

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**



**АНАЛИЗ
ВСЕРОССИЙКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

2024 год

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-215-мр от 20 февраля 2024 г «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году» все общеобразовательные учреждения города Усть-Илимска приняли участие в проведении ВПР.

Анализ выполнения ВПР проведен в разрезе общеобразовательного учреждения. Для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры послужили следующие показатели: успеваемость, качество, средний балл, достижение минимального уровня подготовки, достижение высокого уровня подготовки, достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней) обучающихся 4-8 классов по русскому языку и по математике за 2022, 2023 и 2024 гг.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык 4 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022				
4А	23	82,61	47,83	21,96
4Б	21	90,48	47,62	23,81
4В	16	87,5	31,25	21,63
4-ые классы	60	86,67	43,33	22,5
2023				
4А	19	100	68,4	23,79
4Б	22	95,4	50	22,55
4В	23	95,6	56,2	23,96
4-ые классы	64	96,8	57,8	23,42
2024				
4А	17	82	47	19
4Б	27	96	56	23
4В	22	91	55	25
4-ые классы	66	91	53	22,33

В 2024 году в 4 классах по русскому языку наблюдается снижение успеваемости на 5,8% и качества обученности на 4,8% по сравнению с 2023 годом. Снизился средний балл за работу на 1,09 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4Б класса. Не справились с работой 6 обучающихся (4А -3, 4Б – 1, 4В – 2).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
%, уровень			
4А			59 %, критический
4Б			81 %, допустимый
4В			86 %, высокий
4 кл	81,6% допустимый	87,5% допустимый	77,3 % низкий

В 2024 году наблюдается снижение показателя Достижение обучающимися минимального уровня подготовки до низкого уровня на параллели 4 классов. Однако, в 4Б, 4В классах данный показатель находится на допустимом и высоком уровне соответственно. В 4А классе – 7 обучающихся из 17 не достигли минимального уровня подготовки по русскому языку, что необходимо учесть при планировании работы в 5 классе.



В 2024 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня составляет 13,7%. Наибольшая разница наблюдается в 4А классе – 23% (4 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

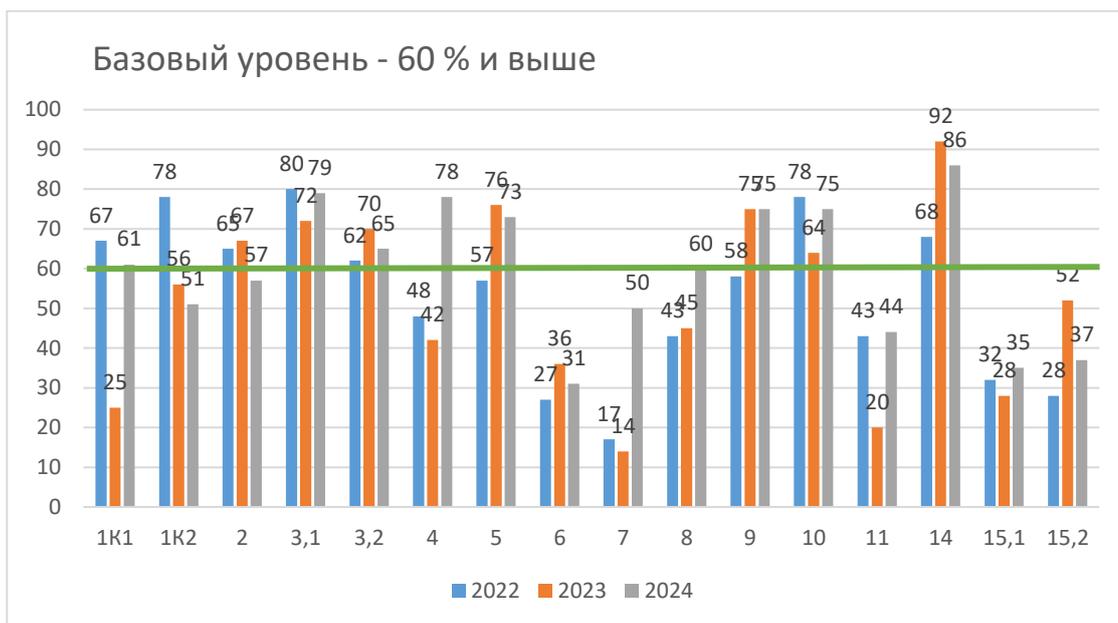
Достижение высокого уровня подготовки обучающихся

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

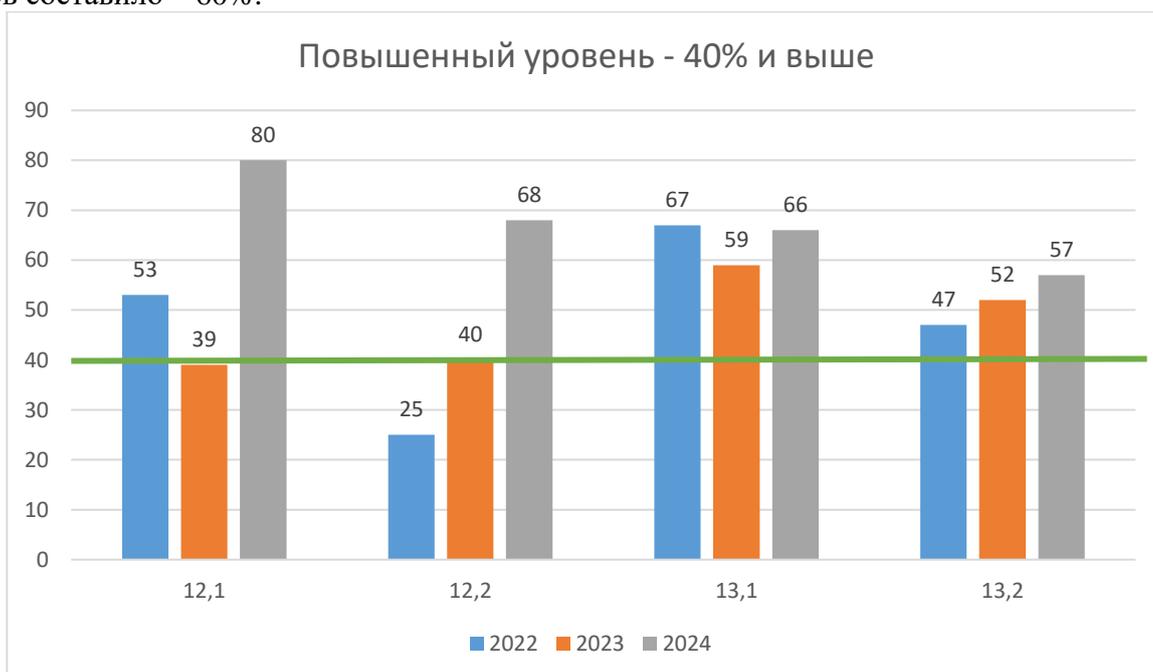
классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
%, уровень			
4А			0 %, критический
4Б			0 %, критический
4В			0 %, критический
4 кл	5%, низкий	3,2%, низкий	0 %, критический

В 2024 году показатель Достижение высокого уровня подготовки по русскому языку находится на критическом уровне (нет обучающихся набравших нижнюю границу отметки «5» + 5%). Однако, в 4Б – 1 обучающийся, в 4В – 2 обучающихся имеют отметку «5» за работу. Максимальный балл за работу набрал один обучающийся 34 балла из 38 возможных.

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 4-х классов составило – 60%.



Достижение повышенного уровня за работу по русскому языку на параллели 4-х классов составило – 68%.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить дефициты в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.

Сравнение результатов ВПР с внутришкольными мониторингами

класс	Успеваемость Промежуточные	Успеваемость (ВПР)	Качество Промежуточные	Качество (ВПР)
4А	64,7%	82%	35,5%	36,4%
4Б	88,8%	96%	48,1%	53,6%
4 В	77,2%	91%	45,4%	52,2%
4 кл	76,9%	89,6%	43%	47,4%

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения проводились для учеников, для педагогов (курсы, вебинары, изучение опыта работы других педагогов), работа с родителями:

Для учеников: один раз в неделю проводилась консультация по русскому языку по подготовке к ВПР, в планирование урока ежедневно включались типичные задания из ВПР. Ученики занимались на образовательных сайтах «Якласс», «Учи.ру», проводились тренировочные работы в формате ВПР.

Для педагогов: На МО учителей начальных классов в октябре месяце был проведен глубокий анализ ВПР выпускных классов. На основании выявленных дефицитов, каждый учитель для себя составил план индивидуальной методической работы по устранению дефицитов и достижения «коридора решаемости» учащимися при выполнении ВПР на 2023-2024 уч.г. Учителя школы приняли активное участие в семинаре “Преодоление школьной неуспешности” в рамках муниципального методического проекта “Школа-школе”, где затрагивались вопросы и подготовки к ВПР (30.01.2024)

Работа с родителями: Проведение родительских собраний в 4 класса. Индивидуальные консультации для родителей.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2023 года

Осенью на методическом объединении учителей начальных классов были выявлены пробелы обучающихся выполнявших ВПР, на основании анализа каждый учитель для себя разработал индивидуальную карту методической работы, которая в течении учебного года помогала планировать свою работу.

