

Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» в 2023-2024 учебном году

На основании приказа МБОУ «СОШ № 17» от 01.09.2023 г. № 291 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 17» в 2023 – 2024 учебном году» с целью установления соответствия качества дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования, потребностям заказчиков образовательных услуг, в учреждении была организована процедура ВСОКО в соответствии с утвержденным графиком.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- наблюдение организованной образовательной деятельности и режимных моментов
- аналитические отчеты педагогов (об итогах реализации образовательной программы, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы)
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений).

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников дошкольных групп МБОУ «СОШ № 17» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 17» требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Показатели оценки качества ОП ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО		Индикаторы
	требования ФГОС ДО	требования ФОП ДО	
Структурные компоненты ОП ДО	-структура ОП соответствует ФГОС ДО -наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	-наличие ссылок на ФОП ДО во всех разделах ОП ДО	1
Программа воспитания	-целевые ориентиры воспитания	-в программе отражены все направления воспитания. - специфика национальных, социокультурных и иных условий. -уклад ДО.	1
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО	- целевые ориентиры; - педагогическая диагностика соответствует ФГОС ДО	- педагогическая диагностика соответствует ФОП ДО	1
Учет запросов, внесение предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	- разделы ОП ДО разработаны и ежегодно могут обновляться с учетом предложений всех участников образовательных отношений	1

Вывод: требования к разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из

двух частей: обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Внутренний аудит показал, что обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

2. Оценка качества условий в дошкольных группах, обеспечивающих реализацию ОП ДО

2.1. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

Баллы:

0 - не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	2
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	2
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2
Итого баллов		20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	2
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	2
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	2

Итого баллов		10
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	2
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	2
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2
Итого баллов		10
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	2
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	2
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	2
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2
Итого баллов		10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	2
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2
Итого баллов		10
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.	2
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	2
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	2

Итого баллов		6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетноролевыми и пр.)	2
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	2
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	2
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	2
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетноролевыми и пр.)	2
Итого баллов		12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	2
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	2
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	2
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	2
Итого баллов		10
Фактическое из максимального количества баллов по показателям		88 из 88

Вывод: анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Профессиональное взаимодействие педагогов с воспитанниками основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.

Психолого-педагогические условия, созданные в дошкольных группах направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и соответствуют требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО.

2.2. Оценка планирования образовательного процесса в дошкольных группах

Баллы: 0 - отсутствует 1- присутствует в документации; 2 - прослеживается системная работа с учетом изменяющихся условий и интересов детей

№	Показатели	Баллы
1	Форма плана	
	Соответствие структуры утвержденной форме:	

	- примерный режим дня	1
	- двигательный режим	1
	- циклограмма занятий	1
	- информация о детях и родителях	1
2.	Планирование совместной образовательной деятельности/ деятельность в центрах, занятия	
	обучающие, воспитательные, развивающие задачи	1
	- Материалы и оборудование	2
	- Методы, приемы	2
3.	Планирование совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов	
3.1	Двигательная деятельность.	
	- Соблюдение двигательного режима.	2
	Подвижные игры разной подвижности	2
3.2	Игровая деятельность(цели).	
	- Сюжетно-ролевые игры/ сюжетно-отобразительные игры (предварительная работа, планирование игры с детьми)	2
	- Игры с правилами	2
	- Дидактические игры	2
	- Игры драматизации	1
3.3	Коммуникативная деятельность. Развитие речи	
	- Групповой сбор	2
	- Беседы с детьми во время утреннего приема (цели).	2
	- Речевые игры	2
	- Чтение художественных произведений вне занятий (ежедневно, цели)	2
	Индивидуальная работа с детьми	2
3.4	Познавательная-исследовательская деятельность	
	Исследования объектов окружающего мира	2
	Лаборатория/ Экспериментирование	1
	Проектная деятельность	2
	3.5. Изобразительная деятельность	
	Мастерские	2
3.6.	Музыкальная деятельность	
	Пение	2
	Игра на музыкальных инструментах/ Музицирование/ Музыкальные игры	0
3.7	Развитие культурно-гигиенических навыков	2
	Навыки самообслуживания (цели)	
3.8	Хозяйственно-бытовой труд.	2
	- Поручения/ дежурство (цели).	
	Коллективный труд (цели).	2
3.9	Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя (цели) по рекомендациям специалистов	2
4.	Самостоятельная деятельность	
	- РППС по центрам	2
	- Режиссёрские игры/ Образные игры/ Сюжетно-ролевые игры (наблюдение)	2
	- Деятельность в центрах активности (наблюдение)	2
5.	Взаимодействие с родителями.	
	- Наглядная информация / Консультации	1
	- Совместные мероприятия.	1
	- Обогащение предметно-развивающей среды	2
	Индивидуальные беседы.	2
	Итого	55 из 66

Вывод: по результатам оценки выявлено что планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах осуществляется на основе нормативных требований к технологии разработки перспективного и календарного планирования, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста. Педагоги активно используют

возможность варьировать, дополнять, изменять формы работы с воспитанниками в различные режимные моменты, придерживаясь при этом общих правил составления календарного плана. Формы планирования образовательного процесса соответствуют тематическому календарному принципу.

