

Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» в 2024-2025 учебном году

На основании приказа МБОУ «СОШ № 17» от 16.12.2024 г. № 522 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» в 2024 – 2025 учебном году» с целью установления соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования, потребностям заказчиков образовательных услуг, в учреждении была организована процедура ВСОКО в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» утвержденным приказом директора № 532 от 20.12.2024 года.

Состав группы мониторинга качества образования в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17»:
Руководитель группы: Колесниченко И. Н., заместитель директора по ДО.

Члены группы:

- Рюмкина Н. В., педагог-психолог;
- Новикова У. Ф., музыкальный руководитель;
- Таску Е. А., воспитатель;
- Обухова О. О., воспитатель;
- Тимофеева Л. Г., воспитатель.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
- мероприятия, организуемые педагогами дошкольных групп.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для работников учреждения, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17» на соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО и ФОП ДО

	Критерии оценки соответствия ОП ДО		Индикаторы
	требования ФГОС ДО	требования ФОП ДО	
Структурные компоненты ОП ДО	-структура ОП соответствует ФГОС ДО -наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и	-наличие ссылок на ФОП ДО во всех разделах ОП ДО	1
Программа воспитания	-целевые ориентиры воспитания	-в программе отражены все направления воспитания. - специфика национальных, социокультурных и иных условий	1

Учет возрастных и индивидуальных особенностей	- целевые ориентиры; - педагогическая диагностика соответствует ФГОС ДО	- педагогическая диагностика соответствует ФОП ДО	1
Учет запросов, внесение предложений всех участников образовательных	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных	1

Вывод: требования к разработке ОП ДО соблюдены полностью. Структурные компоненты ОП ДО соответствуют ФГОС ДО, во всех разделах присутствуют ссылки на ФОП ДО. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. ОП ДО включает в себя программу воспитания, где в программе отражены все направления воспитания, специфика национальных, социокультурных и иных условий, уклад дошкольных групп. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников через целевые ориентиры и педагогическую диагностику. Внутренний аудит показал, что обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

2. Анализ качества условий реализации образовательной деятельности

Качество условий реализации образовательной программы анализировалось на основе карты оценки по следующим параметрам: особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации оп до. Степень соответствия выражалась в баллах от 0 до 2.

Параметры соответствия	Степень соответствия
Особенности организации РППС	
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению	2
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	2
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОО	2
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОО, участников сетевого взаимодействия и др.	2
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной детской деятельности	2
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала	1
В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса	2
В ОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого	1
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
ОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией	1
В ОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	1

В ОО имеются административные помещения, методический кабинет	2
В ОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	1
В ОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет	2
Территория ОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки	2
Обеспечено оснащение дополнительных помещений (детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов и пр.), позволяющих расширить образовательное пространство	0
Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:	
расходные материалы;	2
подписки на периодические и электронные ресурсы;	0
методическая литература;	2
техническое и мультимедийное сопровождение деятельности;	2
средства обучения и воспитания;	1
спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;	1
услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	2
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы	2
Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации оп до	
В ОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях	1
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	2
В ОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО	2
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	2
В ОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях	2
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	2
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе	2
Итого	47 из 60

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек. Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

Вывод: анализ качества условий реализации образовательной деятельности показал, что в учреждении создана материально-техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФОП ДО, требованиями СанПиН, антитеррористической и противопожарной защищенности. Оценка РППС в дошкольных группах показала, что среда безопасна, доступна, трансформируема, вариативна и полифункциональна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. но при этом необходимо пополнить дошкольные группы методическими материалами, средствами обучения и воспитания, привести в соответствие перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.

Также необходимо в образовательной среде детского сада обеспечить условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала через создание зон отдыха, более широко использовать элементы цифровой образовательной среды и интерактивные площадки для организации сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

3. Анализ качества содержания и процессов образовательной деятельности

Качество содержания и процессов образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «СОШ №17» анализировалось по показателям качества содержания образовательной деятельности, по показателям качества организации образовательного процесса и организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; анализа образовательной деятельности на предмет учета особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и применения способов и направлений поддержки детской инициативы, также были проанализированы способы реализации направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы в дошкольной группы. Результаты аналитической работы группы представлены в карте оценки качества содержания и процессов образовательной деятельности. Степень соответствия выражалась в баллах от 0 до 2.

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
Показатели качества содержания		
1	Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.	2
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:		
2	Социально-коммуникативное развитие	2
3	Познавательное развитие	2
4	Речевое развитие	2
5	Художественно-эстетическое развитие	2
6	Физическое развитие	2
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:		
7	Знакомство детей с достопримечательностью нашего региона – озером Байкалом, а также с его растительным и животным миром через реализацию парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»	2
8	Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру через познания своей малой родины.	2
	Итого:	8 баллов из 8 возможных
Показатели качества образовательного процесса		
9	Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО	2
10	В ОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных	0

	компонентов	
11	При реализации ОП ДО педагогов используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	1
12	Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	2
13	Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей	2
14	При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	2
15	При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи	2
16	При реализации ОП ДО педагогов используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	2
17	При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагогов учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности	2
	Итого	15 из 18
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
18	Образовательная деятельность организуется в ОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей	2
19	Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе	2
20	Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности	2
21	Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени	2
23	Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21	2
24	Педагоги организуют различные культурные практики	2
	Итого	12 из 12
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы		
25	Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня	2
26	В ОО созданы различные центры активности	2
27	Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях	2
28	Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей	2
	Итого	8 из 8
Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
29	Педагогический коллектив ОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей	2
30	Деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное	2
31	Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах	2
32	Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога	2