Однако, в сравнении с прошлым годом обучающиеся понизили процент успеваемости на 5,8 %, качество - на 4,8 %

Однако, результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся повысили успеваемость по следующим блокам:

1К1 писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы – на 36%

7. Умение составлять план прочитанного текста - на 35%

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры - на 15%

9. Умение распознавать значение слова. Определять значение слова по тексту – на 16,767%

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова – на 15%

11. Умение классифицировать слова по составу – на 25%
- 12.1 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – на 17%
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного - на 18%
- 13.1 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного- на 6%
- 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного - на 5%
- Снизился процент выполнения по следующим заданиям:
14. Умение распознавать глаголы в предложении – на 7%
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию - на 15%

Выводы необходимо обратить особое внимание на следующие блоки:

- 1К2 Умение писать текст под диктовку, соблюдая пунктуационные нормы.
- 3.1. Умение распознавать главные члены предложения.
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
7. Умение составлять план прочитанного текста.
11. Умение классифицировать слова по составу.
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

На следующий учебный год, используя данный анализ, учителям необходимо скорректировать свои планы индивидуальной методической работы по устранению дефицитов и достижения планируемых результатов на базовом уровне учащимися при выполнении ВПР по русскому языку в 5 классе в 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

Начиная со 2 класса начинать работу с текстом по методической разработке О. Крыловой «Чтение. Работа с текстом ФГОС»

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка.

Своевременное информирование родителей о достижении планируемых результатов учащихся.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, над какими блоками следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Русский язык , 5 класс

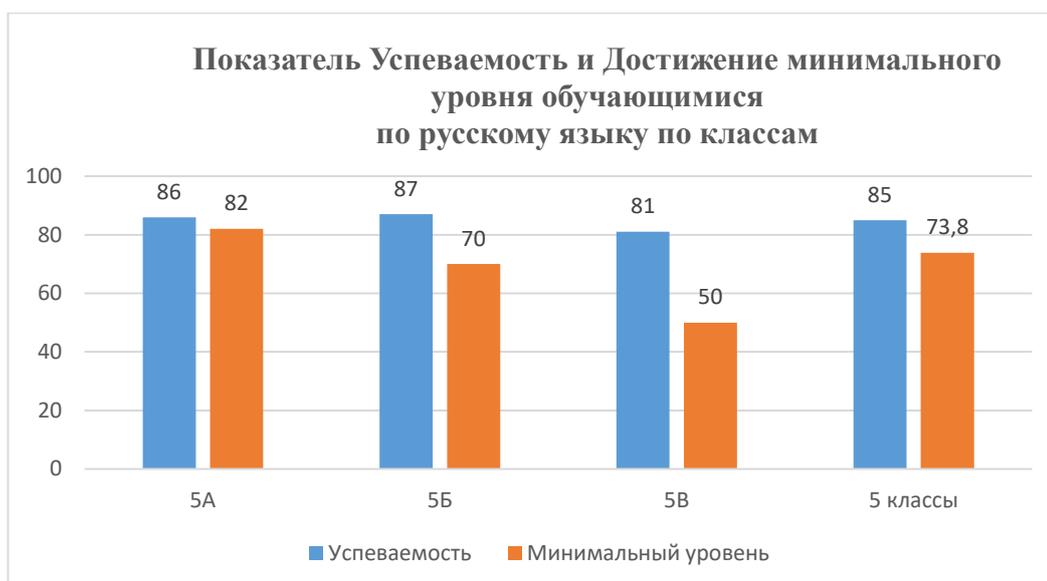
Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
5А	25	76	32	23,84
5Б	24	91,17	70,83	32,67
5В	20	75	15	17,75
5-ые классы	69	85,51	30,43	25,1
2023				
5А	23	82,6	43,5	25,13
5Б	24	75	45,8	24,29
5В	18	72,2	16,6	19,05
5-е классы	65	77	36,92	23,14
2024				
5А	22	86	64	28
5Б	23	87	48	28,2
5В	16	81	38	24,7
5-е классы	61	85	50	27

В 2024 году в 5 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 8%, при этом качество обученности повысилось на 13,08% по сравнению с 2022 годом. Снижился средний балл за работу на 1,96 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 5А класса. Не справились с работой 4 обучающихся в 5Б классе и 3 обучающихся 5В классе. В 5А классе минимальный порог не преодолели 3 обучающихся.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки обучающихся
(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»+ 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5А			82%, допустимый
5Б			70%, критический
5В			50%, критический
5 класс	62,7%, критический	53,85%, критический	73,8%, критический

В 2024 году наблюдается повышение показателя Достижение обучающимися минимального уровня подготовки до 73,8% на параллели 5 классов. Однако, значение показателя находится в критическом уровне в течение трех лет. Наиболее низкий показатель наблюдается в 5В классе – 50%, то есть 8 обучающихся не достигли минимального уровня подготовки по русскому языку (5 обучающихся имеют отметку «3» по протоколу, однако не преодолели границу + 5%).



В 2024 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня составляет 11,2%. Наибольшая разница наблюдается в 5В классе – 31% (8 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

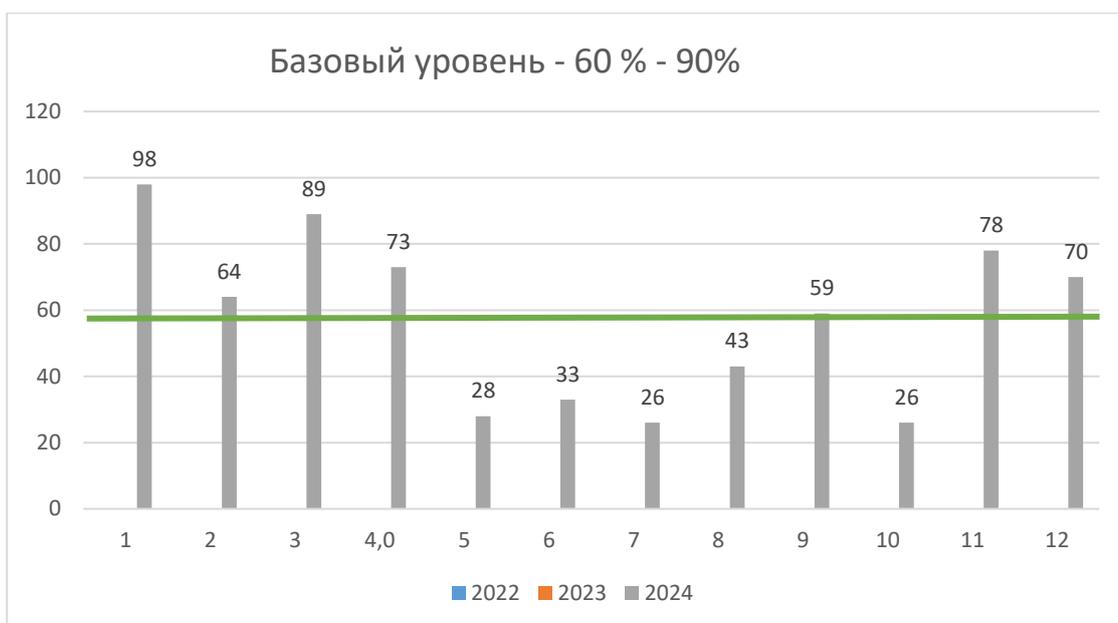
Достижение обучающимися высокого уровня подготовки обучающимися
(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» +5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5А			9%, высокий
5Б			8,7%, высокий
5В			0%, критический
5 класс	2,8%, критический	9,2%, высокий	6,6%, допустимый

В 2024 году показатель Достижение высокого уровня подготовки по русскому языку находится на допустимом уровне. Однако, в 5В классе отсутствуют обучающиеся, которые достигли высокого уровня подготовки. Отметку «5» по протоколу имеют 8 обучающихся из 5А,5Б классов, но только 4 из них, преодолели нижнюю границу отметки «5» + 5%.

Максимальный балл за работу набрал один обучающийся 44 балла из 45 возможных.

Достижение планируемых результатов (базового уровня)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 5-х классов составило – 57,25%, что не попадает в «коридор ожидаемой решаемости».

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Выявленные дефициты:

Орфографические:

Правописание проверяемой гласной в корне слова.

Правописание чередующейся гласной в корне.

Правописание согласной в корне слова.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.

Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.

Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.

Правописание личных окончаний глагола.

Пунктуационные:

Тире в простом предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части: ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;

- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
- постановка ударения в словах;
- типы речи

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

1. Корректировка программы учителем. Выявление слабых позиций у обучающихся. Включение «дефицитных» заданий в поурочное планирование.

2. Индивидуальные консультации с обучающимися.

3. Диагностика прохождения учащихся ВПР на платформе «ЯКласс»

4. Вебинары :

«Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения»;

«Развитие познавательных УУД с помощью цифровых инструментов»;

«Неочевидные факторы, которые влияют на успехи школьника» и др.

5. Изучение опыта других педагогов. <https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2020/05/Almanah-2020.pdf>

6. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования.

Рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Русский язык 6 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
6А	22	45,45	18,18	24,64
6Б	26	76,92	23,08	26,31
6-ые классы	48	62,50	20,83	25,5
2023				
6А	23	73,91	43,48	31,56
6Б	21	90,48	61,9	35,52
6В	20	60	32	30,05
6-ые классы	64	81,25	46,88	32,39
2023				
6А	19	79	58	35,3
6Б	19	79	32	31,3
6В	15	73	20	27,4
6-ые классы	53	77	38	31,68

В 2024 году в 6 классах по русскому языку наблюдается снижение успеваемости на 4,25% и качества обученности на 8,88% по сравнению с 2023 годом. Средний балл за работу снизился на 0,71 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 6А,6Б класса. Не справились с работой 12 обучающихся (в 6А – 4, в 6Б – 4, в 6В – 4).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
6А			78,9%, низкий
6Б			78,9%, низкий
6В			66,6, критический
6 класс	35,2%, критический	65,4%, критический	73,6%, критический

В 2024 году наблюдается повышение показателя Достижение минимального уровня подготовки обучающихся на 8,2%, на 38,4% по сравнению с 2022 годом. Однако, данный показатель находится на критическом уровне на параллели 6 классов в течение трех лет.

