**Критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | | **Вариативный инструментарий** |
| **максимально допустимый**  **5-7** | **допустимый**  **3-5** | **не допустимый**  **1-2** |
| Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрос­лыми и сверстниками. | Педагоги стараются изменить условия для развития у детей речевого общения со взрос­лыми и сверстниками. | Речевое общение с детьми происходит в минимально короткие сроки, чаще всего это инструкции. | 1. Оценочный лист «Создание в группе условий для развития речи детей». 2. Карта анализа профессионального мастерства воспитателя. 3. Анкета для родителей «Речевое развитие вашего ребенка». |
| Следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упраж­няют детей: организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т.д. Включают аудиозаписи образцов речи. | Обращают внимание на произношение детей, организуют игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения. | В процессе игр не делают акцент на произношение правильность слов. Чаще всего используют загадки. |
| Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рас­сказывать о них. | Педагоги знакомят детей с названиями предметов и явлений. | Редко можно услышать от педагога название предметов. |
| Создают условия для включения называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность. | В процессе игр педагоги стремятся включать называемые предметы и явления, а также в предметную деятельность. | Игровая деятельность не обогащается новыми словами, смыслом слов. |
| Обеспечивают развитие образной стороны речи: знакомят детей с переносным смыслом слов «человек хмурится», «утро хмурое»; уточняют оттенки смысла разных слов и т.д. | Объясняют детям значение слов с переносным смыслом, демонстрируют на основе литературных произведений. | - |
| В процессе всей образовательной деятельности педагоги знакомят со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противо­положное значение (антонимами), одинаковое звучание, но различное значение (омонимами). | Педагоги придают значение словам, имеющие одинаковое значение (синонимами), противо­положное значение (антонимами), одинаковое звучание, но различное значение (омонимами). | Педагоги не делают акцент на значение слов, лишь иногда обращают внимание на одинаковое звучание слов. |
| Поддерживают и поощряют обращения детей к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями: отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его фантазиям, инициативе продолжить разговор, по­буждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по по­воду прочитанного, просмотренного мультфильма, прослушанного рассказа и т.д. | Побуждают обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями: стараются ответить на все вопросы ребенка, по­буждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по по­воду прочитанного и т.д. | Общение с ребенком сводится - «вопрос», «ответ». Ни всегда педагоги побуждают детей к общению, больше говорят сами. |
| Побуждают к речевому общению между собой: привлекают внимание ребенка к во­просам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться, демонстрируют образцы речи, речевого этикета. | Поощряют речевое общение между детьми: обращают внимание ребенка к во­просам и высказываниям других детей, а также организация ситуаций, вызывающая потребность в общении. | Обращают внимание на общение между детьми, но не включаются в диалог с ними. |