Предложения:

1. При планировании образовательного процесса уделить должное внимание планированию игр драматизаций, проектной деятельности детей, разнообразить формы взаимодействия с родителями при планировании совместных мероприятий и размещении наглядной информации для родителей.

Срок: постоянно. Ответственные: педагоги

2.3. Оценка качества педагогической работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»

0 баллов – педагоги не владеют знаниями в этой области

1 балл – знают, имеют представление

2 балла – применяют частично

3 балла - регулярно применяется

4 балла - ведется системная работа с учетом изменяющихся условий

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Эмоциональное развитие	
Образовательный процесс	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает положительный <u>пример детям по управлению собственными эмоциями.</u>	4
	Взаимодействие педагога с детьми характеризуется эмоционально насыщенным общением. Дети эмоционально привязаны к взрослому.	4
	Педагог проявляет инициативу в общении с ребенком и эмоционально заражает его, стимулирует положительные эмоциональные переживания ребенка.	4
	Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу	4
	Педагог всегда выбирает такую позу для общения с ребенком, чтобы быть с ним на <u>одном уровне.</u>	4
	Педагог выстраивает эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы воспитанников группы (в т. ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т.д.).	4
	Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных <u>событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</u>	4
	Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.	4
	В группе наблюдается соблюдение наработанных и эмоционально наполненных <u>привычных жизненных ритуалов</u>	4
	Педагогами организовываются эмоционально насыщенные события, позволяющие <u>вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него.</u>	4
	В случае выявления обоснованной угрозы нарушения эмоционального развития <u>воспитанника привлекаются специалисты</u>	4
	В группе определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции.	4
Организация предметно-пространственной среды	В группе имеются материалы для эмоционального развития детей.	4
	В среде присутствуют материалы, изготовленные с участием детей.	4
	Подобраны материалы с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере ЭР, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., карточки с эмоциональными состояниями подобраны с учетом национальных особенностей детей группы).	4
	Итого	88

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Социальное развитие	
Б Образовательный процесс	Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в группе, озвучивает <u>правила, по которым он действует в определенных ситуациях</u>	4
	Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени.	4
	Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., обращаться за помощью, выражать благодарность, заявлять о своих потребностях).	4
	Педагог уважительно относится к детям - без дискриминации, грубости и обидных шуток, без публичной оценки их поведения, никогда не использует негативных вербальных и невербальных реакций, чтобы контролировать поведение детей.	4
	Взрослый уделяет внимание всем детям (и тем, кто требует большего внимания, и <u>тем, кто велит себя спокойно, не привлекая его к себе</u>)	4
	В группе создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу	4
	Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе; побуждает детей оказывать посильную помощь друг другу, быть внимательным к нуждам и желаниям другого.	4
	Педагог создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается к ребенку по имени, хвалит, замечает усилия детей и проявляет признание их результатов.	4
	Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми	4
	Педагог целенаправленно организывает сюжетные игры и события, помогающие в освоении социальных ролей	4
	Разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт	4
	Педагог при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.	4
	С детьми обсуждается поведение людей в конкретных ситуациях.	4
	Педагог помогает детям осознать, как их поступки и действия влияют на других детей	4
	Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое <u>мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других</u>	4
Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его <u>социального развития</u> .	4	
Педагог привлекает родителей/специалистов для участия в социальном развитии	4	
Организация предметно-пространственной среды	В группе имеются оборудование и материалы для совместной игры	4
	Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей в парах и мини-группах, над общими заданиями, проектами	4
	Воспитанникам доступны разные материалы, детские книги, иллюстрирующие <u>различные социальные ситуации и поведение людей в них</u> .	4
	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.	3
	В среде присутствуют материалы для совместной игры, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.	3
	Итого	86
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Развитие коммуникативных способностей и активности	
Образовательный процесс	Педагог демонстрирует пример <u>позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет с ними диалог)</u> .	4
	Педагог активно общается с детьми в течение всего времени бодрствования детей.	4
	Детей учат правилам этикета.	4
	Педагог постоянно проговаривает то, что он видит, делает, чувствует.	4
	Педагог побуждает ребенка пользоваться указательным жестом, замечая им еще не освоенные слова, обозначающие предмет (для еще не освоивших речь детей).	4