в 6А,6Б, 6В классах – по 4 обучающихся не преодолели минимальный порог нижней границы отметки «3», в 6В- 1 обучающийся не преодолел минимальный порог нижней границы отметки «3» + 5%.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки (4-6 класс)

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	4 класс	5 класс	6 класс
6А		60,6%, критический	78,9%, низкий
6Б		58,33%, критический	78,9%, низкий
6В		38,89 %, критический	66,6, критический
6 класс	81,6%, допустимый	53,85%, критический	73,6%, критический

Значительное снижение показателя Достижение минимального уровня подготовки обучающихся наблюдается в 5 классе, при этом в 6 классе показатель имеет положительную динамику, однако, этого все равно не хватает для того чтобы выйти из критического уровня.



В 2024 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня отсутствует в 6А,6Б классах. В 6В классе разница составила 14% (4 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

Достижение обучающимися высоко уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
6А			26,3%, высокий
6Б			5,2%, высокий
6В			0%, критический
6 классы	0%, критический	3,2% низкий	11,3%, высокий

В 2024 году обучающиеся 6-х классов достигли высокого уровня подготовки. Однако, в 6В классе данный показатель находится на критическом уровне (отсутствуют обучающиеся, получившие отметку «5» за работу). В 6А классе максимальный балл за работу 51 балл из 51 балла набрал один обучающийся.

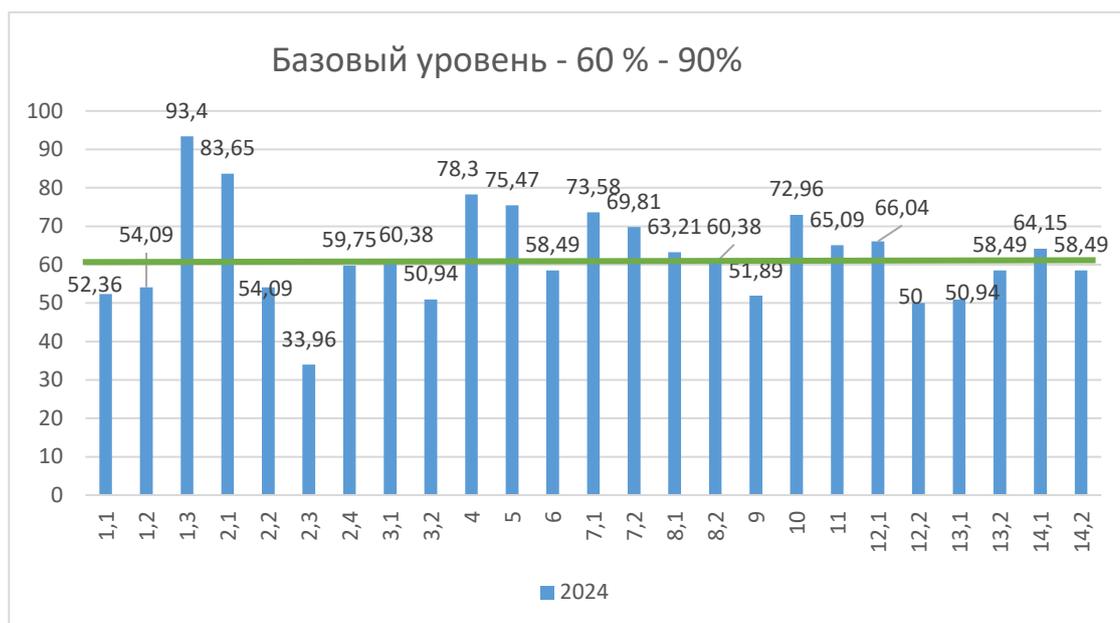
Достижение обучающимися высоко уровня подготовки 4 – 6 класс

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%))

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>
6А			26,3%, высокий
6Б			5,2%, высокий
6В			0%, критический
6 классы	5%, низкий	9,2%, высокий	11,3%, высокий

В течение трех лет обучающиеся показывают положительную динамику в достижении высокого уровня подготовки.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 6-х классов составило – 62,40%, что попадает в «коридор ожидаемой решаемости».

Выявленные дефициты:

наиболее типичные ошибки при переписывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание приставок на з и с;
- знаки препинания при однородных членах предложения;

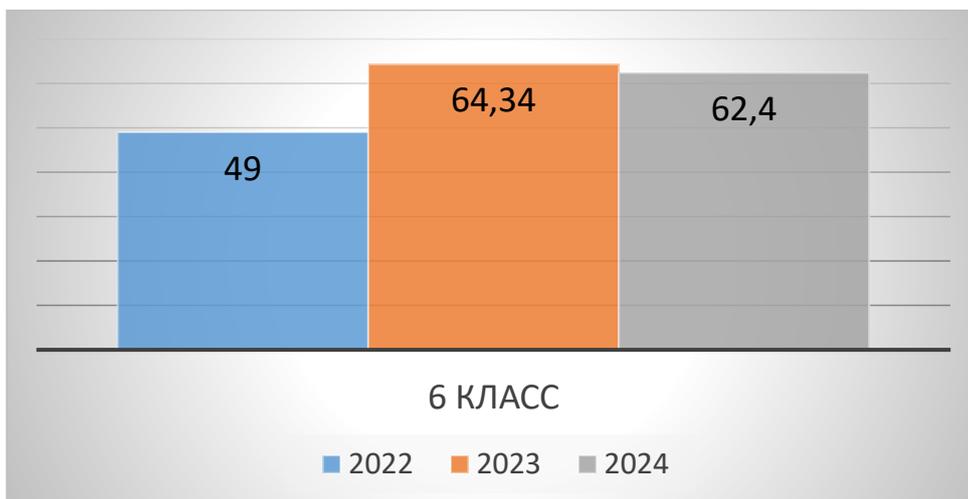
Наиболее типичные ошибки при выполнении языковых разборов:

- неумение различать твердые и мягкие согласные звуки;
- смешение постоянных и непостоянных морфологических признаков имени прилагательного и смешение разрядов по значению;
- ошибочное определение подлежащего (смешение подлежащего с дополнением), ошибки при разборе характеристики предложения, либо отсутствие характеристики.

Наиболее типичные ошибки при работе с заданиями 3-14:

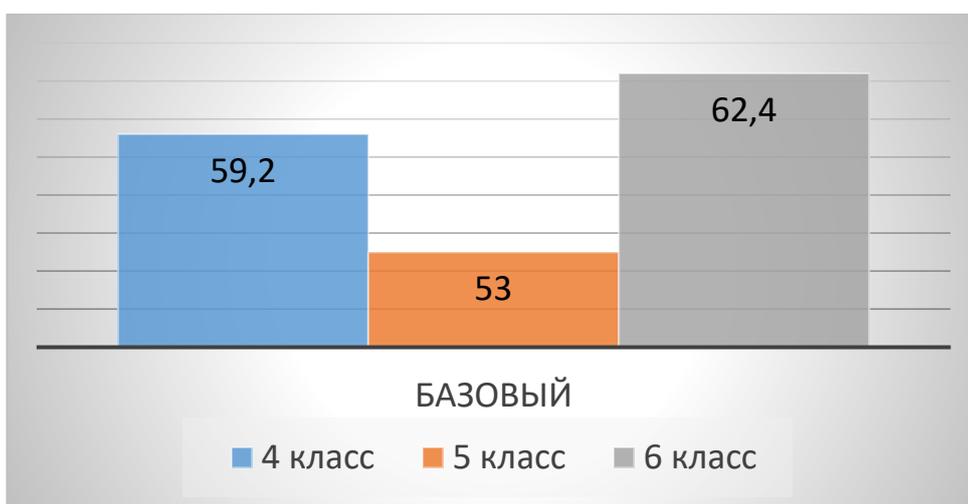
- неумение распознавать постоянные и непостоянные признаки глагола;
- ошибочное определение слова, от которого образовано данное при словообразовательном разборе;
- неумение перерабатывать прочитанный текст;
- неумение применять многозначные слова в различных контекстах.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень) за три года



С 2022 года наблюдается положительная динамика достижения планируемых результатов на базовом уровне. В течение двух лет наблюдается стабильность в достижении данного показателя.

Достижение планируемых результатов (базовый уровень) 4 – 6 класс



За три года обучающиеся показали положительную динамику в достижении планируемых результатов на базовом уровне. Снижение данного показателя наблюдается в 5 классе.

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

- Составлять разнообразные формулировки при составлении заданий, а также при планировании уроков; учить школьников решать поставленные задания разными способами;
- Учить детей вчитываться в текст, прорабатывать его, учить детей читать вдумчиво и осмысленно. Во многих случаях причинами ошибок является именно не правильное и не осмысленное чтение задания.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР показывает, что успеваемость с 69,5% увеличилась до 80%, качество с 34,7% увеличилось до 55%.

