогическими работниками ведется работа над темами самообразования, отражающими их непрерывное профессиональное развитие. Темы самообразования и сроки их реализации фиксируются приказом директора, отчеты о реализации тем самообразования могут представляться на заседаниях предметных кафедр, ШМО, методическом совете школы, в материалах аттестационной экспертизы, материалах обобщения передового педагогического опыта педагогов.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и т.д..

Ожидаемый результат методической деятельности – профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС общего образования; освоение системы требований к структуре и результатам освоения ООП ООО и условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС ООО.

*Информация о кадровом обеспечении ООП ООО обновляется ежегодно и представляется на сайте МБОУ СОШ 17. <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>*

#### **Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям

реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1);
- педагогом-организатором (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.



В процессе реализации основной образовательной программы используется вариативность форм психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
<b>1. Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
-проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями; -индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистов психолого-педагогической службы; -проведение диагностических мероприятий; -профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	-проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; -проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	-проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с обучающимися; -проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	-проведение общешкольных лекториев для родителей, обучающихся; -проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
<b>2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни</b>			
-индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с обучающимися; -консультативная деятельность психолого-педагогической службы	-проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	-организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; -диагностика ценностных ориентаций обучающихся	-проведение лекториев для родителей и педагогов; -сопровождение общешкольных тематических занятий
<b>3. Выявление и поддержка одаренных детей</b>			
-выявление детей с признаками одаренности; -создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; -психологическая поддержка участников олимпиад; -индивидуализация и дифференциация обучения; -индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); -разработка ИОМ обучающихся	-проведение тренинговой работы с одаренными детьми	-проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	-оказание консультативной помощи педагогам; -содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося; -проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<b>4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
-диагностика сферы межличностных отношений и общения; -консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со	-проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений);	-проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; -проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	-оказание консультативной помощи педагогам; -проведение тематических лекториев для

сверстниками	-организация тематических и профилактических занятий		родителей и педагогов
<b>5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b>			
-проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; -оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -внеурочная занятость по психологии	-проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования	-оказание консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; -проведение лекториев для родителей и педагогов
<b>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
-диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы обучающихся)	-групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников)	-коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений.
<b>7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
-диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; -оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, являются: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинговые упражнения, дидактические игры, освоение культуры аргументации, рефлексию.

В учебном плане (или плане внеурочной деятельности) основного общего образования школы в различные годы обучения могут реализовываться курсы по психологии в соответствии с возрастными потребностями школьников (размещены на сайте школы).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Информация об организации психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности специалистов и служб школы, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, представлена в ежегодном плане работы школы (плане работы психолого-педагогической службы, календарном плане воспитательной работы, планах работы классного руководителя, плане ВШК и ВСОКО и др.)

### 3.5.2. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Расчет субсидии на выполнение муниципального задания осуществляется на основе расчета затрат на оказание государственных услуг в рамках приказа Минфина России от 22.10.2009 № 105н. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования Администрации города Усть-Илимска. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях Иркутской области в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ закрепил требование, заключающееся в том, что уменьшение объема субсидии, предоставленной на выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при соответствующем изменении муниципального задания.

Органами местного самоуправления не установлены дополнительные нормативы финансирования Школы за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

В Постановлении Администрации города Усть-Илимска «О муниципальном задании в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск» закреплены методические рекомендации по формированию муниципального задания в отношении муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск и контролю за их выполнением и методические рекомендации по расчету

нормативных затрат на оказание муниципальными учреждениями муниципального образования город Усть-Илимск муниципальных услуг и нормативных затрат на содержание имущества муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие виды расходы:

а) оплата труда работников школы:

- заработная плата педагогического, административно-управленческого и прочего персонала;
- начисления на заработную плату.

Заработная плата включает оклад (должностной оклад), компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты;

б) приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, канцелярских товаров непосредственно связанных с образовательным процессом.

в) оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и

т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

Оплата труда работников школы нормируется в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Положение разработано в соответствии со статьями 129, 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, постановлением Администрации города Усть-Илимска от 28.08.2016г. № 756 «Об оплате труда работников муниципальных учреждений муниципального образования город Усть-Илимск», «Модельной методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного, среднего (полного) общего», утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 22.11.2007г.

