**Карта анализа качества педагогической работы в сфере эмоционального развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Индикатор | | | | | Вариативный инструментарий |
| не подтверждается  0 | скорее не подтверждается  1 | скорее подтверждается  2 | индикатор подтверждается  3 | Среднее  значение |
| 1 | Соблюдение педагогического такта в процессе общения с детьми.  (• проявлять заботу о детях, демонстрировать внимание к ним и к их интересам;  • устанавливать более теплые отношения с помощью тактильного контакта с ребенком;  • воспитатель должен обращаться к детям с улыбкой, разговаривать вежливо, без агрессии.) Оля,Оля, Уля |  |  |  |  |  | 1.Лист наблюдения педагогической деятельности  2. Опросник для родителей |
| 2 | Общение, строящееся на основе увлеченности совместным видом деятельности со сверстниками и педагогом.  (• создание благоприятных условий, доброжелательной атмосферы в группе, способствующей установлению эмоционального контакта между самими детьми и между детьми с воспитателем.) Люда, Люба |  |  |  |  |  | 3. Памятка |
| 3 | Достижение успеха в деятельности ребенка.  (• создание ситуации успеха и положительной мотивации;  • избегать ситуации соревновательности, не сравнивать детей;  • вовлекать детей во взаимодействие друг 2с другом.) Надя, |  |  |  |  |  | 4. Анкета педагога продукты детского творчества,  5 лист наблюдения |

1. **Лист наблюдения педагогической деятельности**

- формирует у детей положительное отношение, принятие ситуации пребывания в группе;

- создает эмоционально - теплую безопасную атмосферу в группе;

- создает положительный эмоциональный настрой в группе детей по отношению к вновь поступившим детям;

- учит детей обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;

- проявляет заботу о детях;

- устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, устанавливает более теплые отношения с помощью тактильного контакта с ребенком;

- вовлекает детей в происходящие вокруг события;

- демонстрирует внимание к ним и к их интересам;

- обращается к детям с улыбкой, разговаривает вежливо, без агрессии;

- умеет устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- формирует у ребенка позитивный образ своего «я»;

- умеет оказывать моральную поддержку замкнутым и застенчивым детям, показать их социальную значимость перед другими детьми (поручая ответственную роль, давая важные поручения);

- умеет организовывать помощь нуждающемуся ребенку со стороны других детей;

- умеет вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах;

- развивает умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;

- развивает у детей умения и навыки выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;

- закрепляет желание и готовность к совместной деятельности со взрослыми;

- содействует оптимизации детско-родительских отношений, поддерживает доброе отношение к маме, папе, близким людям;

- создает условия благоприятной эмоциональной обстановки в РППС: благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы, наличие специально-организованных зон («Уголок уединения», «Уголок настроения»);

***-*** обеспечивает стабильность окружающей среды: режим, определенная продолжительность и чередование различных занятий, сна, отдыха, регулярное и правильное питание, выполнение правил личной гигиены, обеспечение полноценной физической нагрузки.

1. **Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада»**

Для выявления представлений родителей о степени эмоционального благополучия ребенка в группе

детского сада и осознания возможных причин неблагополучия предлагается опросный лист,

1.С каким настроением Ваша дочь (сын) идет в детский сад: радостным; иногда не хочет; часто

отказывается; капризничает; другое…………………………………………………..

2.В чем Вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад: трудности в отношениях с

педагогом, со сверстниками; привязанность к матери; позднее засыпание вечером; другие

причины……………………………………………………………………………………………….

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения с взрослыми? Благополучно: с кем

именно: с воспитателями; с помощником воспитателя; с другими специалистами…………….....

Неблагополучно: иногда бывают конфликты; обижается на взрослых за то, что………………..,

другое …………………………………………………

4.С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается?……………………………………..

5. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми: да; нет; иногда

6. Жалуется ли на сверстников: да; нет; иногда.

На что жалуется: дети не принимают в игру; обижают; не хотят дружить; отнимают игрушки;

шумят; другое……………………………………………………………………………………………….

7. Что Вам хотелось бы изменить в отношениях дочери (сына) с ровесниками? ....................................

8. Как Ваш ребенок обычно реагирует на агрессивное поведение со стороны других детей (когда на

него кричат, отнимают игрушки, и т.д.)…………………………………………………………………….

9. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми: уравновешенный; терпеливый; чуткий;

уступчивый; приветливый или вспыльчивый; склонный чаще командовать, чем подчиняться; другой

…………………………………………………………………………………………………………………

10. Как, на Ваш взгляд, влияют эмоции в отношених между детьми и родителями на общение

ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду:

а) прямого влияния не оказывают;

б) благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл ребенка,

облегчающий его жизнь в детском саду;

в) сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребенку

Спасибо за сотрудничество.

**4 Анкета для педагогов**

Уважаемые коллеги, в целях выявления уровня компетентности педагогической деятельности в сфере эмоционального развития, ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1. Какие приемы Вы используете в работе при эмоциональном напряжении детей

А. Упражнение на релаксацию

Б. Игры на профилактику психоэмоционального напряжения у дошкольников.

В. Психогимнастика

Г. Использование в работе уголков уединения и атрибутов для снятия напряжения

Д. методы арт-терапии.

Е. Коррекция отрицательных эмоций средствами физической культуры

Ж. Использование средств Фелт-терапия.

2. Проявляете ли вы гибкость, корректируете свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией?

А. Да

Б. Частично

В. Нет

Г. Другое

3.Поддерживаете ли вы доброжелательную атмосферу в группе?

А. Да

Б. Частично

В. Нет

Г. Другое

4.Осуществляете ли вы в своей работе индивидуальный подход?

А. Да

Б. Частично

В. Нет

Г. Другое

5.Проявляете ли вы внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаиваете и подбадриваете расстроенных детей?

А. Да

Б. Не всегда

В. Нет

Г. Другое

6. Как Вы поступаете при возникновении затруднений у детей?

А. Жду

Б. Помогаю

В. Тороплю

Г. Сравниваю с остальными детьми

Д. Мотивирую

Е. Другое

7. Стремитесь ли вы найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям?

А. Да

Б. Не всегда

В. Нет

Г. Другое

8. Избегаете ли вы в своей работе ситуации соревновательности?

А. Да

Б. Не всегда

В. Нет

Г. Другое

**5. Лист наблюдений педагогической деятельности в сфере эмоционального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Да | Нет | Частично |
| 1. При общении с детьми голос взрослого не доминирует над голосами детей |  |  |  |
| 1. Педагог поддерживает инициативу и самостоятельность детей |  |  |  |
| 1. Педагог обращается к детям по имени, ласково |  |  |  |
| 1. Взаимодействуя с ребенком (детьми), педагог использует дифференцированный подход |  |  |  |
| 1. При организации (совместной) деятельности педагог избегает ситуации соревновательности (не сравнивает детей) |  |  |  |
| 1. Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям) |  |  |  |
| 1. Педагог создает в группе ситуации успеха |  |  |  |
| 1. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляет заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |
| 1. Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием |  |  |  |
| 1. Использует в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям |  |  |  |
| 1. Использует разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) |  |  |  |
| 1. Применяет в своей работе методы и приемы мотивации воспитанников к деятельности |  |  |  |

**Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**