Рекомендации:

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (многозначные слова, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Русский язык 7 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
7А	22	90,91	31,82	29,05
7Б	22	81,82	4,54	23,36
7-ые классы	44	88,64	18,18	26,2
2023				
7А	24	58,3	43,4	23,58
7Б	22	77	27	26,27
7-ые классы	46	67,39	32,61	24,9
2024				
7А	20	85	35	32
7Б	18	83	33	30
7В	15	93	40	31
7-ые классы	53	87	36	31

В 2024 году в 7 классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости на 19,61%, качества обученности на 3,39% по сравнению с 2023 годом. Повысился средний балл за работу на 6,1 балла. Не справились с работой 9 обучающихся (7А – 3, 7Б – 3, 7В – 1).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7А			85%, высокий
7Б			83% допустимый
7В			87% высокий
7 класс	68%, критический	50%, критический	84,9%, высокий

В 2024 году обучающиеся 7 классов достигли минимального уровня подготовки на высоком уровне.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки 4 – 6 класс
(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
7А	64%, критический	57%, критический	85%, высокий
7Б	92%, высокий	85,7 %, высокий	83% допустимый
7В	55%, критический	60%, критический	87% высокий
7 класс	73,8%, критический	73,6%, критический	84,9 %, высокий

В 2024 году обучающиеся 7-х классов показали положительную динамику в достижении минимального уровня подготовки в течении 3-х лет. Данный показатель находится на стабильном уровне в 7Б классе.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7 класс	2,3%, критический	2,2%, критический	3,7% низкий

На параллели 7-х классов в 2024 году наблюдается положительная динамика, которая позволила обучающимся перейти из группы критических значений в группу низких значений. максимальный балл за работу 46 баллов из 47 возможных баллов набрали двое обучающихся.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки 4 – 6 класс

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>
7А			10%, высокий
7Б			0%, критический
7В			0%, критический
7 класс	2,8%, критический	3,2%, низкий	3,7% низкий

С 2022 году обучающиеся показывают незначительную положительную динамику в достижении обучающимися высокого уровня подготовки. Однако, следует отметить, что в течение трех лет обучающиеся 7В класса находятся на критическом уровне (нет обучающихся, справившихся с работой на отметку «5»).

Достижение планируемых результатов (базовый уровень)



Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 7-х классов составило – 67%, что попадает в «коридор ожидаемой решаемости».

В течении трех лет обучающиеся 7-х классов показывают положительную динамику в достижении базового уровня по русскому языку 56,6% в 2022 году (5 класс), 64,34% в 2023 году (6 класс), 67,48% в 2024 году (7 класс).

Типичные ошибки (дефициты):

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали **удовлетворительные результаты** результаты по критериям 1К1, 1К3, 2К4, 5, 8.1, 11.1, 12. 68.11% - 87%- успеваемость по критериям «Правильность списывания» (задания 1К1,1К3), «Синтаксический разбор осложнённого простого предложения,» (задание 2К4), «Орфоэпический анализ слова» (задание 5), «Нахождение причастного и деепричастного оборота, пунктуационные нормы при них» (8.1), работа с текстом и нахождение ответа на вопрос по тексту (задание 11.1), «Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст (задание 12).

Хорошие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий 2К1, 2К2, 2К3, 3.1. 4.1, 4.2, 6, 7.1, выполнение которых составило 76.66 % по критериям «Морфемный и словообразовательный разбор», (критерии 2К1,2К2), «Морфологический анализ слова» (задание 2К3), «Нахождение производных предлогов и их правописание» (задание 3.1), «Самостоятельные части. Распознавание частей речи, нахождение союзов и их правописание», (4.1,4.2), «Нахождение грамматических ошибок и редактирование предложений» (задание 6), «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (7.1) – 86,66%.

Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2) - «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14), диапазон выполнения которых от 51,94% - 54,7%.

Низкие результаты показали при выполнении заданий 8.2: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении;

обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

наиболее типичные ошибки при переписывании текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами:

- правописание проверяемых безударных гласных в корне;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание приставок на з и с;
- знаки препинания при однородных членах предложения;

Наиболее типичные ошибки при выполнении языковых разборов:

- неумение различать твердые и мягкие согласные звуки;
- смешение постоянных и непостоянных морфологических признаков имени прилагательного и смешение разрядов по значению;
- ошибочное определение подлежащего (смешание подлежащего с дополнением), ошибки при разборе характеристики предложения, либо отсутствие характеристики.

Наиболее типичные ошибки при работе с заданиями 3-7:

- неумение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

1. Орфографические:

- 1) правописание проверяемых гласных в корне слова;
- 2) правописание не с глаголами;
- 3) правописание о-а на конце наречий;
- 4) правописание пол,- полу- со словами;
- 5) правописание частицы ни- со словами;
- 6) правописание гласной в суффиксе причастия;
- 7) правописание н-нн в причастиях.

Пунктуационные:

- 1) выделение причастного оборота на письме запятыми;
- 2) выделение деепричастного оборота на письме запятыми;
- 3) тире перед обобщающим словом при однородных членах предложения.

Типичные ошибки (дефициты) в заданиях 2-й части ВПР:

- 1) умение выполнять языковые разборы слов: морфологический и синтаксический.
- 2) умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся объяснить значение пословицы.
- 3) умение находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания).
- 4) умение объяснять постановку запятой в предложении с причастным, деепричастным оборотами, с обращением.

Недостаточный уровень выполнения заданий, требующих следующих умений обучающихся:

- 1) умение производить морфемный и словообразовательный разборы слов;
- 2) умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
- 3) умение формулировать основную мысль текста;
- 4) умение письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- 5) умение опознавать тип речи в определенных предложениях текста;
- 6) умение определять стилистически окрашенное слово, подобрать к нему синоним.

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

1. Корректировка программы учителем. Выявление слабых позиций у обучающихся. Включение «дефицитных» заданий в поурочное планирование.
2. Индивидуальные консультации с обучающимися.

3. Диагностика прохождения учащихся ВПР на платформе «ЯКласс»
4. Вебинары :
«Система оценки достижения планируемых результатов: требования ФГОС и цифровые решения»;
«Развитие познавательных УУД с помощью цифровых инструментов»;
«Неочевидные факторы, которые влияют на успехи школьника» и др.
5. Изучение опыта других педагогов. <https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2020/05/Almanah-2020.pdf>
6. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования.

Рекомендации

1. Регулярно проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися по результатам ВПР.
 2. Для достижения положительной динамики в соответствии с планируемыми результатами организовать индивидуальные и групповые тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения (Орфография и пунктуация, Синтаксис, Морфология, Текст и др.).
 3. Завести карты индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.
 4. Включить проведение «семиминуток» в поурочное планирование. Распланировать по дням учебной недели все виды языкового разбора с целью формирования предметных навыков (по четвертям, в течение всего учебного года).
 5. Для формирования орфографической и пунктуационной зоркости на занятиях необходимо проводить осложненные списывания. Так же требуется систематизировать повторение орфограмм по правописанию:
 - 1) проверяемых гласных в корне слова;
 - 2) не с глаголами;
 - 3) о-а на конце наречий;
 - 4) пол,- полу- со словами;
 - 5) частицы ни- со словами;
 - 6) гласной в суффиксе причастия;
 - 7) н-нн в причастиях.
- Постоянно на уроках отрабатывать пунктуационные правила:
1. знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с однородными членами предложения;
 2. выделение запятыми причастного и деепричастного оборотов на письме;
 3. постановку тире перед обобщающим словом при однородных членах предложения.
 4. Систематически проводить по заданному алгоритму все виды разбора слов. Совершенствовать навыки морфологического, синтаксического разбора слов.
 5. Способствовать развитию умения у обучающихся находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, умения писать производные союзы.
 6. Продолжить работу над формированием умения распознавать грамматические признаки слов; с учетом выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
 7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета.
 8. Совершенствовать коммуникативное умение учащихся, связанное с ориентированием содержания текста, пониманием его целостного смысла, нахождением текста требуемой информацией, подтверждением выдвинутых тезисов.
 9. Организовать работу по развитию речи и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

10. Следует продолжить работу над лексическим значением слов, представляющим сложность для понимания обучающимися.
11. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ в формате ВПР.
12. При проведении различных форм контроля в учебной деятельности использовать задания различного вида и типа, аналогичных заданиям ВПР.
13. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
14. Продолжать контролировать выполнение домашних заданий.
15. Проводить мониторинг достижений по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.

Для улучшения качества знаний и успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу в таких направлениях, как «Предложения с причастным и деепричастным оборотом» (задание 8.2),
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

Русский язык 8 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
8А	18	83,33	50	30,72
8Б	20	80	25	25,35
8-ые классы	38	81,58	39,47	28
2023				
8А	22	90,9	63,6	38,82
8Б	19	73,9	52,6	32,21
8-ые классы	41	90,24	59	35,75
2024				
8А	22	86,4	50	30
8Б	18	66,7	27,8	28,9
8-ые классы	40	77,5	40	29,45

В 2024 году в 8 классах по русскому языку наблюдается снижение успеваемости на 12,74%, качество обученности так же снизилось на 19% по сравнению с 2023 годом. Понизился средний балл за работу на 6,3 балла. Не справились с работой 3 обучающихся в 8А классе и 5 обучающихся в 8Б классе.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8А			50%, критический
8Б			27,7% критический
8 класс	39,5% критический	78,3%, низкий	40%, критический

В 2024 году обучающиеся 8-х классов находятся в группе критических значений (16 обучающихся из 40 восьмиклассников достигли минимального уровня подготовки).

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки 6 – 8 класс

(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
8А			50%, критический
8Б			27,7% критический
8 класс	35,2%, критический	50%, критический	40%, критический

В течение трех наблюдается снижение доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки к 8 классу.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки за три года

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8А			0%, критический
8Б			11%, высокий
итого	0%, критический	12,1%, высокий	5%, низкий

В 2024 году наблюдается снижение количества обучающихся, достигших максимального уровня. В 8 Б классе два обучающихся набрали максимальный балл 49 баллов из 51 возможного балла.