В Положении об оплате труда прописан

- порядок формирования фонда оплаты труда Школы;
- базовые (минимальные) оклады (должностные оклады) (далее – базовые оклады) работников Школы,
- порядок установления должностных окладов;
- наименования и условия осуществления выплат компенсационного характера;
- наименования и условия осуществления выплат стимулирующего характера;
- условия оплаты труда руководителя школы, заместителей руководителя, главного бухгалтера;
- иные выплаты.

Фонд оплаты труда Учреждения (за вычетом районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях) состоит из тарифной и стимулирующей частей:

1)тарифная часть фонда оплаты труда (ФОТтар) обеспечивает выплату гарантированной заработной платы всем категориям персонала учреждения и составляет

от 70 до 85 процентов в фонде оплаты труда учреждения.

Тарифная часть фонда оплаты труда включает в себя выплаты по окладам (ставкам), а также выплаты компенсационного характера, виды и размеры которых устанавливаются в соответствии с действующим законодательством, Положением об оплате труда Учреждения;

2) стимулирующая часть фонда оплаты труда (ФОТст) предназначена для осуществления стимулирующих (поощрительных) выплат работникам по результатам составляет до 30 процентов в фонде оплаты труда учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются на основании Положения о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ № 17.

В Положении о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера прописана критериальная база по следующим направлениям деятельности педагогов:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемой работы;
- премиальные выплаты по итогам года
- инициатива, творчество и применение в работе соответствующих форм и методов организации труда;

В Положении прописан механизм распределения стимулирующих выплат по результатам деятельности. В основе распределения - самоанализ результатов педагогической деятельности и вовлечение в процесс выставления баллов, как членов администрации Школы, так и руководителей предметных кафедр, методических объединений.

### 3.5.3. Учебно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 9 включает:

Технические средства:

- мультимедийный проектор – 47;
- интерактивная доска – 4;
- многофункциональные устройства – 20;
- принтеры – 21;
- цифровой фотоаппарат – 3;
- микрофоны – 6;
- компьютерный класс - 3;
- компьютеры – 84;
- ноутбуки – 51;

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные программы;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;

- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео и звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- редактор интернет-сайтов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов школы;
- подготовка программ

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

- ведение электронного журнала и дневника;
- сайт школы (информирование о деятельности, обратная связь)
- методическая поддержка учителей (локальная сеть школы).

Компоненты на бумажных носителях:

- учебники;
- рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные наглядные пособия; тренажёры.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

В школе обеспечен защищенный доступ в Интернет, функционирует единая локальная сеть школы, учебные кабинеты педагогов и администрации оборудованы автоматизированным рабочим местом, действует сайт школы. Специалисты информационно-технического центра школы осуществляют поддержку применения ИКТ в образовательной деятельности и управлении ею.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсное обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

• дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

В том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Школа самостоятельно определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

#### 3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 17 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача России № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача России № 2 от 28 января 2021 г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804

Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет.

В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности:

- оборудована пожарно-охранной сигнализацией;

- школа оснащена камерами видеонаблюдения;
- организован пост охраны при входе в здание Школы;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации;
- производится освещение по периметру школы в темное время суток.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» расположена в типовом трехэтажном здании, общая площадь школы составляет 11612 кв.м. Здание обеспечено центральным отоплением, имеется горячее водоснабжение, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной сигнализацией.

МБОУ «СОШ № 17» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для реализации целей ООП НОО в области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета информатики, кабинеты музыки, технологии, хореографии, мультимедийный зал. Используются в образовательном процессе: библиотека, читальный зал, спортивные залы, бассейн, спортивная площадка на территории школы. Школа имеет столовую с обеденным залом на 120 посадочных мест.

Для реализации целей ООП ООО и СОО в области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано 28 учебных кабинетов: кабинет физики, кабинет химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики со стационарными компьютерами и выходом в сеть Интернет, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета истории и обществознания, 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, а также: слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета технологии (девочки), 1 лаборатория химии, 1 лаборатория биологии и географии, 1 лаборатория физики, 1 лаборатория информатики, 2 спортивных зала, бассейн, мультимедийный зал, в которых проводятся занятия с обучающимися.

