

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

П Р И К А З

от 20.12.2024 г. № 532.

Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 17», в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в дошкольных группах, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Колесниченко И.Н., заместителя директора по дошкольному образованию.

Директор

И.Ю. Буденная

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 2
от «19» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 17»
И. Ю. Буденная
Приказ № 532 от 20.12.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373, с изменениями от 25.10.2023;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.);
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 25.05.2019);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Профессиональными стандартами в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 8 ноября 2022 года);

- Уставом Учреждения;

- Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17».

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» (далее – дошкольные группы), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке качества образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников дошкольных групп, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Действует до принятия Положения в новой редакции.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС ДО) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее-ОП ДО).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных группах; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты педагогов и воспитателей учреждения;

-мероприятия, организуемые педагогами дошкольных групп.

1.8. Оценка качества образования в дошкольных группах проводится по инициативе:

-Комитета образования;

-администрации образовательного учреждения;

-педагогических работников;

-родительской общественности.

2. Основные цели, задачи, принципы и содержание внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении и тенденции его изменения, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования дошкольников.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии качества дошкольного образования и основных показателях функционирования учреждения.

2.3. Основными принципами ВСОКО дошкольных групп являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике,
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура дошкольные группы, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, психолого-педагогический консилиум, временные структуры (творческие и проблемные группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольных групп и приложений к ним, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольные группы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ, проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольных группах, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике

- развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольных групп;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Педагогический совет учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольных группах;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольных групп;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в дошкольных группах, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.
- 4.4. Содержание процедуры оценки качества реализации ОП ДО включает в себя:
- Оценку образовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО и ФОП ДО (приложение 1),
 - Анализ качества условий реализации образовательной деятельности (приложение 2),
 - Анализ качества содержания и процессов образовательной деятельности (приложение 3),
 - Анализ качества результатов образовательной деятельности, (приложение 4),
 - Оценку кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приложение 5),
 - Оценку материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (приложение 6),
 - Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг в дошкольных группах (приложение 7).
- 4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательного учреждения.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания и критерии качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через размещение аналитических материалов и результатов ВСОКО на официальном сайте МБОУ «СОШ № 17» основным потребителям результатов ВСОКО:

- Комитету образования;
- родительской общественности;
- педагогическим работникам;
- общественности.

Диагностическая таблица. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17» Федеральной программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО.

Показатели оценки качества ОП ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО		Индикаторы
	требования ФГОС ДО	ФОП ДО	
Структурные компоненты ОП ДО	-структура ОП соответствует ФГОС ДО -наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-наличие ссылок на ФОП ДО во всех разделах ОП ДО	
Программа воспитания	-целевые ориентиры воспитания	-в программе отражены все направления воспитания. - специфика национальных, социокультурных и иных условий. -уклад ДО.	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО	- целевые ориентиры; - педагогическая диагностика соответствует ФГОС ДО	- педагогическая диагностика соответствует ФОП ДО	
Учет запросов, внесение предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

Параметры соответствия	Степень соответствия
Особенности организации РППС	
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению	
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОО	
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОО, участников сетевого взаимодействия и др.	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала	
В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	
В ОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого	
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
ОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией	
В ОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей	
В ОО имеются административные помещения, методический кабинет	
В ОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	
В ОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет	
Территория ОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки	
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство	
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов: расходные материалы; подписки на периодические и электронные ресурсы; методическая литература; техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; средства обучения и воспитания; спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы	
Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации оп до	

В ОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях	
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
В ОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО	
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
В ОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях	
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе	

Приложение 3
К Положению о ВСОКО
Приказ № 532 от 20.12.2024г

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
Показатели качества содержания		
1	Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию	
2	Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
3	Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:	
	Знакомство детей с достопримечательностью нашего региона – озером Байкалом, а также с его растительным и животным миром через реализацию парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»	
	Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру через познания своей малой родины.	
Показатели качества образовательного процесса		
4	Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО	
5	В ОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов	
6	При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	
7	Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	
8	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей	
9	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
10	При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи	
11	При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
12	При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности	
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
13	Образовательная деятельность организуется в ОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей	
14	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе	
15	Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности	
16	Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени	
17	Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии	

	с СанПиН 1.2.3685-21	
18	Педагоги организуют различные культурные практики	
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы		
19	Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня	
20	В ОО созданы различные центры активности	
21	Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях	
22	Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей	
Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
23	Педагогический коллектив ОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	
24	Деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное	
25	Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах	
26	Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога	
27	В ОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи	
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)		
28	КРР в ОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации	
29	КРР в ОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	

Приложение 4.
К Положению о ВСОКО
Приказ № 532 от 20.12.2024г

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

Параметры соответствия	Степень соответствия
Показатели качества процессов	
В ОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе	
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста	
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов	
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей	
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики	
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование	
Показатели качества результатов	
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:	
в области социально-коммуникативного развития	
в области познавательного развития	
в области речевого развития	
в области художественно-эстетического развития	
в области физического развития	
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:	
По направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»	

Приложение 5.
К Положению о ВСОКО
Приказ № 532 от 20.12.2024г

Оценка кадровых условий реализации образовательных программ

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
------------------------------------	---	--------------------

реализации ОП ДО		
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (педагогических работников, соответствующих требованиям)	%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора, ассистента	да/нет
количественный состав реализации ОП ДО (ДОП), показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да/нет

	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Приложение 6.
К Положению о ВСОКО
Приказ №72-О от 11.12.2024г.

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ в дошкольных группах

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО, ДОП	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОО, АОП ДО, ДОП	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют / Не соответствуют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО, АОП ДО, ДОП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО, ДОП	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям Санитарных правил	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО, ДОП	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие	да/нет

	музыкального зала)	
	в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

**Анкета для родителей с целью выявления удовлетворенности деятельностью
дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17»**

#	Наименование вопроса
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания
8	Удовлетворенность качеством меню в организации
9	Удовлетворенность качеством питания в организации
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию
20	Готовность рекомендовать организацию знакомым