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки 6 – 8 класс

(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5» + 5%)

классы	2022-2023	2023-2024	2023-2024
	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
8А			0%, критический
8Б			11%, высокий
итого	0%, критический	2,2%, критический	5%, низкий

В 2024 году наблюдается положительная динамика количества обучающихся, достигших максимального уровня. Однако, показатель находится в группе низких значений. В 8А классе отсутствуют обучающиеся, достигшие высокого уровня подготовки

Достижение планируемых результатов (базовый уровень)

Достижение базового уровня за работу по русскому языку на параллели 8-х классов составило – 53,62%, что не попадает в «коридор ожидаемой решаемости».

В течении трех лет обучающиеся 8-х классов показывают положительную динамику в достижении базового уровня по русскому языку 49% в 2022 году (6 класс), 54,03% в 2023 году (7 класс), 53,62% в 2024 году (8 класс).

Типичные ошибки (дефициты)

- Учащимися не отработаны следующие темы:
 - правописание не со словами разных частей речи;
 - вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
 - вводные слова;
 - обособленные члены предложений (причастный оборот, деепричастный оборот).
- Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
- Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
- Выявлены пробелы в орфоэпии.

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения повысились.

Но есть еще группа учащихся со слабыми знаниями предмета. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации

1. Регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы

(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2022				2023				2024			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4		81,6			87,5						77,3	

5				62,7				53,9				73,8
6				35,2				65,4				73,6
7				68				50	84,9			
8				39,5			78,3					40
по школе				57,4				67,02				69,92

В 2024 году обучающиеся 4-х классов показали отрицательную динамику доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку. Обучающиеся 5-6 классов находятся в группе критических значений в течение трех лет, обучающиеся 7 классов в 2024 году по данному показателю достигли высокого уровня, показывая положительную динамику в течение трех лет (с 62,7% в 5 классе до 84,9% в 7 классе).

Из таблицы видно, что за три года обучающиеся с 4 по 8 класс по русскому языку находятся на критическом уровне.

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4-го по 8-й классы

(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2022				2023				2024			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4			5				3,2					0
5				2,8	9,2					6,6		
6				0			3,2		11,3			
7				2,3				2,2				5,7
8				0	12,1						5	
по школе				2,02			5,98				5,72	

В 2024 году произошло снижение доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку до критического уровня. Отрицательная динамика в течение трех лет наблюдается на параллели 5 и 8 классов. Положительная динамика доли обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку на параллели 6 классов и на параллели 7 классов (с 2,3% до 5,7%, что соответствует критическому уровню).

Из таблицы видно, что в течении двух лет доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку с 4 по 8 класс находятся на низком уровне.

ВЫВОДЫ:

Достижение планируемых результатов (базовый уровень) по русскому языку с 4-го по 8-й классы

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	59,2	62,96	62,75
5	56,6	53	56,91
6	49	64,34	62,40
7	53,1	54,03	67,48
8	57,1	73,11	53,69
По школе	55	61,5	60,6

**Достижение планируемых результатов (повышенный уровень)
по русскому языку 4 класс**

класс	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	58,8	57,6	69,13

Типичные ошибки (дефициты)

- 4) умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- 5) умение выполнять языковые разборы слов: фонетический, морфологический и синтаксический;
- 6) 3) умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Недостаточно сформированы умения обучающихся распознавать сложные предложения, предложения с прямой речью, с обращениями определять в них постановку знаков препинания.

Слабо развиты умения:

- 7) определять постановку знаков препинания в сложных предложениях, предложениях с прямой речью, с обращениями;
- 8) объяснять выбор написания предложения с помощью составления графической схемы.

Вызывают затруднения задания, требующих коммуникативных умений:

- 1) умение строить речевое высказывание в письменной форме на основе понимания целостности текста, умения находить требуемую информацию.
- 2) умение определять функционально-смысловой тип речи отдельного фрагмента текста.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

Результаты ВПР необходимо использовать для:

- 1) проведения детальной диагностики уровня подготовки обучающихся;
- 2) определения проблемных зон (основных ошибок),
- 3) выработки плана учебной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 4) разработки индивидуальных маршрутов коррекционной работы обучающимся с низкими результатами ВПР;
- 5) проведения тренировочных работ в формате ВПР;
- 6) информирования классных руководителей, родителей о результатах тренировочных работ в формате ВПР;
- 7) совершенствования методики преподавания русского языка.

В анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР осень 2022 года входит:

- 1) коррекционная работа по результатам ВПР;
- 2) проработка материалов, которые вызывают затруднения у школьников;
- 3) проведение различных форм контроля в процессе обучения. Использование заданий разных типов, аналогичным заданиям ВПР.

Рекомендации

1. Выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учетом результатов ВПР. Разработать систему заданий как индивидуально, так и для работы с классом.

2. Включение во все уроки заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров, заданий развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
3. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами.
4. Организовывать деятельность по формированию предметных навыков. Проведение «семиминуток» на каждом уроке с отработкой орфографических, пунктуационных норм, а также по видам языкового разбора слова:
 понедельник - орфографический, фонетический разбор;
 вторник - морфемный, словообразовательный разборы,
 среда - морфологический разбор,
 четверг - синтаксический и пунктуационный разбор,
 пятница - лексический разбор слов. Стили и типы речи. Отработка навыков смыслового чтения.
5. Работать над распознаванием сложных предложений, предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовать предложения. Работать над формированием умения расстановки знаков препинания в сложном предложении, при прямой речи.
6. Продолжить работу над формированием умения распознавать грамматические признаки слов; с учетом выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
7. Способствовать овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
8. Проведение тренировочных работ в формате ВПР.
9. Проводить мониторинг достижений по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся.

МАТЕМАТИКА

Математика 4 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
4А	25	100	88	13,2
4Б	24	100	79	12,1
4В	16	87	62	11,1
4-ые классы	65	96,2	80	12,3
2023				
4А	21	100	76,1	10,5
4Б	25	100	76	11,5
4В	25	100	92	13
4-ые классы	71	100	81,6	11,8
2024				
4А	19	100	72	11
4Б	27	100	75	12
4В	23	100	74	12
4-ые классы	69	100	74	12

В 2024 году в 4 классах по математике успеваемость составляет 100%, однако, снизилось качество обученности на 7,6% по сравнению с 2023 годом. Средний балл за работу остается стабильным на протяжении трех лет. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 4Б, 4В классов.

Достижение обучающимися минимального уровня подготовки обучающихся
(Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» + 5%))

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4А			72% допустимый уровень
4Б			96 %
4В			96 %
4 класс	90,9%, высокий уровень	95,8%, высокий уровень	90%, высокий уровень

Показатель Достижение обучающимися минимального уровня незначительно снизилось по сравнению с 2023 годом, но в течение трех лет находится на высоком уровне. в 4А данный показатель находится на допустимом уровне, то есть пять обучающихся в классе набрали минимальный порог для отметки 3 с запасом 5%, что необходимо учесть при планировании работы в 5 классе.



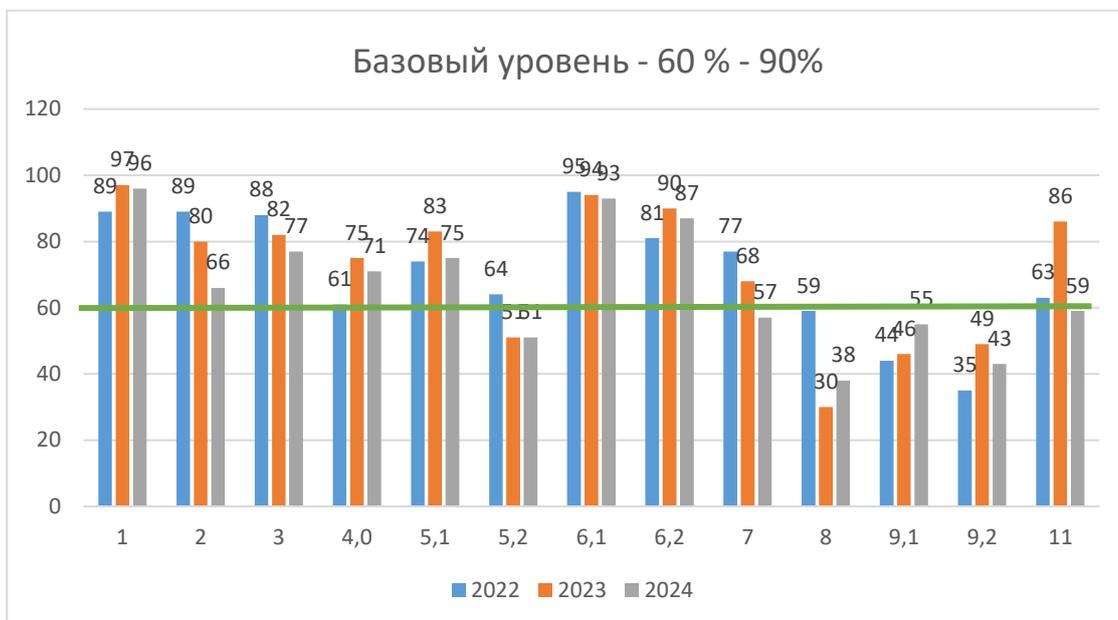
В 2024 году отрицательная разница между показателями Успеваемость и Достижение минимального уровня составляет 10%. Наибольшая разница наблюдается в 4А классе – 28% (5 обучающихся преодолели нижнюю границу отметки «3», но не достигли минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку).