Библиотека МБОУ «СОШ № 17» расположена на втором этаже и занимает изолированное проектное помещение площадью 96,4 м<sup>2</sup>. Читальный зал библиотеки совмещён с абонементом, площадью 42м<sup>2</sup>, насчитывает 30 посадочных мест. На настоящий момент библиотека укомплектована: персональными компьютерами в количестве 2 штук, интернет, школьная локальная сеть.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана образовательного учреждения учебной и учебно-методической литературой составляет 100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Общий фонд (книги, брошюры, периодические издания, учебники, документы на электронных носителях) библиотеки, читального зала составляет - 11321 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки - всего: 5463 комплектов и учебников + учебно-вспомогательные книги (словари, сборники задач, учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, атласы – 350). Основной фонд библиотеки – 5014 книги. Медиатека – 131



научный диск + электронные учебники. Брошюры - (количество по книге суммарного учета) – 348 экз. Периодические издания – 15 экз. Имеется актовый зал на 250 посадочных мест.

В школе созданы все условия для эстетического воспитания и военно-патриотического развития учащихся: имеется хореографический зал, читальный зал, библиотека.

В школе активно осуществляется развитие внутреннего и внешнего медийного пространства. Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем учебном процессе, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведется активная работа с электронными журналами, осуществляется дистанционное обучение. Еженедельно происходит обновление информации на сайте школы <https://sh17-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

К локальной сети школы и сети Интернет имеют доступ 94 компьютера. При помощи контент-фильтрации в школе ограничен доступ в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, согласно спискам запрещенных ресурсов, составленными министерством образования и министерством юстиции РФ.

В 2022 году сделан капитальный ремонт бассейна, произведен ремонт большого спортивного зала, получен кабинет биологии.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

В части охраны здоровья учащихся в школе разрабатывается система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отражена в основных образовательных программах, в локальных актах (должностные инструкции, инструкции по охране труда и технике безопасности, Правила внутреннего трудового распорядка).

Вопросы охраны и укрепления здоровья учащихся находят свое отражение в учебном плане через учебные предметы: ОБЖ, физическая культура, психология, внеурочная деятельность.

В школе осуществляется медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образования. Задачами данного направления деятельности являются:

- предупреждение проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое сопровождение;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Профилактика и мониторинг состояния здоровья детей осуществляется медицинским работником, социальными педагогом, психологом, учителями физической культуры, классными руководителями.

Направления осуществления мониторинга:

- общее состояние здоровья, индекс физического здоровья,
- наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость учащихся;
- режим дня, бытовые условия, горячее питание;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- школьные туалетные комнаты отремонтированы и соответствуют нормам СанПиНа;
- произведена замена мебели в начальной школе;

- хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы
  - медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первичной помощи;
  - наличие в школе квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, логопед, педагог-психолог, социальный педагог);
  - сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий).

Материально-техническая база позволяет целесообразно организовать безопасное пребывание учащихся в школе и обеспечить качество образования и здоровьесбережение участников образовательного процесса.

В школе созданы все необходимые условия для рациональной организации образовательного процесса:

соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной, и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

- учитывая природные условия нашего города, занятия в школе начинаются с 08:30;
- вся школа обучается в 1 смену;
- ОУ работает по 6- дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Расписание строится исходя из общепринятой средней недельной учебной нагрузки в полном соответствии с требованиями СанПиНа:

- учебные предметы распределены в течение дня и недели с учетом чередования трудных и легких предметов по максимуму;
- продолжительность урока 40 минут;
- в 1-х классах используется ступенчатый режим обучения;
- в школе введены большие перемены: одна 15 минут и две по 20 минут, что позволяет организовывать полноценные горячие завтраки для всех обучающихся школы, регулярно проводить проветривание учебных кабинетов;
- внеурочная и внеаудиторная деятельность, дополнительные занятия в школе – факультативы, индивидуальные занятия, занятия по выбору проводятся только после 50 минутного перерыва между основными уроками или в субботу.