	Детей побуждают общаться друг с другом как в вербальной, так и в невербальной	4
	Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях	4
	В коммуникацию вовлекается каждый ребенок группы. Разговоры персонализированы один на один с ребенком.	4
	Задавая вопросы, педагог делает паузу и ждет ответа ребенка	4
	Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки	4
	Педагог активно использует эмоциональный компонент в невербальной коммуникации — интонацию, мимику, жесты.	4
	Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговор	4
	Педагог инициирует диалог с ребенком на любую значимую для ребенка тему в рамках его личного опыта.	4
	Педагог всегда реагирует на плачущих и расстроенных детей, предпринимает попытки их успокоить.	4
	Детям предоставляется возможность выражать свои желания, переживания, чувства, мнение, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).	4
	В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции).	4
	Педагог создает для детей ситуации, в которых дети должны активно взаимодействовать друг с другом.	4
	В коммуникацию вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным, или еще неговорящие дети), всем предоставляется возможность высказаться доступным способом, используя	4
	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения. (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.)	4
Организация предметно-пространственной среды	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для коммуникации (карточки)	3
	Итого	103
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Формирование основ безопасного поведения	
Образовательный процесс	Педагог следит за безопасностью детей, реагируя на серьезные нарушения. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях.	4
	Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности.	4
	В течение дня дети всегда находятся в поле зрения педагога.	4
	Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО	4
	Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях	4
	Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.	4
	Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.	4
	Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения и размещает их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.	4
	Педагог дает детям возможность получать опыт обращения с предметами, которые представляют определенную опасность.	4
	Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных	4

	Организуются мероприятия и сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, представителей разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники), в которых дети могут освоить навыки безопасного	4
Организация предметно-пространственной среды	Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.	4
	Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях.	4
	Пространство для игр сбалансировано по рискам/возможностям детской активности	4
	Предметно-пространственная среда позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности.	4
	Пространство и его оснащение оптимизированы под потребности и возможности воспитанников.	4
	На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п).	4
	Итого	88

«Познавательное развитие»

0 баллов – педагоги не владеют знаниями в этой области

1 балл – знают, имеют представление

2 балла – применяют частично

3 балла - регулярно применяется

4 балла - ведется системная работа с учетом изменяющихся условий

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	
Образовательный процесс	У детей есть возможность исследовать ближнее пространство группового помещения	4
	Педагог организует групповое обсуждение (в минигруппах и в общей группе) интересы детей; размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов	4
	Педагог организывает и поощряет детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования	4
	Педагог показывает игрушки и действия с ними, не спеша, объяснять суть происходящего	4
	Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности.	4
	В группе создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых и со стороны детей)	4
	Педагог предоставляет определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.	4
	Педагог создает игровые ситуации, в которых дети вместо игрушек могут использовать их заместители	4
	Педагог использует аудио- и видеоматериалы в соответствии с возрастом и интересами детей	4
	Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности.	4
	Педагог вовлекает родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям доступны различные игрушки и предметы, которыми можно экспериментировать.	4
	Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным способностям детей.	4
	Большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновляется	4
	Итого	72

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Развитие воображения и творческой активности	
Образовательный процесс	В течение дня есть свободное время, когда ребенок может заниматься чем-то по своему усмотрению.	4
	Педагог поощряет творческий подход к играм и к различным видам деятельности	4
	Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников группы).	4
	Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.	4
	Педагог демонстрирует сам и побуждает детей к уважительному отношению к своим «творениям» и творческим работам других.	4
	В ГРУППЕ создана культура творчества, сотворчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.	4
	Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми	4
	Педагог стремится обогатить впечатления детей, делится с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей к работе с детьми, «путешествует» с детьми (в соответствии с возрастными особенностями)	4
Организация предметно-пространственной среды	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор форм творческой активности.	4
	Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются	4
	Вносятся материалы с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.	4
	Итого	68
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Формирование математических представлений	
Образовательный процесс	Педагог знакомит детей с основными математическими понятиями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.	4
	Педагог обращает внимание детей на различные формы в окружающей жизни	4
	Педагог комментирует повседневные ситуации, используя «математические слова», побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.	4
	Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.	4
	Математическая деятельность связывается с другими разделами образовательной программы.	4
	Педагоги разыгрывают ситуации, когда дети должны использовать математические знания и умения в повседневной жизни для решения бытовых задач	4
	Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей разыгрываются в летских играх и проектах в повседневной жизни	4
	Создаются ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.	4
	Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает «задания», исходя из осваиваемой темы	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.	4
	Детям доступны в течение значительной части дня различные предметы для счета и освоения математических понятий	4
	Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются	4
	Итого	64
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	