Достижение обучающимися высокого уровня подготовки обучающихся
(Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»+ 5%))

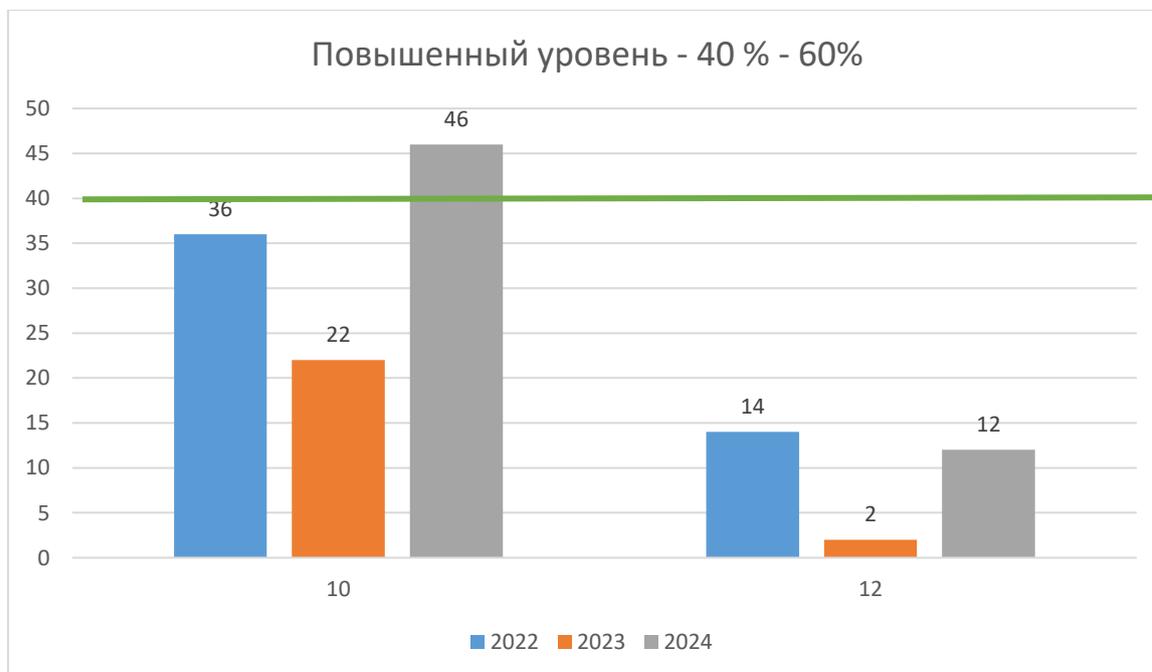
классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4А			17% высокий уровень
4Б			18% высокий уровень
4В			22% высокий уровень
4 класс	20%, высокий уровень	9,8%, низкий уровень	18,8% высокий

Показатель Достижение обучающимися высокого уровня повысилось в 2 раза по сравнению с 2023 годом и находится на высоком уровне. Все 4 классы показали высокий уровень в достижении данного показателя. Наибольшее количество (по 5 человек в 4Б, 4В классах) показали высокий уровень подготовки по математике. 4 обучающихся (3 из 4Б, 1 из 4В) набрали 18 баллов из 20 возможных баллов за работу.

Достижение планируемых результатов (базового, повышенного, высокого уровней)



Достижение базового уровня за работу по математике на параллели 4-х классов составило – 66,8%.



Достижение повышенного уровня за работу по математике на параллели 4-х классов составило – 29%. В 2024 году наблюдается снижение показателя Достижение планируемых результатов на повышенном уровне по сравнению с 2023 годом.

Значительное снижение процента выполнения обучающиеся показали в 12 задании – овладение основами логического и алгоритмического мышления(решение задачи в 3-4 действия).

Сравнение результатов ВПР с внутришкольными мониторингами

класс	Успеваемость промежуточные	Успеваемость (ВПР)	Качество промежуточные	Качество (ВПР)
4 А	89,4%	100%	52,6%	76,1%
4 Б	82,1%	100%	50%	76%
4 В	77,7%	100%	66,6%	92%

Выявленные дефициты:

1. Невнимательное прочтение условия задачи.
2. Неверное понимание учебной задачи.
3. Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

Мероприятия, направленные на повышение качества обучения:

- Математические диктанты, которые направлены на отработку знаний результатов и компонентов действия, вычислительных навыков, а также на решение простых арифметических задач.
- Задания, направленные на развитие логического мышления, воображения, тренировку памяти.

Кроме этих заданий используем варианты работ с образовательных сайтов в интернете:

1. Сайт «Решу ВПР» <http://rus4-vpr.sdangia.ru>
2. Сайт Учи.ру
3. Демоверсии по всем предметам ВПР на сайте vpr.statgrad.org
4. Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования) <https://www.eduniko.ru>
5. Тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» <https://testedu.ru>

Видео уроки по всем предметам можно найти на Современном учительском портале <http://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>

При организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо:

1. Разбирать конкретно каждое задание.
2. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
3. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Результаты ВПР на уровне школы могут быть использованы для принятия решения об изменении стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программ повышения качества обучения (например, через программу развития); психолого-педагогическое сопровождение учащихся или групп учащихся с проблемами, или высокими достижениями в обучении (например, через формирование индивидуальных образовательных маршрутов

ученика, индивидуальных учебных планов); формирование программ организационно-методической поддержки учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по результатам ВПР (например, через персонифицированные программы повышения квалификации, методического сопровождения, наставничество).

Интерпретация результатов оценочных процедур в общеобразовательных организациях может быть использована для корректировки или построения внутришкольного мониторинга результатов учащихся, для наблюдения за показателями образовательного процесса. Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ (включать задания аналогичные ВПР), следует сделать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Необходимо акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам – внести изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Рекомендуется ознакомить родителей с обобщенными обезличенными результатами ВПР на родительских собраниях. Рассказать, какие блоки заданий вызвали затруднения у обучающихся, какие основные ошибки допущены в работах.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2023 года

По результатам ВПР 2024 года процент успеваемости остался прежним, качество понизилось на 7,6%.

По следующим блокам повысили процент успеваемости:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

На остальные блоки необходимо обратить особое внимание, включая типичные задание в планирование урока, разработки карточек к ВПР, что поможет повысить качество выполнения ВПР.

Выводы:

Самое большое количество ошибок в заданиях повышенной сложности: овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3–4 действия (задание 12).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задания 9,1. И 9.2

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Задание 8.

Следует обратить внимание на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры,

Умение изображать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Задание 5.1 и 5.2.

Рекомендации:

1. Широко использовать практико-ориентированные задания;
2. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);
3. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок; действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;
4. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимание на единицы измерения величин);
5. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
6. Учитывать оценивать реальность полученных результатов;
7. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной; речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Математика 5 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
5А	25	76	36	22
5Б	22	82	50	10,09
5В	17	70	12	6,59
5-ые классы	64	76,56	34,38	8,61
2023				
5А	24/19	100	73,68	11,16
5Б	24/20	100	65	9,9
5В	20/14	100	42,86	9,1
5-ые классы	68/53	100	62,26	10,15
2024				
5А	20	85	30	7,7
5Б	20	85	40	7,8
5В	16	81,2	37,5	7,8
5-ые классы	56	83,9	35,7	7,8

В 2024 году в 5 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 26,7% и качества обученности на 2,35% по сравнению с 2023 годом. Понизился средний балл за работу на 2,35 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 5Б класса.

Сравнение результатов ВПР с внутришкольными мониторингами (пробными ВПР)

класс	Успеваемость (пробные ВПР)	Успеваемость (ВПР)	Качество (пробные ВПР)	Качество (ВПР)
5 А	73 %	85 %	26 %	30 %
5 Б	74 %	85 %	35 %	40 %
5 В	59 %	65 %	30 %	38 %

Какие планируемые результаты не были достигнуты в пробном ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР)

Базовый уровень:

- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
- ✓ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- ✓ Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- ✓ Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.
- ✓ Овладение навыками письменных вычислений.
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- ✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Повышенный уровень:

- ✓ Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Причины.

- ✓ Несформированность на базовом уровне понятия десятичная дробь, обыкновенная дробь (базовый уровень).
- ✓ Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета), (повышенный уровень).
- ✓ Неумение использовать свойства чисел и правил действий, а также рациональных приемов вычисления (повышенный уровень).
- ✓ Несформированность умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Неумение использовать геометрические понятия и теоремы (повышенный уровень).
- ✓ Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (высокий уровень).

