**Карта анализа качества педагогической работы в сфере СР (социальное развитие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели и индикаторы | Показатель/индикатор подтверждается3 | Показатель/индикатор скорее подтверждается2 | Показатель/индикатор скорее не подтверждается1 | Показатель/индикатор не подтверждается0 | Среднеезначение |
| 1 | Положительная атмосфера утреннего приема детей |  |  |  |  |  |
| У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью) |  |  |  |  |  |
| Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно») |  |  |  |  |  |
| Использование в образовательном процессе коммуникативные игры, работа в командах |  |  |  |  |  |
| Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы |  |  |  |  |  |
| Использование дидактических игр, направленных на социальное развитие дошкольников |  |  |  |  |  |
| Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах |  |  |  |  |  |
| В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ. |  |  |  |  |  |
| 2 | *Коммуникативные способности и активности* |  |  |  |  |  |
| Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы |  |  |  |  |  |
| Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют |  |  |  |  |  |
| В образовательном процессе выделено время и предусмотрены *различные* ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения |  |  |  |  |  |
| Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей  |  |  |  |  |  |
| 3 | *Безопасное поведение* |  |  |  |  |  |
| Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении *всех* образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.  |  |  |  |  |  |
| Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет конструктивный диалог) |  |  |  |  |  |
| Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей |  |  |  |  |  |
| Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?») |  |  |  |  |  |
| Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»). |  |  |  |  |  |
| Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). |  |  |  |  |  |