В школе традиционно используются занятия активно-двигательного характера: динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, укрепления здоровья, приобщения детей и родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни в школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В мероприятия данной направленности вовлечены учащиеся, родители, педагоги школы.

В течение учебного года проводится большое количество спортивно-массовых мероприятий: Дни здоровья, первенство по различным видам спорта (плавание, баскетбол, минифутбол, волейбол, пионербол, легкая атлетика, президентские состязания, президентские игры, Зарница, Веселые старты, семейный спортивный конкурс « Мама, папа, я – спортивная

семья», акции «Мы за здоровый образ жизни!»).

Существенный вклад в деятельность по пропаганде физической культуры и спорта вносят спортивные секции. Основной задачей занятий в спортивных секциях является углубление знаний, расширение и укрепление арсенала двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение к регулярным тренировкам на основе интересов и склонностей учащихся. В школе функционируют спортивные секции для учащихся по следующим направлениям: плавание, баскетбол, волейбол, мини-футбол.

В школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Данная деятельность ведется по следующим направлениям:

- Охрана и укрепление здоровья
- Безопасный образ жизни

Формы просветительской работы по охране и укреплению здоровья различны: оформление информационных стендов, лекции для учащихся, родителей и педагогов представителей органов здравоохранения, презентационные сессии с показом мультимедийных презентаций, показ видеороликов, акции, родительские собрания с обсуждением вопросов здоровьесбережения.

При организации просветительской работы по безопасному образу жизни используются следующие формы работы: уроки ОБЖ, Дни защиты детей от всех видов опасности, учебные эвакуационные мероприятия, инструктажи, занятия с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при наличии угроз террористического характера, при обнаружении подозрительных предметов, родительские собрания с обсуждением вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Формы методической работы следующие: психолого-педагогические консилиумы по итогам адаптации к новым условиям обучения, семинары – практикумы, выставки методических материалов и рекомендаций для педагогов в библиотеке, лекции представителей различных структур.

Организовано межведомственное взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся со следующими учреждениями:

- Управление Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Главное Управление МЧС России по Иркутской области Территориальный отдел государственного пожарного надзора по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Управление физической культуры, спорта и молодежной политики, отдел по делам молодежи;
- Межмуниципальный отдел МО МВД РФ «Усть-Илимский»;
- Департамент образования Иркутской области Областное государственное образовательное учреждение «Центр профилактики, психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;
- Департамент здравоохранения;
- РОЭ ГИБДД МОМВД России Усть-Илимский;
- ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе».

Организация питания учащихся основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- приказ по МБОУ «СОШ №17» № 250 от 30.08.2022 г. «Об организации питания обучающихся»;
- договор № 17 шф 2021 на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся МБОУ «СОШ №17» от 11.01.2023 по 31.12.2023 г.

Питание учащихся организовано в следующем порядке:

- бесплатное или дотационное одноразовое питание за счет средств областного бюджета для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей (на основании

информации Управления социальной защиты Администрации города Усть-Илимска);

- организованное горячее питание по классам за счет средств родителей для школьников, не относящихся к категории многодетных и малообеспеченных семей.

Питание предоставляется согласно меню рационов горячего питания для школьников в соответствии с усредненными физиологическими нормами потребления продуктов, согласованного начальником Отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека по Иркутской области в городе Усть-Илимске и Усть-Илимском районе, начальником Управления образования Администрации города Усть-Илимска, индивидуальным предпринимателем.

Вывод по разделу: В части охраны здоровья учащихся в школе разрабатывается система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся и требованиям СанПиНа.

С целью пропаганды физической культуры и спорта, укрепления здоровья, приобщения детей и родителей к активному отдыху и здоровому образу жизни в школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся осуществляется в рамках комплексной программы «Здоровье».

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, включает изучение характера отношений школьников к своему здоровью.

Платные образовательные услуги.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» оказывает следующие платные услуги:

1. «Школа будущего первоклассника».
2. Плавание.

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к дальнейшему образованию, для их личностного развития через реализацию курсов внеурочной деятельности;

- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников;
- сокращение форм отчетности (переход только на электронные журналы, определение оптимального варианта фиксации результатов мониторинговых исследований).

Таким образом, материально-техническая база школы в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности.