

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 17»,  
протокол № 12 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «СОШ № 17»  
И.Ю.Буденная  
приказ № 281 от 01.09.2023 г.

Антирисквая программа  
по выходу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»  
из зоны риска снижения образовательных результатов

2023г.

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Антирисковая программа по выходу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» из зоны риска снижения образовательных результатов (далее Программа)
<b>Основания разработки Программы</b>	Положение о региональной системе мониторинга школ зоны риска снижения образовательных результатов
<b>Основные разработчики</b>	Администрация, педагогический коллектив школы
<b>Проблемы</b>	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 4. Недостаточная кадровая обеспеченность преподавания отдельных предметов.
<b>Цель Программы</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.
<b>Задачи Программы</b>	1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Совершенствование системы наставничества. 5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации. 6. Развитие материально-технической базы школы.

<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<b>Срок реализации Программы 1 года (2023 – 2024 гг.)</b> Начало действия Программы 01.09.2023г. <b>1 этап. Подготовительный</b> (июнь) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
	<b>2 этап. Основной</b> (2023 – 2024 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. <b>3 этап. Обобщающий</b> (июнь 2024 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Наличие системы наставничества «учитель» - «ученик». 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

## 2. Цель, задачи и основная идея Программы

**Цель Программы.** Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.

## 5. Развитие материально-технической базы школы.

### Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связываются с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

#### Основные направления оптимизации организации образовательного процесса:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.
- 4) **реализации модели наставничества.**

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

#### Положительным в работе школы являются следующие факторы:

- Создана система работы наставничества.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Создана система школьного самоуправления.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

#### Слабые стороны

Низкая мотивация учащихся к обучению.

Отсутствие достаточного количества учителей, большая нагрузка педагогов.

Высокий процент пассивности детей и родителей.

#### Пути решения проблем:

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов;
- Систематическая профессиональная переподготовка и курсовая подготовка педагогов;
- Внедрение программы «Наставничество»

- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

### **Ожидаемые результаты программы.**

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся . диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на положительных нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
8. Рост активности социума.
9. Наличие педагогов, способных решать поставленные задачи

3. Дорожная карта по выходу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»  
из зоны риска снижения образовательных результатов

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа
<b>1. Аналитический этап</b>					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УР	Заместитель по УР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка

## 2. Организационно-методический этап

2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП
				видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

2.3	Организация преимущества обучения по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО  Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преимущества обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков
-----	---	---	--	---	---------------------------------

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
<b>3. Обучающий этап</b>					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
<b>4. Оценочный этап</b>					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (триместровой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
<b>5. Рефлексивный этап</b>					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитический отчет