33	В ОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи	2
	Итого	10 из 10
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)		
34	КРР в ОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации	2
35	КРР в ОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	2
	Итого	4 из 4

Анализ качества содержания и процессов образовательной деятельности показал, что коллектив дошкольных групп осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, локальными актами. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей. Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, составлено по пяти образовательным областям и в соответствии с санитарными нормами. Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки. Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Выводы: анализ показал, что уровень организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах выше среднего. Были выявлены направления, по которым необходимо усилить работу. Необходимо продумать и найти направления где можно использовать сетевую форму реализации отдельных компонентов программы, а также мотивировать педагогов использовать при организации образовательного процесса дистанционные образовательные технологии и электронное обучение с детьми старше пяти лет.

4. Анализ качества результатов образовательной деятельности

Анализ качества результатов образовательной деятельности дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» осуществлялся по двум параметрам: показателям качества процессов мониторинга результатов образовательной деятельности и качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Карта оценки параметров представлена ниже.

Параметры соответствия	Степень соответствия
Показатели качества процессов	
В ОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	2
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе	2
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов	2

взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста	2
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов	2
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей	2
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики	2
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование	2
Показатели качества результатов	
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:	
в области социально-коммуникативного развития	2
в области познавательного развития	2
в области речевого развития	2
в области художественно-эстетического развития	2
в области физического развития	
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:	
По направлению развития в рамках реализации парциальной программы «Байкал – жемчужина Сибири»	2

В дошкольных группах проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. Процедуры осуществляются в соответствии с положениями Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», приказом директора, решениями педсовета и другими нормативно-правовыми актами. Анализ процесса диагностики показал, что при проведении диагностики педагоги стремятся к адекватности и объективности оценивания полученных данных, отказываются от субъективных оценочных суждений и предвзятого отношения. Для оценки уровня индивидуального развития используют данные всех образовательных областей и аспектов развития. Личность ребёнка оценивают в динамике её развития, что позволяет выявлять закономерности, социокультурные и половозрастные особенности индивидуально-личностного становления. Педагоги действуют в рамках своей компетенции и знаний. Отклонения от нормы не рассматриваются как негативные аспекты, а как индивидуальные проявления, согласно которым формируются индивидуальные пути развития воспитанников, что отражается в календарных планах.

Анализ показателей качества результатов освоения образовательной программы выявил положительную динамику в освоении образовательной программы по всем образовательным областям, но при этом следует отметить, что качество освоения образовательной области «Речевое развитие» недостаточно сформировано у 42% воспитанников. Наблюдается слабое развитие восприятия и произношение гласных и согласных звуков, недостаточно богат словарь, дети раннего возраста, поступившие в детский сад, не говорят, присутствует детский лепет.

Анализируя результаты мониторинга психологической готовности воспитанников подготовительной группы, можно сделать следующие выводы. Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом, по результатам диагностики в начале учебного года был составлен план коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительной группы, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Это свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольных групп. Оценка результатов участия воспитанников детского сада в конкурсах, олимпиадах, акциях, выставках творческих работ разного уровня позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе дошкольных групп в данном направлении.

Из вышеизложенного вытекает следующее: на следующий год приоритетными направлениями в работе с детьми будет речевое развитие детей и развитие мелкой моторики, трудовое направление.

5. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	40 %
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	30 %
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	60 %
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	20 %
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (педагогических работников, соответствующих требованиям)	10 %
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	10 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	10 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	60 %
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100 %
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
	в штате ОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате ОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да
	в штате ОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	нет
количественный	в штате ДОУ предусмотрена должность тьютора, ассистента	нет
	отсутствие вакансий	нет

состав реализации ОП ДО (ДОП), показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	да
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	40 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	0 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %

Вывод: педагоги дошкольных групп имеют достаточный уровень образования. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии планом. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы. Необходимо продолжать создавать достойные условия для повышения качества педагогической деятельности, профессионального уровня, творческой самореализации педагогов через трансляцию собственного опыта, участие в инновационной деятельности и повышение аттестационной категории. Однако, актуальна проблема нехватки кадров таких, как воспитатель.

6. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17»

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В период с 01.03.2025 г. по 31.03.2025 г. проводилось анкетирование, которое прошли 68 % родителей воспитанников. Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

№	Наименование вопроса	Результат
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	74%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	80%

4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	100%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	68 %
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	80%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	80%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	70%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	80%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	90%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	90%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	80%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100%
20	Готовность рекомендовать организацию знакомым	95%
	Общий процент удовлетворенности услугами	88 %

Вывод: при количественной и качественной обработке результатов анкетирования степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг можно разделить на два блока: удовлетворенность родителей реализацией образовательной программы ДО составила 89 % и удовлетворенность организации присмотра и ухода за воспитанниками составила 90%.

Следует отметить, что 68 % родителей удовлетворены условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, при этом в детском саду нет детей с ОВЗ.

Вывод: Совместная работа с родителями помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом Учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в детском саду и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования.

Исполнитель: Колесниченко И. Н., заместитель директора по ДО