Образовательный процесс	Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.	4
	Педагог создает условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, рациональному потреблению ресурсов и	4
	Проводится целенаправленное развитие представлений об окружающем мире, оно связано с реальным личным опытом ребенка	4
	Педагог побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.	4
	Педагог поощряет желание детей совершить «находку» во время прогулки и принести ее с собой в группу, совместно с детьми собирает коллекции.	4
	Педагог побуждает детей к стремлению поделиться друг с другом интересным (событиями, впечатлениями) и рассказывает им о себе и своих впечатлениях.	4
	Педагог стимулирует и поддерживает исследовательский интерес, желания ребенка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность	4
	Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.	4
	Педагог создает возможности знакомства с окружающим миром путем реального взаимодействия с ним как внутри ДОО, так и за ее рамками.	4
	Наблюдения и впечатления детей фиксируются.	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям доступны природные и рукотворные материалы, различные вещества для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними	4
	Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения.	4
	наглядные материалы регулярно меняются.	4
	Итого	76
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
Образовательный процесс	Педагог рассказывает детям о человеческих ценностях, культуре и традициях	4
	К детям не проявляют дискриминации (дети не обижают друг друга) за наличие у кого-то из них определенных привычек, ценностей.	4
	В группе соблюдаются привычные ритуалы	4
	В группе есть внутренние традиции и празднуются важные события в жизни ребенка	4
	Педагоги обсуждают с детьми важные события в жизни группы	4
	Педагоги прививают детям уважение к привычкам других детей, семей, традициям и ценностям	4
	Организуется деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме и с опорой на имеющийся у воспитанников личный	4
	Педагоги создают условия и поддерживает свободную игру детей, при необходимости предлагает варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и	4
	Педагоги знакомят детей с социокультурным окружением.	4
	Педагоги последовательно формируют у детей первичные представления о традициях и праздниках ребенка, семьи, группы, детского сада, города, страны, мира	4
	Празднуются важные события в жизни детей / группы, отмечаются некоторые семейные и личные праздники	4
	Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты	4
	Организация предметно-пространственной среды	Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой и социокультурным разнообразием.
материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.		4
Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка.		4
Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников		4
	Итого	88

«Речевое развитие»

0 баллов – педагоги не владеют знаниями в этой области

1 балл – знают, имеют представление

2 балла – применяют частично

3 балла - регулярно применяется

4 балла - ведется системная работа с учетом изменяющихся условий

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Развитие речевого слуха	
Образовательный процесс	Дети в течение большей части дня слышат правильную речь взрослых.	4
	Педагог побуждает детей повторять и проговаривать за ним.	4
	Детям читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах.	4
	Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	4
	Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.	4
	Педагог дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков.	4
	Устная речь активно связывается с письменной речью	4
	Детей стимулируют к творчеству, стихосложению, «рифмоплетству», чтению по ролям	4
	Начинают работу по формированию литературного вкуса к хорошей (классической) поэзии в соответствии с возрастом и интересами детей	4
	Вовлекают родителей в работу над развитие речевого слуха.	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха	4
	Материалы подобраны с учетом социокультурного контекста развития (обычаи, традиции и пр.).	4
	Детям доступны книги на родных языках.	4
	Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон	4
	Баллы	80
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Обогащение словарного запаса	
Организация предметно-пространственной среды	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	4
	Побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.	4
	Педагоги читают детям книги и показывают надписи и подписи к рисункам	4
	Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи, простые и сложные конструкции фразы и т. д., но преобладают простые фразовые конструкции	4
	Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций, расширяя активный бытовой словарь ребенка.	4
	Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей, активно поощряют детей в желании задавать свои вопросы.	4
	Педагоги, представляя новое слово/понятие обычно поясняет/комментирует его, делая его смыслово понятным детям	4
	Педагоги пользуются естественной жестикულიцией и невербальными средствами, если дети говорят плохо или не говорят совсем	4
	Педагоги находятся в непрерывном общении с детьми.	4
	Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова	4

