**Карта анализа качества педагогической работы в сфере коммуникативных способностей и активности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Индикатор | | | | | Вариативный инструментарий |
| не подтверждается  0 | скорее не подтверждается  1 | скорее подтверждается  2 | индикатор подтверждается  3 | Среднее  значение |
| 1 | Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями (доброжелательный тон, голос взрослого не доминирует над голосами детей), демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, используя обращение по имени, ведет конструктивный диалог). |  |  |  |  |  | наблюдение  беседы, продукты детского творчества,  анкеты для родителей,  фото и видео отчеты,  календарные планы |
| 2 | Педагог активно общается с детьми в течение всего времени бодрствования детей. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который поддерживает инициативу детей в общении, подает пример сотрудничества и при необходимости включается в совместную игру. |  |  |  |  |  |
| 3 | Педагог мотивирует ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики. |  |  |  |  |  |
| 4 | Педагог стимулирует коммуникативную деятельность, используя проблемные ситуации. |  |  |  |  |  |
| 5 | Педагог создает условия и участвует в реализации детских проектов и других видах деятельности. |  |  |  |  |  |
| 6 | Педагог создаёт ситуации коммуникативной успешности |  |  |  |  |  |
| 7 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей, способствует установлению доверительных отношений с детьми, учитывает мнение детей. Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, используя формы обратной связи (экран настроения и т.п.) |  |  |  |  |  |
| 8 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, помогает детям освоить модели подобающего социального поведения со сверстниками (например, помогает детям улаживать конфликты словесно; мотивирует социально изолированных детей находить друзей, помогает детям понимать чувства других людей). |  |  |  |  |  |
| 9 | Педагог организует пространство, позволяющее организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами, в т.ч. в парах и мини-группах. |  |  |  |  |  |
| 10 | Педагог способен к адекватному восприятию, принятию, пониманию и поддержке ребенка, обучению его способам коммуникативной культуры. |  |  |  |  |  |
| 11 | В календарных планах предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, планировать, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. |  |  |  |  |  |
| 12 | В планах образовательной деятельности предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.). |  |  |  |  |  |
| 13 | В РППС представлены информационные материалы, предписывающие правила общения |  |  |  |  |  |