**Карта анализа качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели и индикаторы | не подтверждается  0 | скорее не подтверждается  1 | скорее подтверждается  2 | индикатор подтверждается  3 | Среднее  значение | Вариативный инструментарий |
| 1 | Педагоги в пространстве группы создают провокаторы для проявления речевой активности |  |  |  |  |  | Журнал наблюдений.  Аудио видео отчеты. |
| 2 | Педагоги задают вопросы детям требующие развернутого ответа, ответа с пояснениями и дополнениями |  |  |  |  |  |
| 3 | В группе уделяется внимание всем детям, особенно пассивным, неактивным и стеснительным |  |  |  |  |  |
| 4 | Создаются ситуации успеха при выступлении каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| 5 | Поощряется проявление рассказывания, сочинительства, словотворчества, пересказывания, придумывания сказок |  |  |  |  |  |
| 6 | В организованной образовательной деятельности педагог предусматривает варианты для проявления детьми, как монологической так и диалогической речевой активности |  |  |  |  |  |
| 7 | Педагоги создают условия для развития у детей  речевого активности в общении со взрослыми и  сверстниками |  |  |  |  |  |
| 8 | Педагог уделят время для выслушивания каждого ребенка как в утренний отрезок времени (когда дети приходят в дошкольное учреждение) так и в течение всего дня |  |  |  |  |  |
| 9 | Педагог фиксирует интересные рассказы, высказывания детей, для того чтобы в дальнейшем развернуть проект или углубиться в тему |  |  |  |  |  |
| 10 | Мотиватором для речевой активности является не только педагог, но и специально созданные условия, сами дети, родители и т.д. |  |  |  |  |  |
| 11 | Педагоги не предлагают детям готовых ответов, а предлагают найти ответы и рассказать всем детям группы |  |  |  |  |  |
| 12 | Присутствие в группе культурных практик, традиций группы для проявления речевой активности детей в парах, группах, подгруппах |  |  |  |  |  |
| 13 | Как часто роль ведущего, рассказчика, экскурсовода, предлагается самим детям |  |  |  |  |  |
| 14 | Готовность педагога поддержать содержательную беседу с ребенком, найти время для нее, место, быть партнером по общению |  |  |  |  |  |
| 15 | В группе есть правила общения известные всем (Нельзя: кричать, перебивать говорящего…  Можно: слушать внимательно, задавать вопросы, уточнять…) |  |  |  |  |  |