	Педагоги побуждают детей приносить свои любимые книги, показывать и рассказывать о них другим детям	4
	Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас.	4
В Предметно-пространственная среда	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса	4
	Регулярно меняются предметы и игрушки в группе, чтобы вводить новые слова.	4
	Воспитанникам доступно современное оборудование и материалы, позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей	4
	Итого	96
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
1	2	
Показатель	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
Образовательный процесс	В ходе общения и игр педагог стимулирует понимание ребенком речи.	4
	Педагог доброжелательно реагирует на непонятность речи ребенка для окружающих, предлагает речевые образцы и оказывает детям помощь при коммуникативных неудачах.	4
	Рассматривание книг с картинками, чтение вслух, рассказывание и записывание историй проводятся ежедневно в разных ситуациях	4
	Детей побуждают задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию	4
	Педагог использует разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении	4
	Во всех видах деятельности побуждается, поддерживается и развивается диалог педагога с ребенком.	4
	Педагоги наблюдают за реакциями детей и следят за пониманием речи и новых слов, активно поощряют желание и стремление каждого ребенка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова.	4
	Делаются записи: учебный материал наполнен личностным смыслом.	4
	Привлекаются профильные специалисты в случае выявления нарушений речевого развития воспитанников	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, способствующие развитию грамотности	4
	Имеются материалы, которые подобраны с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников	4
	Материалы и средства регулярно обновляются и отражают реализуемую в настоящий момент детскую деятельность.	4
	Итого	68
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Развитие культуры устной речи и речевая активность	
Образовательный процесс	Педагог побуждает детей к речевой активности, поощряет речевое выражение ребенком своих желаний, впечатлений и пр.	4
	Педагог показывает и комментирует действия с игрушками, читает и рассказывает короткие стишки по возрасту, поет песенки, привлекает к рассматриванию простых картинок.	4
	Педагог терпеливо выслушивает детей, показывая пример внимательного слушания собеседника	4
	Речь педагога размеренная, интонация доброжелательная, успокаивающая, мелодичная.	4
	Педагог использует речевые игры	4
	Педагог много и часто разговаривает с ребенком	4
	Педагог поддерживает как вербальные, так и невербальные средства общения.	4
	Педагог оказывает целенаправленную поддержку детей, испытывающих трудности в речевом общении.	4
	В группе имеются дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр	4

Организация РППС	Ведутся записи. Документирование детских высказываний, историй, рассказов	4
	Итого	64
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Освоение письменной речи	
Образовательный процесс	Педагог читает и пишет в присутствии детей.	4
	Педагоги проговаривают то, что пишут сами и то, что пишут дети, помогая им услышать и понять написанное.	4
	Детей, не заставляют писать и рисовать буквы, слоги, слова	4
	Педагог побуждает и организовывает работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т. д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.	4
	У детей всегда есть доступ к пишущим средствам для самостоятельного пользования	4
	Имеются материальные свидетельства документирования детского письма, детских высказываний, историй, рассказов.	4
	Итого	48
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Знакомство с литературой и фольклором	4
Образовательный процесс	Детям ежедневно читают и/или рассказывают истории. Педагог располагает так, чтобы дети могли видеть содержание книги и рассматривать картинки.	4
	Педагог часто (ежедневно) рассматривает с детьми картинки в книгах, рассказывает и комментирует, что на них изображено, привлекает ребенка к разговору	4
	Педагог вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.	4
	Педагог, читая детям разные формы литературных произведений., побуждает их предугадывать развитие событий и их последствия в книжных историях.	4
	Стихи, потешки, поговорки и пр. сопровождают детей во время пробуждения, еды, умывания, сборов на прогулку и иных режимных моментов.	4
	Педагог мотивирует детей «читать» (рассматривать картинки) друг другу книги или рассказывать истории.	4
	Дети используют книги и материалы для игры, для поиска информации (картинок), исследований	4
	Педагог рассказывает простые истории о том, что происходило с ним или в группе.	4
	Педагог рассказывает детям истории по картинкам	4
	Детям часто поют (иногда включают записи) с колыбельными (перед засыпанием),	4
	Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.	4
	Дети слушают аудиозаписи детских литературных произведений, песен и пр., в том числе, слушают детские песни во время свободной игры	4
	Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.	4
	Читательские интересы детей изучаются и служат основой для подбора новой литературы.	4
	Педагог побуждает устанавливать взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.	4
	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для группы количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).	4
	Воспитанникам доступна литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., детскими проектами) Литературные материалы регулярно меняются	4

	Детям доступны книги, подобранные с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников	4
	Воспитанникам ГРУППЫ доступны народные музыкальные инструменты, народные костюмы, предметы фольклорного творчества.	2
	Детям доступны литературные материалы в различных форматах (аудио, видео и пр.).	0
	Итого	42
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	
Образовательный процесс	Педагог подает пример общения с другими взрослыми и детьми в присутствии ребенка	4
	На каком бы языке ребенок ни обращался к взрослому, ответ он должен получить на языке этого взрослого. Если взрослый не понял, он выясняет это у ребенка тоже на своем языке, с помощью мимики и жестов. Если выход не найден, вместе идут ко второму взрослому за помощью.	4
	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	4
	Педагог читает и рассматривает иллюстрации с ребенком	4
	Педагог показывает разные виды театров, привлекает дет к участию в драматизации	4
	Педагог использует музыку/пение для отработки фонетики (включая ритм речи и интонацию).	4
	К работе привлекаются специалисты педагогического профиля, носители «родных» языков воспитанников ЛОО	4
	Демонстрация уважения к обоим языкам и культурам со стороны взрослых (воспитатель с одним родным языком проявляет интерес к языку и традициям носителя другого родного языка - воспитателя или детей)	4
Проводится мониторинг речевого развития детей	4	
Организация предметно-пространственной среды	Детям доступны иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках используемых в обучении	4
	Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на других языках (в соответствии с их возрастными особенностями).	4
	Материалы подобраны с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников	4
	Итого	48