	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
Учащиеся	Привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.	В течение года	Сайт Комитета образования http://uiedu.ru Сайт РЕШУ ВПР https://vpr.sdangia.ru Сайт ВПР КЛАСС https://vprklass.ru/6-klass Сайт ВПР ТЕСТЫ https://vprtest.ru/category
	Адресные методические консультации педагогов для	Февраль-март	Включить в план работы

	обучающихся при подготовке к ВПР (индивидуальные, групповые).		
	Проведение тренировочных работ в формате ВПР	В течение года	Предоставление информации
	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В течение года	Предоставление информации
Родители	Привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.	В течение года	Сайт Комитета образования http://uiedu.ru Сайт РЕШУ ВПР https://vpr.sdamgia.ru Сайт ВПР КЛАСС https://vprklass.ru/6-klass Сайт ВПР ТЕСТЫ https://vprtest.ru/category
	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Февраль-март	Протоколы
Педагоги	Изучение опыта других педагогов по подготовке к ВПР.	В течение года	Предоставление информации до 20.02
	Участие в вебинарах, семинарах по данной теме.	В течение года	Предоставление информации (сертификаты, дипломы, скриншоты...)
	Привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР	В течение года	Сайт Комитета образования http://uiedu.ru Сайт РЕШУ ВПР https://vpr.sdamgia.ru Сайт ВПР КЛАСС https://vprklass.ru/6-klass Сайт ВПР ТЕСТЫ https://vprtest.ru/category
	Создание планов индивидуального развития детей с низкими результатами по предметам.	Январь 2024, в течение года	Предоставление информации
	Обобщение информации о количестве обучающихся с	За 2 месяца до	Справка от педагога до 20.02

	прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска» по результатам апробации ВПР в разрезе классов и формах работы с обучающимися «группы риска».	проведения ВПР по соответствующему учебному предмету	
--	--	--	--

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3» +5%)**)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
5А	–	84%, допустимый уровень	80%, допустимый уровень
5Б	–	85%, допустимый уровень	75%, низкий уровень
5В	–	83%, допустимый уровень	75%, низкий уровень
Итого	45,4, критический уровень	81,1%, допустимый уровень	76,8% низкий уровень

Достижение обучающимися высоко уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»)**)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
5А	–	47,37%, высокий уровень	5%, допустимый уровень
5Б	–	25%, высокий уровень	0%, критический уровень
5В	–	21,43%, высокий уровень	6,2%, допустимый уровень
Итого	6,3%, допустимый	20,7%, высокий уровень	3,6%, низкий уровень

Типичные ошибки (дефициты)

- ✓ Вычислительные ошибки.
 - ✓ Неосмысленное чтение заданий.
 - ✓ Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
 - ✓ Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи нахождение части числа и числа по его части.
 - ✓ Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
 - ✓ Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
 - ✓ Задачи на пространственное воображение.
- Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)
- ✓ привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР;
 - ✓ проведение тренировочных работ в формате ВПР;
 - ✓ информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
 - ✓ участие в вебинарах, семинарах по данной теме.
 - ✓ при планировании и составлении административных проверочных работ включать задания, аналогичные ВПР;

- ✓ делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР;
- ✓ акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам – внести изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных проблемных тем;
- ✓ ознакомить родителей с результатами ВПР, рассказать, какие блоки заданий вызвали затруднения у обучающихся, какие основные ошибки допущены в работах;
- ✓ информировать родителей учащихся о посещаемости консультаций.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2023 года

1. Включение в проверочные работы, тесты заданий, аналогичных ВПР.
2. Отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся в 2023 году.
3. Корректировка рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах пробных ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Значительно повысился процент выполнения заданий № 2, 5 и 8.1.

Тем не менее, процент выполнения заданий № 7 и 9 остался на низком уровне.

Рекомендации

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию регулятивных и познавательных УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Не допускать необъективной проверки ВПР, строго следовать критериям оценивания при последующих проверках.

Математика 6 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2023				
6А	22	86	32	7,86
6Б	22	86	45	8,45
6-ые классы	44	86,36	38,64	8,16
2023				
6А	27/24	75	33,3	8,1
6Б	27/22	77	50	8,7
6В	22/17	70,5	6	7
6-ые классы	76/63	71,83	29,77	7,9
2024				
6А	19	94,7	52,6	9,53
6Б	19	42,2	42,11%	5,95
6В	13	30,7	30,77%	4,54
6-ые классы	51	60,3	30,1%	6,92

В 2024 году в 6 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 11,5% и качества обученности остается стабильным по сравнению с 2023 годом. Понизился средний балл за работу на 1 балл. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 6А класса.

По результатам ВПР 2024 года параллель 5-х (6-х в 2024 году) классов попала в перечень Рособрнадзора как школа с признаками необъективности в связи с завышением значения среднего балла.

Результаты проведения ВПР выборочным контролем объективности при проверке работ независимыми экспертами показали значительное увеличение числа двоек и снижение успеваемости по сравнению с результатами прошлого года этих же детей, что в свою очередь подтверждает присутствие необъективного оценивания работ учителями школ.

Сравнение результатов ВПР с внутришкольными мониторингами (пробными ВПР)

класс	Успеваемость (пробные ВПР)	Успеваемость (ВПР)	Качество (пробные ВПР)	Качество (ВПР)
6А	84,21%	94,74%	63,16%	52,63%
6Б	36,84%	42,11%	26,32%	26,32%
6В	23,08%	30,77%	15,38%	7,69%
Итого	50,98%	58,82%	37,25%	31,37%

Какие планируемые результаты не были достигнуты в пробном ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР):

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3,4, 7, 9, 11, 13

Б: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Б: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

П: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причины:

- ✓ Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводит к неправильному ответу.
- ✓ Неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
- ✓ Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- ✓ Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
- ✓ Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, Образовательного Учреждения в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
6А			63,1%, критический уровень
6Б			31,5%, критический уровень
6В			76%, низкий уровень
	52,2%, критический уровень	53,9%, критический уровень	37,3%, критический уровень

Достижение обучающимися высоко уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»**)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
6А			5%, низкий уровень
6Б			0%, критический уровень
6В			0%, критический уровень
	2,3%, критический уровень	0%, критический уровень	2%, критический уровень

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2024 года

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad

- ✓ При подготовке к ВПР на сайте «4ВПР» можно отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время.
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.
- ✓ Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

Рекомендации

- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- ✓ Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- ✓ Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- ✓ Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
7А	26	92,31	59,10	11,31
7Б	18	88,89	16,67	8,72
7-ые классы	44	86,36	38,64	10,25
2023				
7А	27/24	83,33	33,33	9,5
7Б	27/25	72	24	9,32
7-ые классы	54/49	77,55	28,57	9,41
2024				
7А	24	79,1	29,1	9,2
7Б	12	91,6	50	11,8
7В	15	66,6	13,3	8
7-ые классы	51	78,4	29,4	9,7

В 2024 году в 7 классах по математике наблюдается стабильные показатели успеваемости и качества обученности в сравнении с 2023 годом. Повысился средний балл за работу на 0,29 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 7Б класса.

Сравнение результатов ВПР с внутришкольными мониторингами (пробными ВПР)

класс	Успеваемость (пробные ВПР)	Успеваемость (ВПР)	Качество (пробные ВПР)	Качество (ВПР)
7А	65%	77%	21%	29,1%
7Б	90,1%	91,6%	38,1%	50%
7В	52%	66,6%	7%	13,3%
Итого	69%	78,4%	22%	29,4%

Какие планируемые результаты не были достигнуты в пробном ВПР на базовом, повышенном и высоком уровне (согласно спецификации ВПР)

На базовом уровне:

- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

✓ Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

✓ Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

На повышенном уровне:

✓ Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

✓ Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

✓ Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

✓ Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Причины:

✓ Недостаточно сформированное умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

✓ Недостаточно сформированное умение строить график линейной функции;

✓ Недостаточно сформированное умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

✓ Недостаточно сформированное умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

✓ Недостаточно сформированное умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

✓ Недостаточно сформированное умение иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

✓ Недостаточно сформированное умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
7А	45,45%, критический уровень	50%, критический уровень	70,8%, критический уровень
7Б	63,64%, низкий уровень	60%, критический уровень	83,3, допустимый уровень
7В			60%, критический уровень
7-е классы	56,8%, критический уровень	53,2%, низкий уровень	70,6%, критический уровень

Достижение обучающимися высокого уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»**)

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
7А	4, 55%, низкий уровень	4,17%, низкий уровень	8,3%, допустимый уровень
7Б	4, 55%, низкий уровень	12%, достаточный уровень	8,3%, допустимый уровень
7В			0%, критический уровень
7-е классы	11,3%, высокий уровень	4,1%, низкий уровень	5,9%, низкий уровень

Типичные ошибки (дефициты)

3,4,6,9 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решили 11 человек (86 %).

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи 6 человек (43,1 %).

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах. Это задание решила только 1 ученица, Сахарова Василиса, -15,7%

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении (40,2 %).

Результаты выполнения заданий 8, 11, 12, 15 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12), умения представлять данные в виде графиков (задание 15).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях активированных дней. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы (ученик, педагог, родитель)

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР осень 2022 года

1. Включение в проверочные работы, тесты заданий, аналогичных ВПР.

2. Отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся в 2023 году.
3. Корректировка рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах пробных ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad
- ✓ При подготовке к ВПР на сайте «4ВПР» можно отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время.
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.

Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

Рекомендации:

- 1) совершенствование умений владения навыками письменных вычислений;
- 2) использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;
- 4) усилить теоретическую подготовку учащихся;
- 5) с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- 6) продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- 7) особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Математика 8 класс

Предмет	Количество участников	Успеваемость	качество	Средний балл
2022				
8А	16	93,75	25	8,88
8Б	17	70,59	11,76	9,00
8-ые классы	33	78,78	12,12	8,9
2023				
8А	26/23	95,65	26,08	13,13
8Б	23/19	58	5	8,84
8-ые классы	49/42	76,8	15,54	10,99
2024				
8А	22	72,7	13,64	9,32
8Б	20	70	25,0	9,95
8-ые классы	42	71,4	19,05	9,62

В 2023 году в 8 классах по математике наблюдается снижение успеваемости на 5,4% и повышение качества обученности на 3,51% по сравнению с 2022 годом. Понизился средний балл за работу на 1,37 балла. Наиболее высокие показатели успеваемости и качества обученности показали обучающиеся 8Б класса.

