

**Аналитическая справка по итогам анкетирования
педагогов дошкольных групп «МБОУ «СОШ № 17»**

29.11.2024 г.

На основании приказа МБОУ «СОШ № 17» от 21.11.2024 г. № 473 «Об утверждении положения об индивидуальных образовательных маршрутах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17», с целью диагностики профессиональных дефицитов педагогов и установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями в дошкольных группах была организована процедура диагностики в период с 25.11.2024 по 28.11.2024 г. на основе разработанных командой тьюторов анкет.

В качестве инструментария выступала анкета.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагога

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Критерии оценки	Испытывают затруднения
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности детей	1 чел.
Организация самостоятельной свободной деятельности воспитанников	2
Организация работы с одарёнными детьми	3
Организация работы с детьми с ОВЗ	4
Поддержка инициативы и самостоятельности детей	0
Освоение и применение инновационных технологий	3

Раздел II. Дефициты в области реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО

Аспект педагогической деятельности в соответствии с ФОП ДО	Испытывают затруднения
Образовательная деятельность по ФОП ДО	3
Педагогическая диагностика детей по ФОП ДО	0
Коррекционно-развивающая работа	4
Воспитательная работа	3
Взаимодействие с родителями	3
Рппс и инфраструктура детского сада	3

Раздел III. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Критерии оценки	Испытывают затруднения
Планирование своей профессиональной деятельности	0
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	0
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	0
Коррекция своей профессиональной деятельности	0

**Раздел IV. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и
проведение занятий**

Критерии оценки	Испытывают затруднения
Постановка цели занятия	1
Подбор заданий различной степени сложности	0

Подбор необходимого дидактического материала в соответствии с поставленной целью занятия	0
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения и воспитания	3
Рациональное распределение времени занятия	0
Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, организация пространства и др.)	0
Поддержка инициативы и самостоятельности во время занятия	1
Выстраивание развивающего диалога	0
Умение использовать рефлекссию занятия	2
Создание благоприятного психологического климата для детей (доброжелательность, личностно-гуманное отношение)	0
Самоанализ проведенного занятия	3

Раздел V. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Критерии оценки	Испытывают затруднения
Учет психологических особенностей возраста детей	2
Владение приемами планирования и организации образовательного процесса	0
Владение приемами планирования и организации личного труда	0

Раздел VI. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Критерии оценки	Испытывают затруднения
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (по отношению к детям и взрослым)	0
Разрешение конфликтных ситуаций	0
Взаимодействие с родителями воспитанников	0
Организация совместной деятельности родителей и детей	0
Взаимодействие со специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей	0
Взаимодействие с администрацией ОУ	0
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (готовность к выступлениям)	1

Выводы: по результатам диагностики наиболее педагоги дошкольных групп испытывают дефицит по следующим направлениям: в области реализации ОП ДО в соответствии с ФООП ДО; области общепедагогической профессиональной компетентности; области педагогической деятельности при подготовке и проведении занятий; в области психолого-педагогической компетентности два педагога отметили, что затрудняются в учете психологических особенностей возраста детей.

На основе полученных результатов был составлен список тьюторов и тьюторантов для составления индивидуальных образовательных маршрутов по выявленным дефицитам.

Исполнитель: Колесниченко И. Н., зам. директора по ДО