«Художественно-эстетическое развитие»

0 баллов – педагоги не владеют знаниями в этой области

1 балл – знают, имеют представление

2 балла – применяют частично

3 балла - регулярно применяется

4 балла - ведется системная работа с учетом изменяющихся условий

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Эстетическое воспитание	
Образовательный процесс	Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности (рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т.д.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).	4
	Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое	4
	Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений.	4

	Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.	4	
	Эстетическое воспитание происходит во всех образовательных областях и формах деятельности	4	
Организация предметно-пространственной среды	Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей.	4	
	Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.	4	
	Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности.	4	
	Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон	4	
	Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие.	4	
	Итого	40	
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы	
Показатель	Знакомство с миром искусства		
Образовательный процесс	Организуется <i>деятельность</i> по <i>знакомству детей</i> с миром искусства с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.) (в соответствии с возрастными особенностями детей).	4	
	Педагог показывает детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).	4	
	Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности	4	
	Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей	4	
	Детям предоставлена возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.	4	
	Формирование представлений детей о мире искусства происходит во всех образовательных областях и формах деятельности	4	
	Учитываются интересы, потребности воспитанников в процессе знакомства с миром искусства	4	
	Мир искусства отражается в игре и тематических проектах детей, (дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников	4	
	За пределами групп предусмотрено формирование вкуса к произведениям искусства как детей, так и взрослых	4	
	Знакомство с миром искусства происходит за пределами ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей)	4	
	Организация предметно-пространственной среды	В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства.	4
		В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры и пр.)	2
	Имеются презентации, виртуальные экскурсии на электронных носителях	3	
	В группе детям доступно для рассматривания множество разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.	4	
	Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере искусства.	3	
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.	4	
	Итого	60	
Содержательный компонент образовательной области	Критерии		
	Изобразительное творчество		
	Педагоги организуют творческие занятия/мастерские с детьми в соответствии с возрастными особенностями.	4	

Образовательный процесс	Проводится деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. В деятельности детей просматривается индивидуальный подход к изобразительному искусству.	4
	Организуется деятельность в разных сферах изобразительного искусства, интегрированных в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности.	4
	Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей. Педагог предлагает детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию.	4
	Педагог рисует сам (при детях и/или вместе с детьми), комментируя вслух свой рисунок.	4
	Педагог предлагает детям осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.	4
	Педагог поддерживает творческое самовыражение в деятельности детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.	4
	Педагог заботится о разворачивании творческих проектов	4
	Организуются выставки детских работ.	4
	Проводятся совместные детско-взрослые мероприятия/ мастерские	4
	Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу (в соответствии с возрастными особенностями детей).	4
Организация предметно-пространственной среды	Выделен центр искусств для самостоятельных творческих занятий детей.	4
	Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.	4
	Детям доступны для самостоятельного использования разнообразные материалы и инструменты для творчества.	4
	Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.	4
	Имеется место для выставок детских работ в группе и за ее пределами.	4
	Детское творчество фотографируется	4
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.	4
	Итого	72
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Музыка и музыкальное творчество	
	В календарно-тематическом плане указаны формы работы с детьми по знакомству с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.). (в соответствии с возрастными особенностями детей)	4
	Планируется интегрированная деятельность с музыкальным сопровождением	4
Б Образовательный процесс	Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс (в соответствии с возрастными особенностями детей).	4
	Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни- считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).	4
	Педагог организует деятельность, стимулирующую музыкальное творчество детей. (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	4
	Музыкальная деятельность интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности.	4
	Педагоги организуют различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).	4
	Детям предоставлена возможность для самовыражения и/или экспериментирования: извлекать звуки из музыкальных инструментов, танцевать, сочинять песни и пр.. с учетом их потребностей, возможностей и интересов	4
	Развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения (совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).	4
В Предметно-пространственная среда	Предусмотрена система хранения музыкальных материалов (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов).	4
	Детям доступны для самостоятельного использования разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.	4

	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.	
	Итого	48
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Художественное конструирование и моделирование	
Образовательный процесс	Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок (в соответствии с возрастными особенностями детей).	4
	Педагог показывает детям образцы деятельности человека (схемы).	4
	Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования в соответствии с их возрастными особенностями.	4
	Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия	4
	Детям предоставлена возможность реализовывать свои задумки конструирования и моделирования с учетом интересов и потребностей	4
	Детям предоставляется возможность научиться при желании другим техникам и приемам конструирования и моделирования	4
Организация предметно-пространственной среды	В ГРУППЕ имеются различные материалы для художественного конструирования (природный и бросовый материал, бумага).	4
	Детям доступны материалы и инструменты для конструирования и моделирования	4
	Материалы для конструирования и Моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей.	4
	Среда адаптируется с учетом интересов детей и социокультурного окружения	4
	Итого	40
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Театрально-словесное творчество	
Образовательный процесс	Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами	4
	Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).	4
	Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли, задает вопросы и стимулирует размышления	4
	Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	4
	Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия	4
	Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).	4
	Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.	4
	Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).	4
Организация предметно-пространственной среды	Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей	4
	Имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.	4
	Для обеспечения новых вариантов сюжета проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.	4
	Предусмотрено для обогащения деятельности использование книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.	4
	Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон	4
	Итого	52

Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по области
«Физическое развитие»

0 баллов – педагоги не владеют знаниями в этой области

1 балл – знают, имеют представление

2 балла – применяют частично

3 балла - регулярно применяется

4 балла - ведется системная работа с учетом изменяющихся условий

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Здоровый образ жизни	
Образовательный процесс	Педагоги соблюдают режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	4
	Педагог организует ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены). (в соответствии с возрастными особенностями детей).	4
	Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к здоровью, рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	4
	Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.	4
	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения	4
	Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов.	4
	Реализуются различные проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	4
	Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни	4
Организация предметно-пространственной среды	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.	4
	Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование для формирования здорового образа жизни.	4
	Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.	4
	Итого	44
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Развитие представление о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
Образовательный процесс	Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.	4
	Педагоги организуют разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.	4
	Педагог предлагает игры и упражнения на развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.	4
	В повседневном общении вокруг ребенка звучат названия частей тела, на которые надевают разную одежду, которые моют и т. д.	4
	Педагоги организуют подвижные игры, занятия, Способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развития ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы	4
	Педагоги организуют музыкальные игры, которые содержат простые повторяющиеся вербальные конструкции, в которых описывается движение в пространстве в ту или другую сторону, движение предмета вверх или вниз.	4
	Педагоги обеспечивают регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка.	4

	Занятиями являются просматривание фото и видеозаписей с комментариями взрослого (дети узнают себя и своих друзей, вспоминают события и ситуации). Педагоги способствуют формированию половой идентификации детей.	4
	Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни	4
	Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений	4
	Педагог соблюдает баланс между групповой и Индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей.	4
Организация предметно-пространственной среды	Имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).	4
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей.	4
	Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.	4
	Среда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.	4
	Детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей возможности.	4
	Итого	64
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Движение и двигательная активность	
Образовательный процесс	Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.	4
	Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	4
	Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.	4
	Педагог инициирует и поощряет активную деятельность, связанную с развитием крупной моторики.	4
	Педагог внимателен к каждому ребенку и помогает развивать новые навыки.	4
	Педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.	4
	Педагоги обеспечивают регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребенка.	4
	Дети и педагоги получают удовольствие от двигательной активности.	4
	Педагог организует баланс групповой и индивидуальной двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.	4
Проводятся различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.	4	
Организация предметно-пространственной среды	Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.	4
	Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.	4
	Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей.	4
	Обустройство пространства периодически меняется, стимулируя интерес детей.	4

	Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.	4
	При выборе оборудования учитываются игровые идеи, для этого привлекаются дети.	4
	Итого	64
Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Баллы
Показатель	Подвижные игры, физкультура и спорт	
Образовательный процесс	Педагог организует регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.	4
	Педагог учит безопасному поведению в процессе двигательной активности	4
	Педагог способствует удовлетворению естественной потребности детей в движении, в развитии ловкости, силы, координации.	4
	Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков.	4
	Педагог проводит педагогическое наблюдение.	4
	Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	4
	Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.	4
	В группе определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции	4
	Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.	4
	Проводятся различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.	4
Организация предметно-пространственной среды	Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры	4
	Оборудование находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в группе	4
	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта.	4
Итого		52

Вывод: по результатам контроля и самоанализа педагогов дошкольных групп качество педагогической деятельности соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

2.4. Оценка кадровых условий реализации ОП ДО

Баллы: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Баллы
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	2
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	2
Итого баллов		4
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	0
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	2
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	2
Итого баллов		4
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	2
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	1
Итого баллов		3
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	2
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	2
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	2
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	2
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	2
Итого баллов		10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	1
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	2
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	2
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0
Итого баллов		5
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		26 из 36

Вывод: дошкольные группы укомплектованы руководящими работниками, педагогическим, учебно-

вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий. Образовательную деятельность в учреждении осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте. Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с передовым педагогическим опытом, а также занимаются самообразованием. В учреждении существует непрерывная система повышения квалификации педагогов, в 2023 году в связи с переходом на ФООП ДО 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФООП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 учебном году».

В 2023 году изменился состав педагогического коллектива. В учреждении 4 педагога с педагогическим стажем менее 3 лет. У молодых педагогов имеются сложности, в проведении анализа собственной деятельности и выстраивании линии саморазвития. При этом в Учреждении создана и постоянно функционирует система деятельности с молодыми специалистами, включающая индивидуальное наставничество. Ежегодно на основе анкетирования молодых специалистов и педагогов-практиков система деятельности с молодыми специалистами обновляется, уточняется, совершенствуется.

В перспективе необходимо усилить работы по наставничеству, совместно с педагогами проектировать годовой план образовательной работы, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов через участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

2.5 Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО

Баллы:

0 - не соответствует,

1 - частично соответствует,

2 - полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Баллы
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	1
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	2
Итого баллов		3
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	0
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2
Итого баллов		2
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя- логопеда; кабинет педагога-психолога	2
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	2
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	0

3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	2
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	2
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	2
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	2
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	2
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	2
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	2
Итого баллов		18
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	2
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	2
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	2
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	2
4.5	Осуществление своевременной дератизации	2
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	2
Итого баллов		12
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	2
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	2
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	2
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	2
Итого баллов		8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	2
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	0
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	2
Итого баллов		4
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	2
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	2
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	2
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	2
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	2
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	2
Итого баллов		12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	н/п
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	н/п
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	2

8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	1
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	2
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	2
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	0
Итого баллов		7
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		67 из 76

Вывод: по результатам внутреннего аудита оснащенность дошкольных групп является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении создана материально-техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с ФОП ДО, требованиями СанПиН, антитеррористической и противопожарной защищенности.

На перспективу по возможности пополнять материально техническое оснащение дошкольных групп в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» по плану.

2.6. Оценка финансовых условий образовательной деятельности

Баллы:

0 - не соответствует,

1- частично соответствует,

2- полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО		
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	2
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	2
Итого баллов		4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	2
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	2
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	2
Итого баллов		6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	1
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	2
Итого баллов		3
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	2

4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	2
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	2
Итого баллов		6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	2
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	2
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	2
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	0
Итого баллов		6
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		25 из 30

Вывод: финансовые условия реализации ОП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса. Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

2.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Баллы:

0 - не соответствует,

1 - частично соответствует,

2- полностью соответствует

№	Показатели / индикаторы	Баллы
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее содержательной насыщенности		
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;	2
	в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	2
	все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)	2
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО	2
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО	1
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО	1
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)	2
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	1
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	1

1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
Итого баллов		23
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	2
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	2
Итого баллов		6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	2
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	2
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	2
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	2
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	2
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	2
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты - низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	2
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	2
Итого баллов		18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности		
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	2
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	2
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ	2
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	2
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	2

4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	2
4.9	В организации пространства участка обеспечено разно-уровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	1
Итого баллов		17
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	2
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	2
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно--исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	1
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	1
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО	2
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО	2
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	2
Итого баллов		17
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее безопасности		
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	2
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	2
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений: игровая, спальня и приемная)	2

6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	н/п
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2
Итого баллов		18
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		97 из 106

Вывод: оценка РППС в дошкольных группах показала, что среда безопасна, доступна, трансформируема, вариативна и полифункциональна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. При оценке содержательной насыщенности отмечается недостаточное разнообразие игрового, спортивного оборудования и средств обучения, требуется пополнение.

3. Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами дошкольных групп

Качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В период с 01.03.2024 г. по 31.03.2024 г. проводилось анкетирование, которое прошли 85 % родителей воспитанников. Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

Вопросы анкеты	Рез-ты (кол-во / %)
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	80.3%
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО	91.4 %
Мнение родителей учитывалось при разработке ОП ДО	94%
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных	98.5%
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	93,4%
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	98.6%
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	100%
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	100%
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ОП ДО	92.1%
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	94.2%
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	98.2%
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	95.6%

Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	97.4%
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	96,2%
Общий итог	95%

Вывод: степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составляет 95%. Созданная система работы Учреждения и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяют максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе детского сада родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей; родители полностью уверены в безопасности нахождения детей в Учреждении. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на способы и формы доведения информации до родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ОП ДО и фактических результатах освоения детьми.

Исполнитель: Колесниченко И. Н., заместитель директора по ДО