Сравнение результатов ВПР с внутришкольными мониторингами (пробными ВПР)

класс	Успеваемость (пробные ВПР)	Успеваемость (ВПР)	Качество (пробные ВПР)	Качество (ВПР)
8А	63,64%	72,72%	9,09%	13,64%
8Б	65,0%	70,0%	30,0%	25,0%
Итого	64,29%	71,43%	19,05%	19,05%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 6, 8, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15 - 19

Какие планируемые результаты не были достигнуты в пробном ВПР на

базовом-

1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины,

повышенном –

1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
2. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи,

высоком уровне (согласно спецификации ВПР)-

1. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Достижение обучающимися минимального уровня (**Количество обучающихся, достигших минимального уровня (начальная граница отметки «3»**

классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	%, уровень	%, уровень	%, уровень
8А		82,60%, достаточные значения	45,4%, критический уровень
8Б		47,36%, Критические значения	50%, критический уровень
8-е классы	30,3%, критический уровень	57%, критический уровень	47,6%, критический уровень

Достижение обучающимися высоко уровня (**Количество обучающихся, достигших максимального уровня, в % (обучающиеся, получившие «5»)**)

классы	2021-2022	2022-2023
	%, уровень	%, уровень
8А		
8Б		
8-е классы	0%, критический уровень	0%, критический уровень
		0%, критический уровень

Использование результатов ВПР для дальнейшей работы.

Педагог:

- ✓ Проводить консультации по математике для учащихся 9 класса по западающим темам.
- ✓ Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- ✓ Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- ✓ С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Ученик, родитель:

Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получили рекомендации по формированию индивидуальной траектории, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования.

Анализ эффективности принятых мер по итогам результатов ВПР 2023 года

Эффективным оказалось привлечение различных ресурсов Интернет при подготовке к ВПР.

- ✓ Ежемесячно составленные тренировочные варианты для самопроверки по подготовке к ВПР можно найти на сайте «Решу ВПР».
- ✓ Составление вариантов из необходимого количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога, пройти тесты по ВПР в онлайн режиме на сайте Online Test Pad

- ✓ При подготовке к ВПР на сайте «4ВПР» можно отработать решение задач повышенного уровня сложности, с геометрическими фигурами и задач на время.
- ✓ Использование дополнительных ресурсов сайта Федерального института оценки качества образования.

Корректировка учебных программ по предмету по итогам анализа результатов ВПР.

Рекомендации

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике

(В – высокий, Д – достаточный, Н – низкий, К – критический)

Класс/ уровень	2022				2023				2024			
	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К	В	Д	Н	К
4												
5												
6												
7												
8												

В течение трех лет обучающиеся 4-х классов показывают высокий уровень доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике. В 2024 году обучающиеся 5 классов находятся в группе низких значений, обучающиеся 6,7,8 классов по данному показателю находятся на критическом уровне. Из таблицы видно, что в 2023 году отсутствует доля обучающихся, достигших минимального уровня на достаточном уровне.

Результаты Всероссийский проверочных работ в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Количество участников ВПР	Успеваемость, % 2023	Успеваемость, % 2024	Качество, % 2023	Качество, % 2024
Русский язык						
4	79	66	96,8	89,6	57,8	47,4
5	74	61	76,92	83,6	36,92	47,5
6	65	53	81,25	77,3	46,88	37,7
7	70	53	67,39	86,7	32,61	35,8
8	56	40	90,24	77,5	59	40
итого	344	273 (79,3%)	87,33	82,94	46,64	41,68

Математика							
4	79	69	100	100	81,6	74	
5	74	56	100	83,9	62,26	35,7	
6	65	51	71,83	60,3	29,77	30,1	
7	70	51	77,55	78,4	28,57	29,4	
8	56	42	76,83	71,4	15,54	19,05	
итого	344	269 (78,2%)	85,24	78,8	43,55	37,65	

Из таблицы видно, что по русскому языку по сравнению с 2023 годом произошло значительное снижение показателей успеваемости и качества обученности на параллели 5-х классов. По остальным параллелям показатели, либо стабильны, либо немного выше.

По математике произошло снижение по показателю успеваемости по показателю успеваемости и качеству, кроме параллели 7-х классов в 2024 году по сравнению с прошлым годом обучающиеся показали стабильные показатели качества обучения 29,77% в 2023 году и 29,4% в 2024, что свидетельствует о недостаточном уровне достижения планируемых результатов по предмету математика.

Выводы:

Традиционно высокий уровень подготовки демонстрируют выпускники 4-х классов по достижению минимального уровня подготовки по математике и русскому языку, чем обучающиеся основной школы. При этом по математике у четвероклассников результаты выше, чем по русскому языку.

По математике и русскому языку все три года у учащихся начальной школы показатели достижения минимального уровня по городу находятся в зоне высоких значений.

У обучающихся с 5-х по 8-е классы наблюдается отрицательная динамика по достижению минимального уровня подготовки как по русскому языку, так и по математике, за счёт чего результаты школьников продолжают размещаться в группе критических значений по всем параллелям.

На протяжении трех лет школа находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и по русскому языку. Также школа находится три года подряд по достижению выше базового уровня подготовки по математике и два года подряд по русскому языку в группе удовлетворительных значений. Стабильно три года подряд школа находится в группе допустимых значений по достижению высокого уровня подготовки по математике, по русскому языку – два года в группе удовлетворительных значений. В 2024 году обучающиеся смогли достичь планируемых результатов по базовой математике только учащиеся параллелей 4-х и 7-х классов, а по русскому языку – 4-х, 6-х и 7-х классов.

По сформированности метапредметных результатов школа три года подряд находится в группе допустимых значений, хотя в 2024 году отмечается небольшая отрицательная динамика.

Анализ эффективности принятых мер:

В 2024 году по итогам проведения ВПР в школе был разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения Всероссийских проверочных работ 2023 года.

На основании плана МБОУ «СОШ № 17» по итогам ВПР 2023 года был проведен педагогический совет «Итоги ВПР-2023», на котором были проанализированы полученные результаты. На основании решения педагогического совета в школе прошли заседания методических объединений, на которых педагоги обсудили результаты ВПР – 2023 года с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, включающий анализ эффективности принятых мер). Была проведена корректировка учебных программ по предметам по итогам анализа результатов ВПР.

Проводилась системная работа по развитию профессиональных качеств педагогов:

- изучение опыта других педагогов по подготовке к ВПР;
- участвовали в вебинарах, семинарах по данной теме;
- презентовали свой опыт по подготовке обучающихся к ВПР на муниципальном уровне (5 учителей начальных классов представили свой опыт работы по подготовке обучающихся к ВПР на городском методическом объединении).

Педагогами были изучены Демо-версии ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, химии, иностранному языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.

По итогам проведения пробных ВПР получена информация о количестве обучающихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся «группы риска». Для данных обучающихся составлены планы Индивидуального развития детей с низкими результатами по предметам. Руководителями школьных методических объединений проведены адресные методические консультации для педагогов, которые были использованы при подготовке обучающихся к ВПР.

В ноябре 2023 года проведены родительские собрания в 4,5,6,7,8 классах, на которых были представлены итоги ВПР 2023 года, а так же проведена индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по результатам ВПР.

В феврале-марте 2024 года была проведена Тематическая проверка учителей предметников: «Система работы с обучающимися 4,5,6,7,8 классов по подготовке к ВПР», в ходе которой членами администрации были посещены уроки, групповые занятия, проведен анализ посещенных уроков и занятий, проверено тематическое планирование на предмет соответствия рабочей программе.

Педагогами-психологами организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким уровнем тревожности при подготовке к ВПР.

На основании анализа проведенных мероприятий можно сделать следующие выводы: на уровне школы были приняты недостаточно эффективные меры, направленные на обеспечение объективности и повышение результатов ВПР, о чем свидетельствуют полученные результаты. В 2024 году в школе наблюдается снижение уровня подготовки обучающихся.

Остается актуальной проблема недостаточного понимания целей и возможностей ВПР со стороны нескольких педагогов, приводящее к тому, что полученные результаты не в полной мере учитываются при планировании дальнейшей работы.

На протяжении 3-х лет школа находится в группе критических значений по достижению минимального уровня подготовки по математике и по русскому языку. Два года подряд по достижению высокого уровня подготовки по математике школа находится в группе достаточных значений. Благодаря положительной динамике по достижению высокого уровня подготовки по русскому языку в 2024 году школа из группы критических значений переместилась в группу низких значений. На протяжении трех лет результаты восьмиклассников по базовой математике не входят в «коридор ожидаемой решаемости». По русскому языку аналогичная картина наблюдается у учащихся 5-х и 7-х классов.

При этом можно отметить положительную динамику по достижению минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку в 6 классах (данный показатель перешел с критического на низкий), а так же в 7 классах с низкого на достаточный, в 5 классах данный показатель представлен на низком уровне, в 4 классе в течение трех лет – на достаточном уровне. По математике положительная динамика наблюдается на параллели 7-х классов – повышение показателя достижения минимального уровня подготовки обучающихся перешел с низкого уровня на достаточный, на параллели 6-х классов – с критического на низкий, стабильными результатами остались на параллели 5-х классов – данный показатель находится на низком уровне. Стабильно высокие результаты достижения

минимального результата по математике показывают обучающиеся 4-х классов – высокий уровень.

На основании вышеизложенного:

1. Провести педагогический совет «Анализ результатов ВПР», с рассмотрением вопроса объективности полученных результатов ВПР, их использования в целях повышения качества образования.
2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике
3. Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.).
4. Скорректировать внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения.
5. Сформировать предложения по повышению квалификации и обмену опытом учителей в соответствии с выявленными проблемами;
6. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.
7. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
8. Провести мероприятия с педагогическими коллективами, направленные на повышение эффективности работы по профилактике учебной неуспешности.
9. Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся
10. Провести анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
11. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности и т.п.
12. Внедрять эффективные педагогические практики учителей начальной школы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку и математике в образовательную систему школы.
13. Для достижения планируемых результатов использовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом.