

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ГОРОД УСТЬ-ИЛИМСК  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

**П Р И К А З**

от 01.09.2023 г. № 277

Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 17», в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в дошкольных группах, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Колесниченко И.Н., заместителя директора по дошкольному образованию.

Директор

И.Ю. Буденная

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ № 17»  
\_\_\_\_\_ И. Ю. Буденная  
Приказ № 277 от 01.09.2023г

**Положение****о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;

- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в дошкольных группах Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее – дошкольные группы).

1.3. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в дошкольных группах.

## **2. Цели и задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цель – установить соответствие качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования, потребностям заказчиков образовательных услуг.

2.2. Задачи:

- определение параметров и критериев оценки качества дошкольного образования;
- подбор и разработка инструментария, позволяющего произвести оценку качества дошкольного образования;
- организационное обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии, динамике показателей качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- создание условий для реализации механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности в оценке качества образования и управления дошкольными группами;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

2.3. Функции ВСОКО - обеспечение учреждения информацией:

- о соответствии ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- о качестве условий в дошкольных группах, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- об удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

2.4. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольных группах;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальную самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура дошкольных групп, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя группу мониторинга: директора, заместителя директора по ДО, педагога-психолога, воспитателей, специалистов, представителей органов управления (общего собрания коллектива, управляющего совета, общего родительского собрания, педагогического совета), внештатных специалистов (медицинскую сестру).

3.2. Группа мониторинга:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, и контролирует их исполнение;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных групп;
- разрабатывает инструменты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование качества образования дошкольных групп, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает в дошкольных группах организацию контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития дошкольных групп;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольных групп;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в дошкольных группах;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

### **4. Параметры внутренней оценки качества образования**

4.1. Параметрами оценки качества являются:

- Параметр 1 «Соответствие ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО;  
Карта анализа ОП ДО (Приложение № 1)
- Параметр 2. Создание условий для реализации ОП ДО  
Критерий 1 Психолого-педагогические условия:
  1. Карта анализа планирования образовательного процесса (Приложение № 2)
  2. Карта анализа планирования организованной образовательной деятельности детей в группе (Приложение № 3)
  3. Критерии качества педагогической работы по образовательным областям: (Приложение № 4)

#### *социально-коммуникативное развитие*

- карта анализа качества педагогической работы в сфере ЭР (эмоциональное развитие);
- карта анализа качества педагогической работы в сфере СР (социальное развитие);
- карта анализа качества педагогической работы в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере коммуникативных способностей и активности;

#### *познавательное развитие*

- карта анализа качества педагогической работы в сфере развития познавательной активности;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере формирования математических представлений;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере формирования представлений об окружающем мире;

#### *речевое развитие*

- карта анализа качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности;
- карта анализа качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере речевой активности;

#### *художественно-эстетическое развитие*

- карта анализа качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей;
- карта анализа качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере эстетического развития воспитанников;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей;

#### *физическое развитие*

- карта анализа качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей;
- карта анализа качества педагогической работы в сфере физического развития и спорта;

#### Критерий 2 Кадровые условия

1. Карта анализа кадровых условий реализации ОП ДО (Приложение № 5)

#### Критерий 3 Материально-технические условия

1. Инфраструктурные листы (Приложение № 6)

#### Критерий 4 Финансовые условия (Приложение № 7)

#### Критерий 5 Оценка развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 8)

#### Параметр 3 Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых услуг

Карта сводных данных по результатам изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами дошкольных групп. (Приложение № 9)

### **5. Порядок проведения оценки качества образования.**

5.1. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки,

периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями; рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете дошкольных групп;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.3. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета дошкольных групп о результатах самообследования деятельности.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в дошкольных группах, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

6.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.